PROGRAMMAZIONE 2015/2016
CLASSI 5
LINGUA ITALIANA

Dalla Quarta alla Quinta		
Obiettivi -Cogliere l'argomento principale dei discorsi altrui e intervenire con argomentazioni proprie -Leggere testi di vario tipo e ripercorrere le tipologie testuali affrontate in classe quarta -Scrivere testi espressivi e rielaborare testi letti -Ampliare il proprio lessico ricettivo e produttivo	**Contenuti** Testi: narrativi, descrittivi, informativi, poetici	**Attività** Letture, esercizi, domande aperte e a scelta multipla, scrittura di testi relativi ad esperienze personali, schede didattiche, filastrocche e poesie.
Verifiche: -sa ascoltare e verbalizzare esperienze personali -sa leggere e riflettere sulle proprie modalità di lettura -sa comprendere testi di vario tipo -sa produrre testi scritti relativi a esperienze personali e alla manipolazione delle tipologie di testo affrontate nella classe precedente -sa ricavare dal contesto il significato di parole ed espressioni		

<table>
<tr><td colspan="3">UNITA’ 1
Il testo narrativo</td></tr>
<tr><td colspan="2">Traguardi per lo sviluppo delle competenze. L’alunno:
-legge e comprende testi di vario tipo, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate
-scrive testi corretti ortograficamente, chiari e coerenti, legati all’esperienza propria e altrui
-rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli
-riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative
-padroneggia e applica in situazioni diverse le abilità acquisite nella conoscenza della storia della lingua italiana</td><td>Competenze
-ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni
-possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare e organizzare nuove informazioni
-ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri</td></tr>
<tr><td>Obiettivi
-raccontare esperienze personali rispettando l’ordine cronologico
-cogliere le caratteristiche e le intenzioni comunicative dei vari testi
-leggere ed identificare le varie forme testuali
-comprendere testi narrativi selezionandone le sequenze/parti principali
-produrre testi di vario genere coerenti e corretti
-rielaborare testi di diversa tipologia tramite opportune strategie di riassunto
-approfondire l’analisi della comunicazione: discriminare i registri linguistici
-conoscere l’origine della lingua italiana
-conoscere e discriminare arcaismi e neologismi
-conoscere e discriminare i linguaggi settoriali</td><td>Contenuti
Il testo biografico, umoristico, fantastico, di fantascienza.
Il racconto giallo, il racconto storico.
Tecniche di rielaborazione del testo: parafrasi e sintesi.
Le lingue neolatine
Arcaismi e neologismi
Linguaggi settoriali
Registro formale/informale</td><td>Attività
Ascolto e racconto di esperienze personali e altrui
Lettura analitica, comprensione lessicale, contenutistica e della struttura dei testi affrontati.
Individuazione di parole chiave.
Stesura di scalette, schemi, didascalie funzionali.
Schematizzazione della struttura narrativa da utilizzare nella produzione personale.</td></tr>
<tr><td>Verifiche:
-sa comprendere un testo narrativo individuandone elementi e struttura
-sa scrivere un testo narrativo coerente e coeso
-sa riassumere</td><td></td><td></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td colspan="3">UNITA’ 2
Il testo poetico</td></tr>
<tr><td colspan="2">Traguardi per lo sviluppo delle competenze. L’alunno:
-padroneggia e applica in situazioni diverse le abilità relative al dialogo, alla lettura e alla scrittura di testi poetici
-scrive testi di vario genere e per scopi differenti, corretti nell’ortografia, chiari e coerenti con l’argomento
-rielabora semplici testi parafrasandoli, completandoli e trasformandoli
- riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative
-padroneggia e applica in situazioni diverse le abilità relative alla morfologia</td><td>Competenze
-ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni
-possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare e organizzare nuove informazioni
-ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri</td></tr>
<tr><td>Obiettivi
-cogliere le caratteristiche e le intenzioni comunicative dei testi poetici
-ascoltare e recitare poesie classiche e moderne
-leggere poesie classiche e moderne, ricavarne il contenuto, la struttura, l’uso della sintassi e della punteggiatura
-analizzare e usare figure retoriche
-parafrasare e produrre poesie classiche e moderne
-riconoscere e analizzare i nomi e gli articoli.
-riconoscere e analizzare voci verbali</td><td>Contenuti
Gli elementi del testo poetico: rime, metafore, sinestesie, personificazioni. Poesie classiche, moderne, visive.
Parti variabili del discorso</td><td>Attività
Lettura analitica di poesie. Individuazione delle caratteristiche del testo. Manipolazione creativa di parole, frasi, schemi, poesie e lettura di immagini per la produzione di testi poetici personali. Analisi di nomi, articoli, verbi al modo indicativo</td></tr>
<tr><td>Verifiche:
-sa recitare e valutare poesie classiche, moderne, visive
-sa comprendere un testo poetico e ricavarne la struttura
-sa parafrasare e produrre poesie
-sa identificare nomi, articoli, verbi</td><td></td><td></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td colspan="3">UNITA’ 3
Il testo descrittivo</td></tr>
<tr><td colspan="2">Traguardi per lo sviluppo delle competenze. L’alunno:
-padroneggia e applica in situazioni diverse le abilità relative al dialogo, alla lettura e alla scrittura di testi descrittivi
-padroneggia e applica in situazioni diverse le abilità relative alla morfologia</td><td>Competenze
-ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni
-possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare e organizzare nuove informazioni</td></tr>
<tr><td>Obiettivi
-riferire e motivare emozioni e stati d’animo propri e altrui
-leggere e comprendere descrizioni soggettive e oggettive
-individuare nella descrizione percezioni sensoriali, dati statici e dinamici ed espressioni che focalizzano comportamenti ed emozioni
-individuare e usare un lessico adeguato ai diversi tipi di descrizione
-produrre testi usando usando verbi statici e dinamici e delineando anche sentimenti ed emozioni
-riconoscere ed analizzare aggettivi e pronomi
-utilizzare consapevolmente i tempi dei verbi nei modi finiti e indefiniti</td><td>Contenuti
Descrizioni soggettive, oggettive, di ambienti, atmosfere, animali, persone.
Parti variabili del discorso: aggettivi qualificativi, aggettivi e pronomi possessivi, dimostrativi, indefiniti, numerali, esclamativi,interrogativi.
Il pronome relativo
Modo congiuntivo e condizionale</td><td>Attività
Lettura analitica, comprensione lessicale, contenutistica e della struttura dei testi affrontati.
Individuazione delle caratteristiche del testo.
Produzione personale di testi descrittivi.
Identificazione e uso di aggettivi e pronomi
Esercitazioni sull’utilizzo del congiuntivo e del condizionale</td></tr>
<tr><td>Verifiche
-sa individuare dati descrittivi
-sa produrre un testo narrativo inserendo descrizioni
-sa identificare e usare aggettivi e pronomi
-sa identificare e usare il pronome relativo</td><td></td><td></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td colspan="3">UNITA’ 4
Il testo informativo - Il testo argomentativo</td></tr>
<tr><td colspan="2">Traguardi per lo sviluppo delle competenze. L’alunno:
-padroneggia e applica in situazioni diverse le abilità relative al dialogo, alla lettura e alla scrittura di testi informativi e argomentativi
-padroneggia e applica in situazioni diverse le abilità relative alla morfologia
-padroneggia e applica in situazioni diverse le abilità relative alla sintassi</td><td>Competenze
-ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni
-possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare e organizzare nuove informazioni
-utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un’ottica di dialogo e di rispetto reciproco</td></tr>
<tr><td>Obiettivi
-esporre il contenuto di un testo informativo letto o ascoltato
-leggere cronache giornalistiche e relazioni di esperienze vissute comprendando il metodo delle 5 W
-inserire le informazioni in schemi e tabelle e sintetizzare per iscritto
-produrre testi con lo scopo di informare
-utilizzare informazioni per argomentare oralmente e per produrre semplici testi scritti
-conoscere il linguaggio pubblicitario
-leggere, comprendere e riconoscere in un testo argomentativo gli elementi fondamentali
-identificare e usare le parti invariabili del discorso
-riconoscere gli elementi della frase
-utilizzare consapevolmente i verbi intransitivi, transitivi, in forma passiva e riflessiva</td><td>Contenuti
Letture di tipo informativo e argomentativo
Esposizioni di diverso argomento
Articoli di cronaca Relazioni di esperienze vissute
Testi argomentativi
Pubblicità commerciale
Preposizioni, congiunzioni, avverbi, esclamazioni.
Soggetto, predicato, complementi.
Frase complessa o periodo
I modi indefiniti del verbo</td><td>Attività
Lettura analitica, comprensione lessicale, contenutistica e della struttura dei testi affrontati.
Individuazione delle caratteristiche del testo.
Produzione personale di testi
Esercitazioni
Analisi grammaticale e analisi logica</td></tr>
</table>

Verifiche -sa esporre e argomentare -sa ricavare informazioni e sintetizzare -sa comprendere lo scopo di un messaggio pubblicitario -sa partecipare a discussioni di gruppo con argomenti pertinenti -in un testo argomentativo letto, sa comprendere e riconoscere gli elementi fondamentali: problema, tesi, argomentazioni. -sa eseguire l'analisi grammaticale e logica		

PROGRAMMAZIONE 2015/2016
CLASSI 5
ARTE E IMMAGINE

<table>
<tr><td colspan="3">UNITA’ 1
Il disegno</td></tr>
<tr><td colspan="2">Traguardi per lo sviluppo delle competenze. L’alunno:
-osserva, esplora, descrive e legge immagini criticamente
-individua i principali aspetti di opere d’arte</td><td>Competenze
-ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni
-si orienta nello spazio e nel tempo; osserva, descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche</td></tr>
<tr><td>Obiettivi
-leggere in un testo iconico-visivo i vari elementi compositivi, individuandone il significato espressivo
-descrivere in un testo iconico-visivo gli elementi di direzionalità e profondità prospettica individuando il loro significato espressivo
-disegnare paesaggi in prospettiva</td><td>Contenuti
Gli elementi compositivi: volumi, proporzioni, piani e campi.
La prospettiva
Opere d’arte del museo: documentazione storica</td><td>Attività
Lettura denotativa guidata di immagini e opere d’arte.
Identificazione dell’opera artistica e dei segni iconici presenti.</td></tr>
<tr><td>Verifiche
-legge e descrive criticamente un testo iconico-visivo individuando i vari elementi e le componenti comunicative di base
-sa disegnare paesaggi in prospettiva</td><td></td><td></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td colspan="3">UNITA’ 2
Il colore</td></tr>
<tr><td colspan="2">Traguardi per lo sviluppo delle competenze. L’alunno:
-padroneggia e applica in situazioni diverse le abilità relative al colore
-utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre testi visivi espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi</td><td>Competenze
-si orienta nello spazio e nel tempo; osserva, descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche
-possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare e organizzare nuove informazioni
-in relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento, si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali</td></tr>
<tr><td>Obiettivi
-descrivere in un testo iconico-visivo il significato espressivo della luce
-realizzare opere in bianco e nero, nature morte, collage, sia liberamente, sia mediante la riproduzione di opere d’arte</td><td>Contenuti
Il colore, l’assenza di colore, le luci e le ombre, il chiaroscuro.</td><td>Attività
Osservazione e descrizione degli effetti di luci e ombre sulle superfici e loro messaggi espressivi.
Riproduzione di lavori espressivi utilizzando effetti di luminosità più o meno intensa.</td></tr>
<tr><td>Verifiche
-rileva i significati della luce nelle immagini; elabora opere espressive utilizzando le ombreggiature.</td><td></td><td></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td colspan="3">UNITA’ 3
La fotografia</td></tr>
<tr><td colspan="2">Traguardi per lo sviluppo delle competenze. L’alunno:
-padroneggia e applica in situazioni diverse le abilità relative alla fotografia</td><td>Competenze
-si orienta nello spazio e nel tempo; osserva, descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche
-possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare e organizzare nuove informazioni
-in relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento, si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali</td></tr>
<tr><td>Obiettivi
-percepire in una fotografia elementi di finzione ed elementi di realtà
-individuare il contenuto informativo della fotografia
-individuare lo scopo dell’immagine fotografica
-analizzare il linguaggio fotografico
-cogliere il contenuto espressivo della fotografia</td><td>Contenuti
Le inquadrature, il punto di vista, il campo e il piano, l’uso della luce.</td><td>Attività
Lettura denotativa di fotografie.</td></tr>
<tr><td>Verifiche
-sa individuare il contenuto informativo della fotografia
-sa individuare lo scopo dell’immagine fotografica
-sa analizzare il linguaggio fotografico.</td><td></td><td></td></tr>
</table>

PROGRAMMAZIONE 2015/2016
CLASSI 5
STORIA

Per ricominciare		
Obiettivi	**Contenuti**	**Attività**
-ricavare informazioni specifiche da fonti storiografiche -confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate e saperle collocare sulla linea del tempo	Le civiltà preromane	Schede strutturate. Collocazione delle popolazioni sulla linea del tempo.
-sa esporre in modo chiaro le conoscenze acquisite - Sa individuare le caratteristiche specifiche delle civiltà studiate		

UNITA' 1 **L'Italia prima di Roma**	
Traguardi per lo sviluppo delle competenze. L'alunno: -l'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita -riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti sul teritorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale	**Competenze** -ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni - si orienta nello spazio e nel tempo; osserva, descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche -possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare e organizzare nuove informazioni -utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco

Obiettivi	Contenuti	Attività
-usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze -usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo- dopo Cristo) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà -rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalla tracce del passato presenti sul territorio vissuto -conoscere la civiltà dell'antica Grecia	La civiltà greca Le prime civiltà italiche: Terramare, Villanoviano, Sardi, Liguri, Camuni, Veneti, Celti, Sabini, Sanniti, Piceni. Il sud e la Magna Grecia Gli Etruschi	Individuazione delle tracce storiche sul territorio. Collocazione delle popolazioni italiche sulla linea del tempo e sulle mappe geo-storiche. Costruzione di linee del tempo relative ai popoli italici. Individuazione dei rapporti di successione temporale tra popoli.
Verifiche -Sa individuare le civiltà vissute nel proprio territorio e inserirle nel più ampio panorama italiano. -Sa collocare nel tempo lo sviluppo della civiltà sorta in epoca protostorica nel territorio dell'alunno anche in relazione al più ampio panorama italiano		

UNITA' 2 **Roma monarchica**		
Traguardi per lo sviluppo delle competenze. L'alunno: -usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze,periodi e individuare successioni, contemporaneità ,durate ,periodizzazioni, -individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali -usa carte geo-storiche anche con l'ausilio di supporti informatici		**Competenze** -usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi - si orienta nello spazio e nel tempo; osserva, descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche -possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare e organizzare nuove informazioni
Obiettivi	**Contenuti**	**Attività**
-esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina -elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate,	Roma monarchica: la nascita di Roma, i sette re, la conquista del Lazio, la società e l'economia.	Lettura di testi storici sulla fondazione di Roma. Osservazione guidata e lettura di fonti per ricavare le caratteristiche e la cronologia delle forme di governo nell'antica Roma

mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti		
Verifiche -sa suddividere un testo di storia in paragrafi -sa sintetizzare il contenuto dei paragrafi per favorire la schematizzazione dei contenuti		

UNITA' 3 **Roma repubblicana**		
Traguardi per lo sviluppo delle competenze. L'alunno: -usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni -individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali -usa carte geo-storiche anche con l'ausilio di supporti informatici		**Competenze** -usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi - si orienta nello spazio e nel tempo; osserva, descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche -possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare e organizzare nuove informazioni
Obiettivi -confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate, anche in rapporto al presente -produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico -leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate	**Contenuti** Roma repubblicana: la conquista dell'Italia, strade acquedotti e porti, l'esercito, Cartagine, le guerre puniche, i contrasti sociali e le riforme, le guerre civili, Cesare e la conquista della Gallia, Cesare contro Pompeo, la morte di Cesare e la successione di Ottaviano Augusto	**Attività** Osservazione guidata e lettura di fonti per ricavare le caratteristiche e la cronologia delle forme di governo nell'antica Roma. Ricerche sul web. Costruzione di mappe concettuali
Verifiche -sa individuare le parole chiave all'interno di un testo -sa sottolineare in modo autonomo in previsione della costruzione di una mappa concettuale		

-sa esporre in modo chiaro ciò che ha studiato		

UNITA' 4 Roma imperiale		
Traguardi per lo sviluppo delle competenze. L'alunno: -comprende avvenimenti , fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal Paleolitico alla fine del mondo antico, con particolare riferimento all'Italia e li confronta con il presente.		**Competenze** -ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni -possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare e organizzare nuove informazioni
Obiettivi -ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici -consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali -elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati anche usando risorse digitali	**Contenuti** Roma imperiale: gli imperatori, il foro, le terme, i gladiatori, il Colosseo, il circo, le abitazioni, l'educazione, i commerci, la vita quotidiana, l'alimentazione, la religione, le persecuzioni, gli imperatori cristiani, la crisi dell'impero, le invasioni barbariche e la caduta dell'impero romano d'Occidente.	**Attività** Analisi e costruzione di mappe geo-storiche relative agli ultimi secoli dell' Impero Romano. Deduzione delle cause che hanno portato al crollo dell'Impero Romano. Costruzione di mappe e sintesi dei cambiamenti storici e geografici del V secolo
Verifiche -sa completare una mappa concettuale parzialmente già costruita -sa distinguere gli argomenti principali degli approfondimenti per costruire in modo autonomo una mappa concettuale - sa esporre in modo chiaro ciò che ha studiato		

PROGRAMMAZIONE 2015/2016
CLASSI 5
CITTADINANZA E COSTITUZIONE

<table>
<tr><td colspan="3">UNITA’ 1
IDENTITA’ NAZIONALE E DIRITTI</td></tr>
<tr><td colspan="2">Traguardi per lo sviluppo delle competenze. L’alunno:
-sviluppa il senso della partecipazione alla costruzione di collettività più ampio e composite siano esse quella nazionale, quella europea, quella mondiale
-prende consapevolezza che i bambini hanno diritti riconosciuti nella Convenzione internazionale dei diritti dell’infanzia e che non sempre e non dappertutto questi diritti sono rispettati</td><td>Competenze
-ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni
-possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare e organizzare nuove informazioni
- si orienta nello spazio e nel tempo; osserva, descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche
-utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un’ottica di dialogo e di rispetto reciproco</td></tr>
<tr><td>Obiettivi
-identificare i segni e i simboli della propria appartenenza all’Italia
-pensarsi come cittadino del mondo
-identificare i diritti fondamentali dei bambini
-conoscere organizzazioni che difendono i diritti dell’ infanzia</td><td>Contenuti
I segni e i simboli identitari.
La giornata dei diritti dell’infanzia (20 novembre)</td><td>Attività
Realizzazione di una presentazione dell’Italia attraverso i simboli e i luoghi identitari.
Le ricorrenze civili, i personaggi celebri, le figure istituzionali.
Ricerche sulle organizzazioni in difesa dei bambini.</td></tr>
<tr><td>Verifiche
-sa riconoscere gli elementi che connotano l’Italia
-sa riflettere e argomentare sull’importanza dei diritti dell’infanzia.</td><td></td><td></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td colspan="3">UNITA’ 2
IO CITTADINO</td></tr>
<tr><td colspan="2">Traguardi per lo sviluppo delle competenze. L’alunno:
-sviluppa il senso dell’identità personale, è consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, sa controllarli ed esprimerli in modo adeguato.
-sviluppa atteggiamenti responsabili e consapevoli di valori condivisi.
-partecipa in modo attivo alla cittadinanza.
-esercita la democrazia nel limite del rispetto delle regole comuni</td><td>Competenze
-ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni
-possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare e organizzare nuove informazioni
- si orienta nello spazio e nel tempo; osserva, descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche
-utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un’ottica di dialogo e di rispetto reciproco</td></tr>
<tr><td>Obiettivi
-conoscere l’ordinamento dello Stato
-conoscere i principi fondamentali della Costituzione
-acquisire il concetto di cittadinanza in rapporto alla Nazione, all’Europa, al mondo
-conoscere i simboli dell’identità nazionale, locale, territoriale, europea
-conoscere alcuni articoli della Dichiarazione Universale dei diritti dell’uomo.
-attivare comportamenti adeguati ai fini della salute nel suo complesso, nelle diverse situazioni di vita.</td><td>Contenuti
Il governo democratico: l’elettorato, il Parlamento e gli organi costituzionali.
La nascita della Costituzione: approfondimento di alcuni articoli della Costituzione, in particolare quelli relativi all’unità della Repubblica e alle autonomie locali.(Comune, Provincia, Regione.) La bandiera europea, il giorno della memoria. Lettura e commento dei principali articoli della Dichiarazione dei diritti dell’uomo. Conversazioni, considerazioni, confronti, letture di approfondimento. Gli organismi internazionali: ONU, FAO, UNICEF
I beni ambientali e culturali: rispetto e tutela dei paesaggi, dei centri storici, del patrimonio conservato nei musei.
Gli stili di vita; gli errori e gli squilibri alimentari.</td><td>Attività
Conversazioni, ricerche, schede, lavori di gruppo, letture e commenti.</td></tr>
</table>

	Conversazioni, tabelle, indagini, confronti, disegni.	
Verifiche -sa riflettere e argomentare sull'importanza della Costituzione -sa riconoscere forme e funzionamento dello Stato		

UNITA' 3 **Il diritto ad una vita dignitosa**		
Traguardi per lo sviluppo delle competenze. L'alunno: -prende gradualmente coscienza che tutte le persone hanno pari dignità sociale e hanno diritto ad una vita decorosa		
Obiettivi -identificare fatti e situazioni in cui viene annullata la dignità della persona	**Contenuti** L'obbligo di soccorso in mare. La solidarietà	**Attività** Raccolta e monitoraggio di migranti e discussione argomentata. Contatto diretto di migranti con intervista per la ricostruzione di storie di vita
Verifiche -sa esprimere riprovazione riguardo a fatti e situazioni in cui sia stata violata la dignità della persona.		

PROGRAMMAZIONE 2015/2016
CLASSI 5
MUSICA

<table>
<tr><td colspan="3">UNITA’ 1
Voce parlata e Voce cantata</td></tr>
<tr><td colspan="2">Traguardi per lo sviluppo delle competenze. L’alunno:
-Esplora diverse possibilità espressive della voce, ascoltando se stesso e gli altri.
-Ascolta, interpreta e descrive brani.
- Discrimina ed elabora eventi sonoro-musicali in base a diverse qualità.</td><td>Competenze
-ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni
-in relazione alle proprie potenzialità ed al proprio talento, si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali.</td></tr>
<tr><td>Obiettivi
-Utilizzare la voce in modo consapevole e creativo
- Riconoscere e rappresentare la forma di una musica
- Riconoscere usi e funzioni della musica nei cartoni animati</td><td>Contenuti
-Aspetti prosodici
-Ripetizione e contrasto
-Suoni e musiche nei cartoon</td><td>Attività
-Lettura e canto espressivi
-Analisi e descrizione di contrasti e identità sonore
-Analisi delle funzioni dell’aspetto sonoro dei cartoni animati.</td></tr>
<tr><td>Verifiche
-Controlla le qualità sonore della voce
-Individua e rappresenta uguaglianze e differenze sonore
-Individua le funzioni di aspetti musicali in un cartone animato.</td><td></td><td></td></tr>
</table>

UNITA' 2 La Struttura Musicale		
Traguardi per lo sviluppo delle competenze. L'alunno: -Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche -Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica.		**Competenze** -Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare e organizzare nuove informazioni -in relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento, si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali
Obiettivi -Rappresentare e leggere altezza e durata -Utilizzare il corpo, oggetti e strumenti per eseguire ritmi.	**Contenuti** -Scrittura di altezza e durata -Poliritmia.	**Attività** -Lettura e scrittura di simboli musicali -Body percussion e giochi ritmici -Esegue ritmi con il corpo, strumenti o oggetti
Verifiche -Legge ritmi e note sul pentagramma -Esegue ritmi con il corpo, strumenti o oggetti		

UNITA' 3 Armonia di Voci	
Traguardi per lo sviluppo delle competenze. L'alunno: -Esegue semplici brani vocali appartenenti a generi e culture differenti -Ascolta e descrive brani musicali -Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale	**Competenze** -Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare e organizzare nuove informazioni -In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento, si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali

Obiettivi	Contenuti	Attività
-Eseguire con espressività canti a più voci -Eseguire brani curando l'espressività -Conoscere gli strumenti di antiche culture musicali.	-Canone e polifonia -Funzioni del volume -Sonorità di oggetti	-Analisi guidata ed esecuzione di canti -Produzione vocale e sonora con cambiamenti dinamici.
Verifiche -Esegue la propria parte insieme a parti diverse -Canta, suona, improvvisa con attenzione al volume.		

LINGUA INGLESE

STARTER UNIT Welcome		
Obiettivi	**Contenuti**	**Attività**
-Salutare e presentarsi in LS -Chiedere ed esprimere la provenienza -Chiedere ed indicare la data -Parlare di azioni abituali -Porre domande per localizzare oggetti -Chiedere ed indicare l'ora -Conoscere e utilizzare i pronomi personali e gli aggettivi possessivi -Riconoscere e nominare le stanze della case e il mobilio -Acquisire conoscenze su alcuni classici della letteratura inglese per ragazzi	Lessico relativo a: stagioni, mesi, giorni della settimana, stanze della casa e mobilio, numeri ordinali, orario e azioni quotidiane Alice's adventures in Wonderland Strutture: What's the date today? It's the.. When's your birthday? It's on the… Where are you from? I'm from.. What's the time ? It's... There is / there are.. She/he has got… Do you like books? She wants to kill Alice	Giochi con le flashcard, ascolto di brani, osservazione e identificazione di elementi presenti in immagini, true/false, find the mistakes, listen and read, listen and repeat, listen and number, complete, listen and chek, draw.

UNIT 1 Let's go shopping		
Traguardi per lo sviluppo delle competenze- L'alunno: -individua alcuni elementi culturali della civiltà anglosassone e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.		**Competenze :** -è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana -possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare e organizzare nuove informazioni -utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco
Obiettivi	**Contenuti**	**Attività**
-Identificare e nominare attività commerciali pubbliche -Porre domande per avere qualcosa	Attività commerciali, costo delle merci e	Storytime, filastrocca, ascolto di brani, osservazione e identificazione di elementi presenti in immagini, true/false, find the

-Chiedere e indicare il prezzo - Conoscere il sistema monetario inglese	sistema monetario inglese Strutture: Where can I buy..? At a... How much is it? It's… How much are they? They 're.. **CLIL: Eco art Step1**	mistakes, listen and read, listen and repeat, listen and number, complete, listen and chek, draw, descrizione orale e scritta. **Eco Art activity**
Verifica e valutazione Le verifiche e la conseguente valutazione avverranno con modalità diverse(prove strutturate, conversazione) ma sempre in coerenza con gli obiettivi formativi programmati e rispettose dei tempi di apprendimento del bambino.		

UNIT 2 **What are you doing?**		
Traguardi per lo sviluppo delle competenze- L'alunno: -svolge compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni -comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti a lui familiari		**Competenze :** -è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana -si orienta nello spazio e nel tempo; osserva, descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti e fenomeni -possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare e organizzare nuove informazioni
Obiettivi	**Contenuti**	**Attività**
-Identificare e nominare attività sportive e del tempo libero -Parlare e scrivere di un'azione che sta accadendo -Formulare domande e risposte su attività svolte nel tempo libero -Scrivere semplici frasi per dare	Hobby e tempo libero Present Continuous Strutture: What atre you	Storytime, filastrocca, ascolto di brani, osservazione e identificazione di elementi presenti in immagini, true/false, find the mistakes, listen and read, listen and repeat, listen and number, complete, listen and chek, draw, chiedere e dare informazioni oralmente e per iscritto.

informazioni o rispondere a domande personali. **Verifica e valutazione** Le verifiche e la conseguente valutazione avverranno con modalità diverse(prove strutturate, conversazione) ma sempre in coerenza con gli obiettivi formativi programmati e rispettose dei tempi di apprendimento del bambino.	doing? I'm running What is he/she doing? He/she's reading What are they doing? They are running Are you Yes I am/ **CLIL: Eco Art Step 2**	**Eco Art activity**

Unit 3
Where is the park?

Traguardi per lo sviluppo delle competenze- L'alunno: -interagisce nel gioco comunicando in modo comprensibile - svolge compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni		**Competenze :** -è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana -possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare e organizzare nuove informazioni - utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco
Obiettivi	**Contenuti**	**Attività**
-Identificare e nominare luoghi cittadini ed elementi urbani -Porre domande su luoghi cittadini e saper rispondere -Descrivere un centro abitato -Collocare luoghi nello spazio -Dare indicazioni stradali **Verifica e valutazione** Le verifiche e la conseguente valutazione avverranno con modalità diverse(prove strutturate, conversazione) ma sempre in coerenza con gli obiettivi formativi programmati e rispettose dei tempi di apprendimento del bambino.	Ambienti cittadini, indicazioni stradali e preposizioni Strutture: What's number one? It's the.. Where is the hospital, please? Turn right Turn left Go straight on Go past the park **CLIL: Eco Art Step 3**	Storytime, ascolto di brani, osservazione e identificazione di elementi presenti in immagini, listen and read, listen and repeat, draw, ask and ansie, read and tick true or false, listen and tick, read and match, read and put in order, listen and complete, chiedere e dare informazioni oralmente e per iscritto. **Eco Art activity**

<table>
<tr><td colspan="3">UNIT 4
Getting Around</td></tr>
<tr><td colspan="2">Traguardi per lo sviluppo delle competenze- L’alunno:
-descrive oralmente e per iscritto aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente
- svolge compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall’insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni</td><td>Competenze :
-è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana
-utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali
-possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare e organizzare nuove informazioni
- rispetta le regole concivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede</td></tr>
<tr><td>Obiettivi
-Identificare e nominare materie scolastiche
- Descrivere un orario scolastico
-Identificare e nominare mezzi di trasporto
-Porre domande e dare informazioni sul mezzo di trasporto usato per viaggiare</td><td>Contenuti
Lessico relativo alle materie sclastiche, mezzi di trasporto.
Present simple.

Strutture:
Do you like History?
Yes, I do/ No I don’t
Does he/she like Science?
Yes ,he/she does/ No, he/she doesn’t

CLIL: Eco Art Step4</td><td>Attività
Storytime, ascolto di brani, osservazione e identificazione di elementi presenti in immagini, listen and read, listen and repeat, draw, ask and ansie, read and tick true or false, listen and tick, read and match, read and put in order, listen and complete, chiedere e dare informazioni oralmente e per iscritto.

Eco Art activity</td></tr>
<tr><td>Verifica e valutazione
Le verifiche e la conseguente valutazione avverranno con modalità diverse(prove strutturate, conversazione) ma sempre in coerenza con gli obiettivi formativi programmati e rispettose dei tempi di apprendimento del bambino.</td><td></td><td></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td colspan="3">Festivities</td></tr>
<tr><td colspan="2">Traguardi per lo sviluppo delle competenze- L’alunno:
-svolge compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall’insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni
-comprende brevi frasi orali e scritte all’interno di un contesto familiare</td><td>Competenze :
-è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana
-si orienta nello spazio e nel tempo; osserva, descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti e fenomeni
-possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare e organizzare nuove informazioni
- utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un’ottica di dialogo e di rispetto reciproco</td></tr>
<tr><td>Obiettivi
- Nominare il lessico relativo a ciascuna festività
-Conoscere e parlare di alcune tradizioni anglosassoni
-Scoprire alcuni aspetti culturali della Gran Bretagna
- Leggere e comprendere testi brevi cogliendo frasi basilari e nomi familiari</td><td>Contenuti
Lessico relativo al Natale, San Patrizio Festa della Mamma,Pasqua

Strutture:
Wait for Father Cristmas, People send cards, People go to parties wearing green clothes..</td><td>Attività
Storytime, filastrocca, ascolto di brani, osservazione e identificazione di elementi presenti in immagini, listen and read, listen and repeat, draw, sing the song, cards.</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>

PROGRAMMAZIONE 2015/2016
GEOGRAFIA
Per ricominciare

Obiettivi	**Contenuti**	**Attività**
♦Si orienta su carte del territorio europeo utilizzando carte mentali costruite attraverso strumenti di osservazioni ♦Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti ♦Leggere e analizzare la carta geografica. Costruire una carta inserendone gli elementi costitutivi principali	♣ Carta fisica, politica e carte telematiche dell'Italia.	♣ Elaborazione della carta mentale dell'Italia. Costruzione di carte tematiche che evidenzino diversi aspetti del territorio italiano.

Unità 1
L'Italia nel mondo

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	**Competenze**	**Obiettivi**
♦L'alunno si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di connessione e/o interdipendenza.	♦Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. ♦Si orienta nello spazio e nel tempo; osserva, descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. ♦Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare e organizzare nuove informazioni. ♦Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	♦Orientarsi utilizzando la bussola ed i punti cardinali anche in relazione al Sole. ♦Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa ed ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione diretta. ♦Localizzare sulla carta geografica dell'Itali le regioni fisiche, storiche e amministrative. ♦Localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel Mondo. ♦Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali, anche in relazione al Sole.
Contenuti	**Attività**	**Verifica**
♦Comprendere il concetto di densità di popolazione. ♦Carta fisica, politica e carte telematiche dell'Italia. ♦Gli elementi costitutivi della cartografia.	♦Elaborazione della carta mentale dell'Italia. ♦Osservazione e analisi dell'attività fisica dell'Italia da cui ricavare informazioni da incrociare con l'osservazione e l'analisi di quella politica e di carte tematiche. ♦Costruzione di carte tematiche che evidenzino diversi aspetti del territorio italiano.	♦Leggere ed analizzare la carta geografica. ♦Costruire una carta inserendone gli elementi costitutivi principali. ♦Saper distinguere i settori economici. ♦Conoscere gli elementi fondamentali del governo della UE.

Unità 2
Le Regioni del Nord

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	**Competenze**	**Obiettivi**
♦L'alunno si orienta nello spazio e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. ♦Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio. ♦Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici e fisici.	♦Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi. ♦Possiede un patrimonio di conoscenze e di nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni.	♦Conoscere gli elementi che caratterizzando i principali paesaggi italiani, europei e mondiali. ♦Individua le analogie, le differenze e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare. ♦Acquisire il concetti di regione e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.
Contenuti	**Attività**	**Verifica**
La presentazione generale della zona geografica corrispondente alle regioni del Nord Italia: ♦Valle d'Aosta ♦Piemonte ♦Liguria ♦Lombardia ♦Trentino-Alto Adige ♦Friuli-Venezia Giulia ♦Veneto ♦Emilia-Romagna	♦Osservazione di carte di alcuni luoghi della nostra Penisola per individuare la toponomastica. ♦Deduzione di caratteristiche del territorio partendo dalla toponomastica.	♦Conoscere gli elementi fisici e climatici del Nord Italia. ♦Conoscere le fondamentali caratteristiche fisiche delle Regioni studiate.

Unità 3
Le Regioni del Centro

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	**Competenze**	**Obiettivi**
♦L'alunno ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti. ♦Riconosce nei paesaggi mondiali le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale, anche in relazione ai quadri socio-storici del passato ed ai nuovi bisogni da soddisfare.	♦Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi. ♦Possiede un patrimonio di conoscenza e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni. ♦Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come	♦Individuare i principali prodotti della filiera agro-alimentare italiana. ♦Riconoscere nei prodotti tipici il patrimonio italiano culturale ed economico.

	presupposto di un sano e corretto stile di vita	
Contenuti ♦Le Regioni dell'Italia centrale: *Toscana *Marche *Umbria *Lazio *Abruzzo *Molise ♦Tutela e valorizzazione delle tipicità italiane.	**Attività** ♦Analisi di carte tematiche del territorio italiano. ♦Ricerca nel web di prodotti di eccellenza italiana. ♦Costruzione di carte tematiche. ♦Studio dei marchi di garanzia per i prodotti agro-alimentari.	**Verifica** ♦Conoscere gli elementi fisici e climatici dell'Itali centrale. ♦Conoscere le fondamentali caratteristiche fisiche delle Regioni studiate. ♦ Saper mettere a confronto le diverse Regioni per individuare somiglianze e differenze.

Unità 4
Le Regioni del Sud

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	**Competenze**	**Obiettivi**
♦L'alunno si orienta nello spazio e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. ♦Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre. ♦Riconosce e denomina i principale "oggetti" geografici e fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani…).	♦Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi. ♦Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni. ♦Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e rispetto reciproco.	♦Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita. ♦Localizzare le Regioni fisiche principali ed i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani.
Contenuti	**Attività**	**Verifica**
♦Le Regioni dell'Italia Meridionale: Puglia	♦Individuazioni di quanti e quali rapporti ha l'Italia con l'estero. ♦Analisi di rapporti economici e	♦Saper rielaborare in modo efficace e avviare a collegare le informazioni contenute in un

Campania Basilicata Sicilia Sardegna.	culturali con l'estero.	testo. ♦Individuare nella quotidianità, relazioni economiche/culturali con l'estero.

MATEMATICA

Dalla Quarta alla Quinta		
Obiettivi -leggere, scrivere,confrontare numeri naturali, decimali e frazioni -eseguire le quattro operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale e/o scritto -riconoscere uno stesso numero espresso in modi diversi: frazioni e numeri decimali -operare con le frazioni -risolvere problemi di vario genere -riconoscere poligoni e poliedri, identificandone gli elementi significativi -determinare il perimetro e l'area di una figura, utilizzando le formule più comuni -passa da un'unità di misura all'altra limitatamente alle unità di uso più comune **Verifica** -possiede i prerequisiti richiesti	**Contenuti** -numeri naturali, decimali, frazioni -le quattro operazioni -unità di misura -poligoni	**Attività** -schede didattiche strutturate e non

UNITÀ 1 **I numeri**		
Traguardi per lo sviluppo delle competenze - L'alunno: -conosce i numeri naturali, decimali, relativi , romani da un punto di vista qualitativo e quantitativo -sviluppa atteggiamenti positivi verso la matematica, intuendone,attraverso esperienze mirate, l'utilità nel quotidiano		**Competenze :** -si muove con sicurezza nella lettura e scrittura dei numeri -sa comunicare il proprio punto di vista e spiegare le scelte strategiche effettuate
Obiettivi -leggere, scrivere, confrontare numeri anche molto grandi -calcolare potenze di numeri naturali -leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo la consapevolezza della notazione posizionale -confrontare e ordinare i numeri decimali rappresentandoli sulla retta -conoscere, confrontare e posizionare sulla retta i numeri relativi	**Contenuti** -numeri grandi e grandissimi fino al periodo dei miliardi -le potenze -i numeri decimali - i numeri decimali -i numeri relativi	**Attività** -compiti di realtà -realizzazione di una cartella per il gioco della tombola e di un orologio con i numeri romani -gare matematiche -quiz matematici a tempo

-conosce sistemi di notazione dei numeri che sono o sono stati in uso in luoghi, tempi e culture lontane dalla nostra		
Verifica -ha acquisito con sicurezza il valore posizionale delle cifre nelle diverse notazioni		

UNITÀ 2 **Le operazioni**		
Traguardi per lo sviluppo delle competenze - L'alunno: -sa utilizzare in contesti reali e non le operazioni -si impegna per portare a termine il lavoro iniziato da solo o insieme agli altri		**Competenze :** -conosce e utilizza le quattro operazioni
Obiettivi -eseguire le quattro operazioni con sicurezza -eseguire la divisione con resto fra numeri naturali -individuare multipli e divisori di un numero -stimare il risultato di un'operazione	**Contenuti** -le quattro operazioni -le proprietà delle operazioni -operazioni con i numeri decimali -problemi con le quattro operazioni -moltiplicare e dividere per 10, 100, 1000 -le proprietà dello zero e dell'1 -criteri di divisibilità -numeri primi e composti -scomporre in fattori primi	**Attività** -calcoli orali e scritti con l'utilizzo delle proprietà delle operazioni -operazioni in riga, in colonna, con verifiche varie -analisi, comprensione,risoluzione (con diagrammi ed espressioni) di problemi
Verifica -utilizza le operazioni adeguate per risolvere problemi		

UNITÀ 3 **Le frazioni**		
Traguardi per lo sviluppo delle competenze - L'alunno: -conosce le frazioni e le utilizza per descrivere situazioni quotidiane -legge per comprendere e risolvere problemi con le frazioni -legge e scrive numeri decimali		**Competenze :** -individua nella realtà l'utilizzo di percentuali e sconti -utilizza le sue conoscenze matematiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali
Obiettivi -leggere,scrivere e confrontare frazioni e numeri decimali -operare con le frazioni e riconoscere quelle equivalenti -utilizzare numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane	**Contenuti** -le frazioni proprie, improprie, apparenti, decimali, equivalenti, complementari -frazioni e problemi -numeri interi, numeri decimali e frazioni -la percentuale	**Attività** -confronto e ordinamento di frazioni -conversione di frazioni decimali in numeri decimali -interpretazione di situazioni reali e risoluzione di problemi con frazioni, numeri decimali e percentuali

	-aumento, sconto,interesse	-compito di realtà: vero acquisto di un libro per ogni alunno
Verifica -sa servirsi all'occorrenza di frazioni, numeri decimali e percentuali		

UNIITA' 4 **Le misure**		
Traguardi per lo sviluppo delle competenze - L'alunno: -misura e valuta stime -riconosce strategie risolutive diverse dalla propria		**Competenze :** -conosce ed utilizza la misurazione -legge grafici e valuta costi, tempi e velocità
Obiettivi -utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, capacità, pesi, ma anche monete e tempo, per effettuare misurazioni e stime -passare da un'unità di misura a un'altra limitatamente alle unità di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario	**Contenuti** -le misure (lunghezza, capacità, peso) -peso lordo, peso netto, tara -le misure di superficie -le misure di volume -l'euro -la compravendita -la perdita (spesa, guadagno, ricavo) -il tempo -le durate -spazio,tempo, velocità	**Attività** -attività laboratoriale sul volume, sul peso e sulla capacità -passaproblema -compito di realtà: al supermercato (problemi di pesi e compravendita) -manipolazione di monete
Verifica -sa mettere in atto strategie di pensiero che coinvolgono le conoscenze e le competenze acquisite nei diversi ambiti di misurazione.		

UNITÀ 5 La geometria piana e solida		
Traguardi per lo sviluppo delle competenze - L'alunno: -riconosce e rappresenta forme del piano, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo -descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli di vario tipo -utilizza strumenti per il disegno geometrico(riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro …)		**Competenze :** -riconosce le figure piane e solide e le misura -sa utilizzare abilità e competenze geometriche
Obiettivi -descrivere,denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie -riprodurre una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni -confrontare e misurare angoli, utilizzando proprietà e strumenti -riconoscere figure ruotate, traslate, riflesse -riprodurre in scala una figura data -determinare il perimetro e l'area delle figure piane, utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti -riconoscere rappresentazioni piane di oggetti tridimensionali,identificare punti di vista diversi di uno stesso oggetto -determinare volumi ed aree di superfici di solidi	**Contenuti** -l'angolo -i poligoni(triangoli, quadrilateri) -il perimetro e l'area dei poligoni -figure a confronto(isoperimetriche, equivalenti, uguali, simili) -il cerchio -la circonferenza -poligoni regolari e apotema -l'area dei poligoni regolari -l'area del cerchio -le figure solide -i poliedri -superficie laterale e totale -il volume	**Attività** -confronta, rappresenta e riproduce in scala figure -costruzione di poligoni regolari con la piegatura della carta -laboratorio"Geogioco": realizzazione di modelli in miniatura di edifici per costruire "La mia citta' -risoluzione di problemi reali e non
Verifica -sa calcolare l'area dei poligoni regolari e del cerchio		

UNITÀ 6 I problemi		
Traguardi per lo sviluppo delle competenze - L'alunno: -legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici -riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sui processi risolutivi, sia sui risultati		**Competenze :** -utilizza conoscenze, abilità e competenze per arrivare alla soluzione di compiti di realtà e formali
Obiettivi -rappresenta problemi con tabelle e grafici che ne esprimano la struttura -analizza i dati a disposizione ,individuando	**Contenuti** -dati (utili, ,nascosti, sovrabbondamti), domande, parole-chiave, strategie, diagrammi a	**Attività** -risoluzione di problemi individuale e/o in piccoli gruppi

quelli utilizzabili nelle procedure risolutive	blocchi, espressioni	-l'inventa-problemi -compiti di realtà (calorie introdotte in un giorno
Verifica -sa utilizzare le sue conoscenze matematiche per trovare e giustificare le scelte procedurali		

UNITÀ 7 **Pensiero razionale,dati e previsioni**		
Traguardi per lo sviluppo delle competenze - L'alunno: -riconosce e quantifica in casi semplici situazioni di incertezza -ricerca dati per ricavare informazioni e costruire rappresentazioni (tabelle e grafici) -ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici		**Competenze :** -sa leggere e interpretare dati ragionando sugli elementi a disposizione
Obiettivi -rappresentare relazioni e dati -utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni -usare le nozioni di frequenza, di moda e di media aritmetica valutando i dati a disposizione -individuare in situazioni concrete in una coppia di eventi la maggior o uguale probabilità	-enunciati aperti e chiusi -connettivi (E/NON) -classificazioni -statistica e media -areogrammi -probabilità -frazioni e percentuali	**Attività** -compiti di realtà -schede -realizzazione di grafici -problemi (moda, media,mediana)
Verifica -sa leggere, interpretare e confrontare dati per realizzare grafici,calcolare dati statistici e comunicare i risultati dell'indagine		

SCIENZE
CLASSI QUINTE

Dalla Quarta alla Quinta		
Obiettivi -elaborare mappe concettuali -saper collegare caratteristiche dei viventi al loro habitat -ricercare informazioni e contestualizzarle -sapersi orientare e dare precise indicazioni di orientamento	**Contenuti** -oggetti,materiali, trasformazioni -caratteristiche della vista in alcuni animali -orientamento come gioco	**Attività** -ricerche, interviste, caccia al tesoro.
Verifica -possiede i prerequisiti richiesti		

UNITÀ 1 La materia		
Traguardi per lo sviluppo delle competenze - L'alunno: -ha un approccio scientifico ai fenomeni, osserva lo svolgersi dei fatti, formula domande -produce rappresentazioni grafiche e schemi -utilizza in modo corretto il linguaggio inerente a quanto esperito -trova da varie fonti informazioni e spiegazioni idonee all'argomento trattato o ritenuto interessante		**Competenze :** -elabora semplici modelli
Obiettivi -costruire ed esprimere in forma grafica semplici modelli interpretativi della materia.	**Contenuti** -la struttura dell'atomo -le reazioni chimiche	**Attività** -compiti di realtà -schede individuali **Spazio tecnologia** -preparazione di caramelle effervescenti
Verifica -schematizza la struttura di un atomo -verbalizza il significato della rappresentazione		

UNITÀ 2 Le forze		
Traguardi per lo sviluppo delle competenze - L'alunno: -conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano -sa descriverne funzione e struttura e spiegarne il funzionamento		**Competenze :** -elabora semplici modelli
Obiettivi -individuare il concetto di forza -comprendere il funzionamento di uno strumento	**Contenuti** -l'elasticità -la forza di gravità,,magnetica,elettro-magnetica -l'elettricità -la pila -conduttori e isolanti	**Attività** -racconti e/o rappresentazioni di esperimenti fatti o visti. **Spazio tecnologia** -l'asciugacapelli ; struttura, funzionamento, pericoli
Verifica -sa indicare il titolo, l'occorrente e il procedimento di una dimostrazione scientifica -comprende vantaggi/svantaggi di invenzioni tecnologiche, assumendo comportamenti adeguati		

UNITÀ 3 L'energia		
Traguardi per lo sviluppo delle competenze - L'alunno: -ha una padronanza tale della lingua italiana da comprendere enunciati, raccontare esperienze. adottando un registro linguistico appropriato.		**Competenze :** -acquisisce un approccio scientifico ai fenomeni.
Obiettivi -individuare e comprendere il concetto di energia.	**Contenuti** -tipi di energia -fonti rinnovabili ed esauribili -vari tipi di inquinamento -risparmio energetico	**Attività** -schemi/mappe inerenti alle fonti energetiche nelle attività umane. **Spazio tecnologia** -circuito elettrico/lampadina; struttura funzionamento, pericoli
Verifica -sa relazionare in forma verbale e scritta, utilizzando strutture e termini lessicali chiari e pertinenti.		

UNIITA' 4 La cellula		
Traguardi per lo sviluppo delle competenze - L'alunno: -individua somiglianze e differenze -possiede un bagaglio di nozioni e conoscenze tale da ricercare e organizzare nuove informazioni.		**Competenze :** -conosce gli organismi viventi.
Obiettivi -elaborare modelli di struttura cellulare	**Contenuti** -cellula animale -cellula vegetale	**Attività** -ricostruzione di una cellula con il DAS
Verifica -sa verbalizzare l'esperienza proposta e realizzata.		

UNITÀ 5 Il corpo umano		
Traguardi per lo sviluppo delle competenze - L'alunno: -identifica i diversi organi ed apparati del corpo umano, ne riconosce e ne descrive il funzionamento -sviluppa atteggiamenti di curiosità per cercare spiegazioni		**Competenze :** -ha consapevolezza del proprio corpo -ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita
Obiettivi -descrivere ed interpretare il funzionamento del corpo come un sistema complesso -avere cura della propria salute -ricavare informazioni dalle etichette	**Contenuti** -sistema nervoso e linfatico, -organi di senso -apparato scheletrico, muscolare,circolatorio,	**Attività** -riflessioni, approfondimenti, ricerche, esperimenti,realizzazione di modellini irrealistici, osservazione di tavole

alimentari -comprendere il principio di funzionamento di uno strumento -individuare il funzionamento di macchine semplici	respiratorio,digerente, escretore, riproduttore	anatomiche **Spazio tecnologia** -apparecchio aerosol: funzionamento e benefici .struttura e funzionamento di alcune articolazioni(leve umane)
Verifica -sa schematizzare e verbalizzare la struttura di un organo e dell'apparato a cui appartiene		

EDUCAZIONE FISICA

Dalla Quarta alla Quinta		
Obiettivi -saper giocare applicando indicazioni e regole -affinare il coordinamento tra percezione visiva e movimento	**Contenuti** -schemi motori -espressività corporea	**Attività** -giochi individuali e di gruppo
Verifica -sa esprimersi in ambito motorio in relazione alle proprie potenzialità, mostrando rispetto per le regole condivise		

UNITÀ 1 **Padronanza Corporea**		
Traguardi per lo sviluppo delle competenze- L'alunno: -acquisisce consapevolezza di sé attraverso la conoscenza del proprio corpo e l'adattamento degli schemi motori di base.		**Competenze :** -possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base tale da essergli utile per nuovi apprendimenti.
Obiettivi -impiegare le proprie capacità fisiche in compiti motori complessi	**Contenuti** -padronanza motoria	**Attività** -preparazione atletica
Verifica -padroneggia le capacita'motorie in compiti motori complessi.		

UNITÀ 2 Differenziazione Spazio-Temporale		
Traguardi per lo sviluppo delle competenze- L'alunno: -acquisisce padronanza del proprio corpo e degli schemi motori nel continuo adattamento alle variabili spaziali.		**Competenze :** -si orienta nello spazio e nel tempo -in relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento,si esprime negli ambiti motori che gli sono congeniali
Obiettivi -orientarsi nello spazio seguendo indicazioni codificate.	**Contenuti** -strutturazione spazio-temporale.	**Attività** Giochi di movimento. Caccia al tesoro.
Verifica -si muove nello spazio seguendo indicazioni grafiche e verbali.		

UNITÀ 3 Collaborazione		
Traguardi per lo sviluppo delle competenze- L'alunno: -comprende,all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore della collaborazione e della lealtà e l'importanza del rispetto delle regole.		**Competenze :** -rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto se in difficoltà e sa fornirlo a chi lo chiede.
Obiettivi -collaborare con il gruppo per un fine comune.	**Contenuti** -il valore della cooperazione.	**Attività** -giochi presportivi e sportivi.
Verifica -partecipa attivamente nel rispetto delle regole.		

UNITÀ 4 La coordinazione efficace		
Traguardi per lo sviluppo delle competenze- L'alunno: -sperimenta, in forma gradualmente più complessa, diverse gestualità tecniche varie dal punto di vista dello spazio, del ritmo e della coordinazione.		**Competenze :** -ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti.
Obiettivi -possedere un alto livello di coordinazione fine.	**Contenuti** -motricità fine.	**Attività** -giochi di prestigio ed esercizi manipolativi.
Verifica -coordina fra loro diversi movimenti di precisione.		

UNITÀ 5 Giochi e fantasia motoria		
Traguardi per lo sviluppo delle competenze- L'alunno: -comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco, il valore della collaborazione e l'importanza delle regole.		**Competenze :** -si impegna per portare a termine qualsiasi attività intrapresa da solo o insieme agli altri.
Obiettivi -comprendere lo scopo del gioco ludico-motorio eseguito in velocità.	**Contenuti** -giochi di rapidità decisionale	**Attività** -giochi di velocità con risoluzione di situazioni problematiche.
Verifica -prende rapide decisioni in situazioni ludiche.		

UNITÀ 6 Piccoli attrezzi codificati e non		
Traguardi per lo sviluppo delle competenze- L'alunno: -agisce imparando a rispettare i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi.		**Competenze :** -ha padronanza dei propri movimenti,mostrando un buon utilizzo delle nozioni acquisite.
Obiettivi -praticare esercizi di base con piccoli attrezzi.	**Contenuti** -schemi non locomotori.	**Attività** -maneggio di piccoli attrezzi.
Verifica -maneggia ed utilizza piccoli attrezzi nei giochi.		

UNITÀ7 Ritmi e velocità		
Traguardi per lo sviluppo delle competenze- L'alunno: -acquisisce gradualmente consapevolezza di sé e padronanza motoria,usandola sempre con maggior destrezza,ritmo e velocità.		**Competenze :** -dimostra originalità e spirito di iniziativa.
Obiettivi -utilizzare gli schemi motori in maniera performante.	**Contenuti** -velocità e forza veloce.	**Attività** -scatti, salti, lanci, getti.
Verifica -utilizza le capacità motorie al massimo delle proprie potenzialità.		