Docente: DE SIMONE ASSUNTA

|  |  |
| --- | --- |
| **Programmazione ATTIVITA’ALTERNATIVE all’IRC**  **a.s. 2017/2018** | |
| **UNITA’ 1-2-3-4 : “Incomincia l’avventura... *“*** | |
| Istituto scolastico | 2 Circolo Didattico di Pomigliano D’Arco |
| Classe | PRIMA B TEMPO PIENO (per alunni che non si avvalgono dell’IRC) |
| Tempi | I - II QUADRIMESTTRE  Tutto l’anno scolastico, per due ore settimanali ,come da orario assegnato all’insegnamento della Religione Cattolica . |
| Traguardi per lo sviluppo delle competenze | L’alunno:  -ha coscienza della propria identità fisica ed emozionale;  -riconosce le diverse identità ,le tradizioni culturali e religiose in un’ottica di dialogo e di rispetto reciproco;  **Consapevolezza ed espressione culturale.**  -ha cura e rispetto di sè,degli altri e dell’ambiente;  -rispetta le regole condivise e collabora con gli altri;  -si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato,da solo o insieme agli altri;  -accetta atteggiamenti positivi nella conoscenza reciproca;  -riflette sull'importanza delle regole nella vita quotidiana;  **Competenze sociali e civiche-**  -dimostra originalità e spirito di iniziativa**;**  -è in grado di realizzare semplici progetti **;**  -si assumele proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede;  **Spirito di iniziativa e imprenditorialità**  -possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni;  -si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo;  **Imparare ad imparare** |
| Competenza da promuovere | Prendere coscienza della propria identità fisica ed emozionale.  Accettare atteggiamenti positivi nella conoscenza reciproca.  Riflettere sull’importanza delle regole nella vita quotidiana.  Comprendere che esistono regole da rispettare :le leggi,i diritti,i doveri. Rispettare le regole condivise, collaborare con gli altri per la costruzione del bene comune. |
| Obiettivi di apprendimento | Riconoscersi come soggetto portatore di emozioni, sentimenti e valori Riconoscersi come soggetto di diritti/doveri (individuali e collettivi)  Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé.  Conoscere la funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana. Riconoscere le proprie radici familiari, sociali, culturali.  Sviluppare la cooperazione e la solidarietà.  Riconoscere l’importanza delle leggi . |
| Conoscenze | Conoscere le necessità” primarie” di ogni individuo.  Conoscere la propria identità personale.  Conoscere l’importanza delle regole e delle leggi.  Conoscere i diritti e i doveri dei cittadini.  Riflettere sulla capacità di ascolto , di riflessione, di dialogo in un clima di collaborazione e creatività .  Comprendere il valore dell’amicizia,della solidarietà,del rispetto di sè, degli altri,dell’ambiente. |
| Abilità | Sviluppare la consapevolezza della propria identità personale.  Esprimere esperienze,emozioni,stati d’animo con parole, immagini e disegni.  Utilizzare le informazioni acquisite per risolvere semplici problemi e per trasmettere le proprie conoscenze.  Potenziare le abilità di studio, di ricerca e di interpretazione della realtà.  Essere consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, saperli controllare ed esprimerli in modo adeguato.  Prendersi cura di sé, rispettare gli altri e l’ambiente; sviluppare forme di collaborazione, di cooperazione e di solidarietà.  Favorire la riflessione sui temi dell’amicizia,della solidarietà,del rispetto di sè e degli altri.  Trasporre conoscenze, esperienze, abilità acquisite in situazioni nuove. |
| Contenuto | -La conoscenza di sè:-Sentimenti ed emozioni-Io sono-Fiabe e racconti-Atteggiamenti e modalità di ascolto-Rispetto di sè e degli altri-  -La relazione con gli altri : -Io sono e la mia famiglia-Ascolto di storie -L’amicizia-La solidarietà-Rispetto di sè e degli altri-  .-Il mondo che ci circonda :-I bambini e la PACE -diritto fondamentale-Immagini-racconti -canzoni-... |
| Prodotto | Il percorso effettuato durante l’anno è raccolto in un quaderno in stile LAPBOOK. |
| Attività | Le varie fasi delle attività laboratoriali si snodano in tre percorsi chiave, sviluppate non in ordine cronologico ma in base alle esperienze e alle curiosità emerse dall’alunno durante l’arco dell’anno:  -La conoscenza di sè  -La relazione con gli altri  -Il mondo che ci circonda  Le attività si sviluppano sempre intorno alla lettura di un albo illustrato adatto ad affrontare la tematica proposta a cui segue il laboratorio artistico-creativo, sperimentazione e discussione.Conversazione guidata, attività ludiche, drammatizzazione.-Attività di pregrafismo e di coordinazione oculo-manuale-Osservazione,verbalizzazione ,completamento e coloritura di immagini-Ascolto e comprensione di testi letti dall’insegnante o ascoltati da CD-AUDIO coerenti con gli obiettivi educativi individuati-Ascolto delle avventure del Pesciolino Tantetinte che, attraverso attività di narrazione, di brain storming, di drammatizzazione e realizzazione di disegni e lavoretti, conduce il bambino alla scoperta del Sè, dell’Altro e del Mondo Intero.Rielaborazione di alcuni contenuti proposti in forma creativa-Giochi linguistici-Crucipuzzle- |
| Metodologia | Il percorso è caratterizzato da attività laboratoriali che mirano a stimolare l’interesse dell’alunno, la sua motivazione, a impiegare in modo efficace il proprio sapere, a mobilitare le proprie risorse cognitive, sociali, affettive in relazione al compito richiesto.Le attività si sviluppano sempre intorno alla lettura di un albo illustrato adatto ad affrontare la tematica proposta a cui segue il laboratorio manipolativo-espressivo-grafico-pittorico.. Tutto il percorso effettuato durante l’anno sarà raccolto in un quaderno in stile LAPBOOK.. |
| Strumenti | Libri di storie, cartelloni, colori, lavagna interattiva,articoli di giornale,riviste,PC,materiale di cancelleria... |
| Verifica e Valutazione | Osservazioni sistematiche.Autobiografia cognitiva.Analisi degli elaborati.  Per la valutazione,alla fine del primo e del secondo quadrimestre vengono presi in considerazione l’impegno e la partecipazione dimostrati durante le attività. |
| Raccordi con le altre discipline | INTERDISCIPLINARE |
| Raccordi con le competenze  chiave di cittadinanza previste al termine dell’obbligo di istruzione | Consapevolezza ed espressione culturale.  Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione.  Imparare ad imparare.  Competenze sociali e civiche.  Spirito di iniziativa e imprenditorialità.  Competenze digitali.  Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia.  Comunicazione nelle lingue straniere. |