Docente: DE SIMONE ASSUNTA

|  |
| --- |
| **Programmazione ATTIVITA’ALTERNATIVE all’IRC****a.s. 2017/2018** |
| **UNITA’ 1-2-3-4 : “Incomincia l’avventura... *“*** |
| Istituto scolastico | 2 Circolo Didattico di Pomigliano D’Arco |
| Classe | PRIMA B TEMPO PIENO (per alunni che non si avvalgono dell’IRC) |
| Tempi | I - II QUADRIMESTTRETutto l’anno scolastico, per due ore settimanali ,come da orario assegnato all’insegnamento della Religione Cattolica . |
| Traguardi per lo sviluppo delle competenze | L’alunno:-ha coscienza della propria identità fisica ed emozionale;-riconosce le diverse identità ,le tradizioni culturali e religiose in un’ottica di dialogo e di rispetto reciproco;**Consapevolezza ed espressione culturale.**-ha cura e rispetto di sè,degli altri e dell’ambiente;-rispetta le regole condivise e collabora con gli altri;-si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato,da solo o insieme agli altri;-accetta atteggiamenti positivi nella conoscenza reciproca;-riflette sull'importanza delle regole nella vita quotidiana;**Competenze sociali e civiche-**-dimostra originalità e spirito di iniziativa**;**-è in grado di realizzare semplici progetti **;**-si assumele proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede;**Spirito di iniziativa e imprenditorialità**-possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni;-si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo;**Imparare ad imparare** |
| Competenza da promuovere | Prendere coscienza della propria identità fisica ed emozionale.Accettare atteggiamenti positivi nella conoscenza reciproca.Riflettere sull’importanza delle regole nella vita quotidiana.Comprendere che esistono regole da rispettare :le leggi,i diritti,i doveri. Rispettare le regole condivise, collaborare con gli altri per la costruzione del bene comune. |
| Obiettivi di apprendimento |  Riconoscersi come soggetto portatore di emozioni, sentimenti e valori Riconoscersi come soggetto di diritti/doveri (individuali e collettivi)Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé.Conoscere la funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana. Riconoscere le proprie radici familiari, sociali, culturali.Sviluppare la cooperazione e la solidarietà.Riconoscere l’importanza delle leggi . |
| Conoscenze | Conoscere le necessità” primarie” di ogni individuo. Conoscere la propria identità personale.Conoscere l’importanza delle regole e delle leggi.Conoscere i diritti e i doveri dei cittadini. Riflettere sulla capacità di ascolto , di riflessione, di dialogo in un clima di collaborazione e creatività .Comprendere il valore dell’amicizia,della solidarietà,del rispetto di sè, degli altri,dell’ambiente. |
| Abilità | Sviluppare la consapevolezza della propria identità personale.Esprimere esperienze,emozioni,stati d’animo con parole, immagini e disegni. Utilizzare le informazioni acquisite per risolvere semplici problemi e per trasmettere le proprie conoscenze. Potenziare le abilità di studio, di ricerca e di interpretazione della realtà.Essere consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, saperli controllare ed esprimerli in modo adeguato.Prendersi cura di sé, rispettare gli altri e l’ambiente; sviluppare forme di collaborazione, di cooperazione e di solidarietà.Favorire la riflessione sui temi dell’amicizia,della solidarietà,del rispetto di sè e degli altri. Trasporre conoscenze, esperienze, abilità acquisite in situazioni nuove.  |
| Contenuto | -La conoscenza di sè:-Sentimenti ed emozioni-Io sono-Fiabe e racconti-Atteggiamenti e modalità di ascolto-Rispetto di sè e degli altri--La relazione con gli altri : -Io sono e la mia famiglia-Ascolto di storie -L’amicizia-La solidarietà-Rispetto di sè e degli altri-.-Il mondo che ci circonda :-I bambini e la PACE -diritto fondamentale-Immagini-racconti -canzoni-... |
| Prodotto | Il percorso effettuato durante l’anno è raccolto in un quaderno in stile LAPBOOK. |
| Attività |  Le varie fasi delle attività laboratoriali si snodano in tre percorsi chiave, sviluppate non in ordine cronologico ma in base alle esperienze e alle curiosità emerse dall’alunno durante l’arco dell’anno:-La conoscenza di sè-La relazione con gli altri-Il mondo che ci circondaLe attività si sviluppano sempre intorno alla lettura di un albo illustrato adatto ad affrontare la tematica proposta a cui segue il laboratorio artistico-creativo, sperimentazione e discussione.Conversazione guidata, attività ludiche, drammatizzazione.-Attività di pregrafismo e di coordinazione oculo-manuale-Osservazione,verbalizzazione ,completamento e coloritura di immagini-Ascolto e comprensione di testi letti dall’insegnante o ascoltati da CD-AUDIO coerenti con gli obiettivi educativi individuati-Ascolto delle avventure del Pesciolino Tantetinte che, attraverso attività di narrazione, di brain storming, di drammatizzazione e realizzazione di disegni e lavoretti, conduce il bambino alla scoperta del Sè, dell’Altro e del Mondo Intero.Rielaborazione di alcuni contenuti proposti in forma creativa-Giochi linguistici-Crucipuzzle- |
| Metodologia | Il percorso è caratterizzato da attività laboratoriali che mirano a stimolare l’interesse dell’alunno, la sua motivazione, a impiegare in modo efficace il proprio sapere, a mobilitare le proprie risorse cognitive, sociali, affettive in relazione al compito richiesto.Le attività si sviluppano sempre intorno alla lettura di un albo illustrato adatto ad affrontare la tematica proposta a cui segue il laboratorio manipolativo-espressivo-grafico-pittorico.. Tutto il percorso effettuato durante l’anno sarà raccolto in un quaderno in stile LAPBOOK.. |
| Strumenti | Libri di storie, cartelloni, colori, lavagna interattiva,articoli di giornale,riviste,PC,materiale di cancelleria... |
| Verifica e Valutazione  | Osservazioni sistematiche.Autobiografia cognitiva.Analisi degli elaborati. Per la valutazione,alla fine del primo e del secondo quadrimestre vengono presi in considerazione l’impegno e la partecipazione dimostrati durante le attività. |
| Raccordi con le altre discipline | INTERDISCIPLINARE |
| Raccordi con le competenzechiave di cittadinanza previste al termine dell’obbligo di istruzione | Consapevolezza ed espressione culturale.Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione.Imparare ad imparare.Competenze sociali e civiche.Spirito di iniziativa e imprenditorialità.Competenze digitali.Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia.Comunicazione nelle lingue straniere. |