PROGETTO ACCOGLIENZA

"…sono un bambino, non spingete…accompagnatemi."

PROGETTO ACCOGLIENZA"

PREMESSA – FINALITÀ

L'ingresso alla Scuola dell'Infanzia costituisce l'inizio di un nuovo cammino, che vede il bambino il più delle volte alla sua prima esperienza nel sociale, in un nuovo ambiente e in relazione con persone che non appartengono al suo contesto familiare, e nel quale si attiva quindi una nuova percezione dell'io.
Il momento dell'accoglienza pone le basi per una fattiva collaborazione scuola-famiglia, facilita il processo di separazione dall'adulto, particolarmente delicato per i più piccoli, consolida il processo di "distaccamento", che è condizione indispensabile e preliminare per l'avvio del processo di "socializzazione".
La necessità dei bambini più piccoli di trovare anche all'interno dell'ambiente scuola un ancoraggio forte all'adulto, simile a quello dell'ambiente familiare, porta ad una personalizzazione dell'accoglienza di ciascun bambino, prevedendo riti, tempi e spazi di attenzione individuale.

METODO DI LAVORO

L'insegnante si porrà come punto di riferimento affettivo con l'ascolto e l'osservazione dei bambini durante il percorso-accoglienza.
Ciascun bambino sarà valorizzato e incoraggiato per un sereno inserimento nella sezione. Gli ambienti saranno addobbati a festa con palloncini e scritte di benvenuto-bentornato per rendere l'ingresso a scuola piacevole e divertente.
Nelle prime settimane del percorso la permanenza del bambino neo iscritto all'interno della scuola, sarà limitata a poche ore in modo che il distacco dalle famiglie non sia eccessivamente traumatico.

Strategie d'incontro

Le implicazioni affettive ed emotive sia della componente bambino sia della componente genitore dei neo iscritti alle quali va data la necessaria attenzione, portano a prevedere le seguenti modalità:

1. Incontro preliminare insegnanti-genitori (previsto nel mese di giugno 2013 antecedente al nuovo anno scolastico 2013/2015) per fornire informazioni sul metodo educativo e didattico, sull'organizzazione della scuola e per rassicurazioni sull'ambiente che accoglierà il loro bambino;
2. Incontro individuale genitori-insegnanti (previsto nel mese di settembre 2013 con l'inizio dell'anno scolastico 2013/2014) per una reciproca conoscenza e una raccolta di informazioni relative al bambino e alla sua famiglia.

OBIETTIVI GENERALI

- Accompagnare il bambino alla scoperta della realtà;
- Promuovere e instaurare nel bambino un atteggiamento di fiducia nei confronti dell'ambiente che lo accoglie;
- Favorire la crescita del suo "io" secondo tutte le sue componenti;
- Promuovere nel bambino la percezione di essere accolto ed accettato nell'ambiente scolastico;
- Formazione dell'identità personale;
- Stimolare nel bambino il desiderio di far parte del gruppo in modo attivo;
- Sollecitare il bambino ad acquisire la capacità di governare il proprio corpo, ad aver fiducia in se stessi, a saper esprimere i propri sentimenti;
- Favorire nel bambino la relazione, la comunicazione interpersonale e la socializzazione con i pari e con gli adulti.

ATTIVITÀ PROPOSTE

- E' arrivato un vagone carico di …… ricordi (festeggiamo il ritorno a scuola provando a raccontare con attività motorie ciò che abbiamo vissuto in due mesi di vacanze);
- Giochi motori, mimico-gestuale, costruttivi e manipolativi;
- Esplorazione degli ambienti scolastici;
- Circle-time: giochi e attività per socializzare, conoscere e farsi conoscere;
- Canzoni, poesie e filastrocche.

TEMPI

Il periodo dedicato all'accoglienza, all'inserimento e all'integrazione di tutti i bambini non scandisce solo l'inizio dell'anno scolastico ma costituisce l'essenza dell'esperienza educativa, delle relazioni, il presupposto di tutto il cammino scolastico.

RISORSE PROFESSIONALI IMPEGNATE

Tutte le insegnanti e i collaboratori scolastici

MATERIALI

- Pennarelli, matite colorate, pastelli a cera, tempere, carta di vario peso e misura, pennelli, spugnette …. per le attività grafico-pittoriche;
- Palle, cerchi …. per le attività motorie;
- Impasti naturali, plastilina …. per le attività manipolative;
- Libri già presenti nella piccola libreria della scuola per la lettura d'immagine;
- Stereo e cd musicali.

VERIFICA E VALUTAZIONE

Osservazioni libere in contesto delle modalità di relazioni e comportamenti dimostrati dai bambini.