|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Programmazione Italiano**  **a.s. 2016/2017** | | |
| **UNITA’ *1: Testi per comunicare/ Mi piace comunicare*** | | |
| Istituto scolastico | | II Circolo Didattico di Pomigliano D’Arco |
| Sezioni e Classi aderenti | | alunni di classe IV Scuola Primaria |
|  | | |
| Traguardi per lo sviluppo delle competenze | * Legge, analizza e comprende testi di vario tipo, anche della letteratura per l’infanzia, ne individua il senso globale, le informazioni esplicite e implicite e la funzione; * Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del registro linguistico in relazione alla situazione comunicativa e allo scopo della comunicazione; * Riconosce strutture linguistiche note/nuove, nella fonologia e nella morfosintassi; * Riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate al contesto; * Legge, analizza e comprende testi di vario tipo, anche della letteratura per l’infanzia, utilizzando strategie di lettura adeguata agli scopi. | |
| Competenza da promuovere | * Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. * Usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare ed analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo. * Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stessi e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un ottica di dialogo e di rispetto reciproco. | |
| Obiettivi di apprendimento | * Scrivere esperienze personali esprimendo emozioni e stati d’animo; * Riconoscere e utilizzare i gradi dell’aggettivo qualificativo; * Comprendere il messaggio, il registro e lo scopo dei testi per comunicare a distanza; * Analizzare e utilizzare correttamente i modi congiuntivo e condizionale; | |
| Contenuto | * Racconti autobiografici; * La metafora; * Diario personale; * Aggettivo qualificativo: i gradi * Struttura e registro della lettera, mail e messaggi digitali. * Modo congiuntivo e condizionale. * Testi in versi e in prosa. * I coreferenti * Pronomi personali complemento, pronomi semplici e doppi. | |
| Prodotto | Testi-mappe-tabella | |
| Attività | * Ascolto , lettura, analisi di testi autobiografici e pagine di diario; * Produzione di testi su uno schema ricavato dall’analisi; * Confronto tra testi in prosa e poesie che parlano di sé per la ricerca/analisi di metafore; * Riconoscimento, analisi e utilizzo dei gradi dell’aggettivo qualificativo; * Lettura analitica e riflessiva di lettere, comparazione fra lettere e altre forme di comunicazione a distanza, produzione e rielaborazione creativa di lettere/messaggi; * Riconoscimento, analisi e utilizzo dei modi congiuntivo/condizionale; * Giochi di articolazione e di espressione con la voce; * Inserimento di sequenze dialogiche in un racconto; * Riconoscimento degli elementi di coesione * Produzione e rielaborazione di tsti utilizzando coreferenti e connettivi logici e temporali; * Analisi e utilizzo di pronomi personali complemento semplici e doppi. | |
| Metodologia | Didattica laboratoriale-gruppi di lavoro-cooperative learning-lezione frontale-tutoring-classi aperte- | |
| Strumenti | PC-LIM-supporti video-libri di testo-schede strutturate e non-mappe concettuali-grafici –tabelle | |
| Tempi | Ottobre-Novembre | |
|  | | |
| Verifica e Valutazione | * Osservazioni * Esercitazioni orali * Esercitazioni scritte * Testi a scelta multipla * Autobiografia cognitiva * Compiti di realtà | |
| Raccordi con le altre discipline | **Storia**: comprendere avvenimenti, fatti e fenomeni  **Geografia**:osservare e confrontare realtà fisiche e antropiche , individuando analogie , differenze e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale.  **Arte e immagine**: familiarizzare con alcune forme di arte e di produzioni artigianale appartenente alla propria e altra cultura.  **Cittadinanza e Costituzione**:conoscere alcuni aspetti di culture diverse scoprendone valori e qualità | |
|  | | |
| Raccordi con le competenze  chiave di cittadinanza previste al termine dell’obbligo di istruzione | Imparare ad imparare-comunicazione nella madre ligua-competenze sociali e civiche-spirito di iniziativa e imprenditorialità-consapevolezza ed espressione culturale | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Programmazione Italiano**  **a.s. 2016/2017** | | |
| **UNITA’ *2: Paroliamo……. poeticamente*** | | |
| Istituto scolastico | | II Circolo Didattico di Pomigliano D’Arco |
| Sezioni e Classi aderenti | | alunni di classe IV Scuola Primaria |
|  | | |
| Traguardi per lo sviluppo delle competenze | * Legge, analizza e comprende testi di vario tipo, anche della letteratura per l’infanzia, ne individua il senso globale, le informazioni esplicite e implicite e la funzione; * Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del registro linguistico in relazione alla situazione comunicativa ; * Scrive testi corretti chiari e coenti con l’argometo, rispettando la specifica struttura testuale; * Rielabora testi completandoli e trasformandoli secondo vincoli dati. | |
| Competenza da promuovere | * Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. * Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stessi e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un ottica di dialogo e di rispetto reciproco. | |
| Obiettivi di apprendimento | * Leggere epressivamente testi poetici e dialogati * Scrivere testi coerenti e coesi * Analizzare ed utilizzare consapevolmente i pronomi personali * Individuare le caratteristiche del testo descrittivo * Scrivere una descrizione seguendo uno schema | |
| Contenuto | * Testi in versi e in prosa. * I coreferenti * Pronomi personali complemento, pronomi semplici e doppi. * Descrizione di persone/emozioni * Lessico: denotazione-connotazione * Poesia:personificazione * Aggettivi determinativi | |
| Prodotto | Testi-mappe-tabella | |
| Attività | * Giochi di articolazione e di espressione con la voce; * Inserimento di sequenze dialogiche in un racconto; * Riconoscimento degli elementi di coesione * Produzione e rielaborazione di testi utilizzando coreferenti e connettivi logici e temporali; * Analisi e utilizzo di pronomi personali complemento semplici e doppi. * Riconoscimento dell’ordine logico delle descrizioni * Schematizzazione, rielaborazione e riscrittura rispettando lo schema individuato nell’analisi. * Analisi lessicale:denotazione e connotazione * Riconoscimento del testo poetico delle personificazione * Analisi e utilizzo degli aggettivi qualificativi | |
| Metodologia | Didattica laboratoriale-gruppi di lavoro-cooperative learning-lezione frontale-tutoring-classi aperte- | |
| Strumenti | PC-LIM-supporti video-libri di testo-schede strutturate e non-mappe concettuali-grafici –tabelle | |
| Tempi | Dicembre –gennaio | |
|  | | |
| Verifica e Valutazione | * Osservazioni * Esercitazioni orali * Esercitazioni scritte * Testi a scelta multipla * Autobiografia cognitiva * Compiti di realtà | |
| Raccordi con le altre discipline | **Storia**: comprendere avvenimenti, fatti e fenomeni  **Geografia**:osservare eanalizzare ambienti di diverso tipo.  **Arte e immagine/ Musica**:utilizzare il linguaggio musicale-grafico-pittorico per analizzare generi diversi.  **Cittadinanza e Costituzione**:attuare la cooperazione e la solidarietà riconoscendole come valori e come azioni per migliorare le relazioni interpersonali e sociali. | |
|  | | |
| Raccordi con le competenze  chiave di cittadinanza previste al termine dell’obbligo di istruzione | Imparare ad imparare-comunicazione nella madre ligua-competenze sociali e civiche-spirito di iniziativa e imprenditorialità-consapevolezza ed espressione culturale | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Programmazione Italiano**  **a.s. 2016/2017** | | |
| **UNITA’ 3*:Paroliamo…. per narrare*** | | |
| Istituto scolastico | | II Circolo Didattico di Pomigliano D’Arco |
| Sezioni e Classi aderenti | | alunni di classe IV Scuola Primaria |
|  | | |
| Traguardi per lo sviluppo delle competenze | * Ascolta e comprende semplici testi orali ”diretti” o “ trasmessi” dai media cogliendone il senso, le informazioni e lo scopo; * Applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all’organizzazione logico-sintattica della frase semplice/espansa e alle parti del discorso; * Legge, analizza e comprende testi di vario tipo ne individua il senso globale, le informazioni esplicite e implicite e la funzione; * Scrive testi corretti chiari e coenti con l’argomento, rispettando la specifica struttura testuale; * Rielabora semplici testi completandoli e trasformandoli secondo vincoli dati. | |
| Competenza da promuovere | * Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. * Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e procurarsi velocemente nuove informazioni e impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. | |
| Obiettivi di apprendimento | * Ascoltare attivamente un testo, utilizzando tecniche a supporto della ritenzione delle informazioni; * Analizzare un testo espositivo e rielaborarne le informazioni in uno schema; * Scrivere un testo informativo * Individuare le varie tipologie testuali * Scrivere seguendo le caratteristiche delle tipologie testuali * Utilizzare correttamente i pronomi determinativi * Analizzare, schematizzare e produrre frasi espanse | |
| Contenuto | * Strategia di ascolto attiva * Testi continui/non continui che forniscono informazioni * Frase nucleare * Espansione dirette ed indirette * Gruppo del soggetto e del predicato * Pronomi determinativi | |
| Prodotto | Testi-mappe-tabella | |
| Attività | * Analisi delle caratteristiche specifiche delle tipologie testuali * Scrittura testi di vario genere rispettandone le strutture * Anticipazioni, rilevamento e rielaborazione delle informazioni ascoltate * Analisi e schematizzazione di frasi date * Individuazione delle preposizioni che introducono le espansioni * Formulazione delle domande sottese alle espansioni * Elaborazione di frasi su un modello dato * Ricerca di informazioni in grafici e tabelle * Ricerca di parole-chiave e successiva elaborazione di mappe concettuali * Produzione di un testo espositivo a partire da uno schema dato * Analisi e utilizzo di pronomi determinativi | |
| Metodologia | Didattica laboratoriale-gruppi di lavoro-cooperative learning-lezione frontale-tutoring-classi aperte- | |
| Strumenti | PC-LIM-supporti video-libri di testo-schede strutturate e non-mappe concettuali-grafici –tabelle | |
| Tempi | Febbraio-marzo | |
|  | | |
| Verifica e Valutazione | * Osservazioni * Esercitazioni orali * Esercitazioni scritte * Testi a scelta multipla * Autobiografia cognitiva * Compiti di realtà | |
| Raccordi con le altre discipline | **Storia**: comprendere avvenimenti, fatti e fenomeni, usare la linea del tempo per individuare le successioni temporali,utilizzare grafici temporali  **Arte e immagine** :utilizzare il linguaggio grafico-pittorico per analizzare generi diversi.  **Cittadinanza e Costituzione**:prendere gradualmente consapevolezza che nel gruppo ognuno può dare il proprio apporto. Prendere consapevolezza dell’importanza di ponderare le parole per prevenire e regolare i conflitti. | |
|  | | |
| Raccordi con le competenze  chiave di cittadinanza previste al termine dell’obbligo di istruzione | Imparare ad imparare-comunicazione nella madre lingua-competenze sociali e civiche-spirito di iniziativa e imprenditorialità-consapevolezza ed espressione culturale | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Programmazione Italiano**  **a.s. 2016/2017** | | |
| **UNITA’ 4*: Paroliamo …..per emozioni*** | | |
| Istituto scolastico | | II Circolo Didattico di Pomigliano D’Arco |
| Sezioni e Classi aderenti | | alunni di classe IV Scuola Primaria |
|  | | |
| Traguardi per lo sviluppo delle competenze | * Individua nei testi scritti informazioni utili per l’apprendimento di un argomento dato, le mette in relazione utilizzando schemi e le sintetizza in funzione anche dell’esposizione; * Capisce e utilizza i vocaboli fondamentali, quelli di alto uso e i termini specifici legati alle discipline di studio; * Ascolta e comprende semplici testi orali ”diretti” o “ trasmessi” dai media cogliendone il senso, le informazioni e lo scopo; * Riconosce strutture linguistiche note/nuove, nella fonologia e nella morfosintassi; * Riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate al contesto. | |
| Competenza da promuovere | * Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. * Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e procurarsi velocemente nuove informazioni e impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. * Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stessi e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un ottica di dialogo e di rispetto reciproco. * In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento, si esprime in ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali. | |
| Obiettivi di apprendimento | * Comprendere ed organizzare le informazioni di un testo per lo studio * Utilizzare termini specifici * Sintetizzare ed esporre testi espositivi in forma orale e scritta * Ascoltare, leggere e analizzare testi poetici * Individuare opzioni linguistiche-espressive * Rielaborare e parafrasare testi poetici operando consapevoli scelte lessicali | |
| Contenuto | * Testo espositivo * Lessico specifico * Tecniche di rielaborazione del testo:parafrasi e sintesi * Testi poetici per divertire: nonsense, limerick,haiku * Gli elementi del testo poetico: strofe, versi, rime * Gradazioni di significato | |
| Prodotto | Testi-mappe-tabella | |
| Attività | * Lettura analitica di testi storico-geografici-scientifici, per individuare argomento, parole chiave e informazioni. * Riconoscimento ed utilizzo del lessico specifico * Schematizzazione dell’informazione * Elaborazione di una sintesi orale e scritta , partendo dalla mappa o dallo schema individuato * Lettura, ascolto ed analisi di nonsense, limerick,haiku * Individuazione di sfumature di senso e di gradazione * Elaborazione di poesia a ricalco * Lettura di immagini per la produzione di haiku * Trasformazione di haiku e limerick in testi in prosa | |
| Metodologia | Didattica laboratoriale-gruppi di lavoro-cooperative learning-lezione frontale-tutoring-classi aperte- | |
| Strumenti | PC-LIM-supporti video-libri di testo-schede strutturate e non-mappe concettuali-grafici –tabelle | |
| Tempi | Aprile-maggio-giugno | |
|  | | |
| Verifica e Valutazione | * Osservazioni * Esercitazioni orali * Esercitazioni scritte * Testi a scelta multipla * Autobiografia cognitiva * Compiti di realtà | |
| Raccordi con le altre discipline | **Storia/geografia/scienze**: utilizzare il lessico specifico  **Arte e immagine** :utilizzare il linguaggio grafico-pittorico per analizzare il genere poetico.  **Cittadinanza e Costituzione**:prendere gradualmente consapevolezza che nel gruppo ognuno può dare il proprio apporto. Prendere consapevolezza dell’importanza di ponderare le parole per prevenire e regolare i conflitti. | |
|  | | |
| Raccordi con le competenze  chiave di cittadinanza previste al termine dell’obbligo di istruzione | Imparare ad imparare-comunicazione nella madre lingua-competenze sociali e civiche-spirito di iniziativa e imprenditorialità-consapevolezza ed espressione culturale | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Programmazione INGLESE**  **a.s. 2016/2017** | |
| **UNIT 1 : FANTASY WORLDS** | |
| Istituti scolastici afferenti | II Circolo Pomigliano D’ Arco |
| Sezioni e Classi di riferimento | **alunni di classe IV scuola primaria** |
|  | |
| Traguardi per lo sviluppo delle competenze- L’alunno:   |  |  |  | | --- | --- | --- | | |  | | --- | |  | |  | | -svolge compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall’insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni  -comprende brevi messaggi orali e relativi ad ambiti familiari  -Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. |
| Competenza da promuovere | -è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana;  -si orienta nello spazio e nel tempo; osserva, descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti e fenomeni;  -possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare e organizzare nuove informazioni;  - utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un’ottica di dialogo e di rispetto reciproco; |
|  | |
| Obiettivi di apprendimento | -comprendere domande in lingua inglese;  - leggere e comprendere semplici testi accompagnati da supporti visivi cogliendone il loro significato globale;  -osservare parole ed espressioni nei contesti d’uso e coglierne i rapporti di significato;  -descrivere persone e luoghi utilizzando parole e frasi incontrate ascoltando o leggendo;  - riferire semplici informazioni riguardanti se stessi e gli altri  -interagire con un compagno o adulto utilizzando espressioni adeguate al contesto;  -conoscere le celebrazioni di novembre: Bonfire Night e Thanksgiving Day |
| Contenuto | **Lessico:** a Knight, a prince, a dragon, a queen, a princess, a wizard, a king, a witch, a sister, broche, mum, dad, aunt, uncle, grandma, grandpa.  Lessico relativo a ciascuna festività  **Strutture: linguistiche**:  Who is that?  What’s his/her name?  His/her name is...  Is he/she a queen? Yes, she is/ No, she isn’t  He is a prince. Her name is Harry  Who is that? She is…  Have he got any brothers or sisters? Yes, I have/ No,I haven’t  How many…? I’ve got….  **CLIL:**  ***:* Step 1**  **CULTURE: Castle in Britain** |
| Prodotto | Ricerche, disegni, mappe, semplici testi |
| Attività | Storytelling: a dragon in the castle, the sword of Pendragon;  listen and read, listen and repeat, listen and number, complete, listen and point draw, ask and ans choose and write, tick and cross, read and match;  songs: Robin Hood world and Planet family |
| Metodologia | Attività laboratoriali, ludiche/operative, problem solving, cooperative learning, flipped classroom, brainstorming, lezione frontale partecipata, lavoro individuale, Clil. |
| Strumenti | Libri di testo, mappe concettuali, schede, testi, schede, LIM, stereo. |
| Tempi | Ottobre - Novembre |
|  | |
| Verifica e Valutazione | Feedback orali, test, esercitazioni, schede.  Osservazioni  Autobiografia cognitiva  Compito di realtà |
|  | |
| Raccordi con le altre discipline | **Italiano:**  Comprendere testi di vario tipo e individuare informazioni esplicite e implicite  **Storia**: Comprendere avvenimenti, fatti e fenomeni  **Geografia**: Osservare e confrontare realtà fisiche ed antropiche individuando analogie, differenze e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale  **Arte**: Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture  **Musica**: Ascoltare, interpretare e descrivere brani musicali di diverso genere  **Cittadinanza e costituzione**: Conoscere alcuni aspetti di culture diverse scoprendone valori e qualità |
| Raccordi con le competenze  chiave di cittadinanza previste  al termine dell’obbligo di istruzione | Imparare ad imparare - Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione. -Comunicazione nelle lingue straniere.-Competenze sociali e civiche – Spirito di iniziativa e imprenditorialità. – Consapevolezza ed espressione culturale.- |

|  |  |
| --- | --- |
|  | |
|  | |
| Istituti scolastici afferenti | II Circolo Pomigliano D’ Arco |
| Sezioni e Classi di riferimento | **alunni di classe IV scuola primaria** |
|  | |
| Competenza da promuovere | -è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana  -possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare e organizzare nuove informazioni  -utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un’ottica di dialogo e di rispetto reciproco |
|  | |
| Obiettivi di apprendimento | **-**identificare e nominare attività commerciali pubbliche  -porre domande per avere qualcosa  -chiedere e indicare il prezzo  -conoscere il sistema monetario inglese  -comprendere ed eseguire istruzioni e procedure  -comprendere una breve storia il LS  -riconoscere e riprodurre suoni e ritmi della LS  -conoscere le tradizioni legate al Natale |
| Contenuto | Lessico relativo alle attività commerciali, costo delle merci e sistema monetario inglese.  Lessico relativo al Natale  Strutture:  There’s a …. Is there a …? Yes, there is/No, there isn’t  There isn’t a …  There are … Are there …? Yes, there are/ No, there aren’t  There aren’t …  Can I have a …?  Where can I buy..? At a...  How much is it? It’s…  How much are they? They ‘re..  **CLIL:**  ***:* Peoples of the world**  **Step 2** |
| Prodotto | Ricerche, disegni, mappe, semplici testi |
| Attività | Storytime: The Canterville Ghost (episodio 2), ascolto di brani, osservazione e identificazione di elementi presenti in immagini, true/false, find the mistakes, listen and read, listen and repeat, listen and number, complete, listen and chek, draw, chiedere e dare informazioni oralmente e per iscritto, traduzioni.  **Peoples of the world activity** |
| Metodologia | Attività laboratoriali, ludiche/operative, problem solving, cooperative learning, flipped classroom, brainstorming, lezione frontale partecipata, lavoro individuale, Clil |
| Strumenti | Libri di testo, mappe concettuali, schede, testi, schede, LIM, stereo. |
| Tempi | Dicembre - Gennaio |
|  | |
|  |  |
| Verifica e Valutazione | Feedback orali, test, esercitazioni, schede.  Osservazioni  Autobiografia cognitiva  Compito di realtà |
|  | |
| Raccordi con le altre discipline | **Italiano:**  Comprendere testi di vario tipo e individuare informazioni esplicite e implicite  **Storia**: Comprendere avvenimenti, fatti e fenomeni  **Geografia**: Osservare e confrontare realtà fisiche ed antropiche individuando analogie, differenze e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale  **Arte**: Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture  **Musica**: Ascoltare, interpretare e descrivere brani musicali di diverso genere  **Cittadinanza e costituzione**: Conoscere alcuni aspetti di culture diverse scoprendone valori e qualità |
| Raccordi con le competenze  chiave di cittadinanza previste  al termine dell’obbligo di istruzione | Imparare ad imparare - Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione. -Comunicazione nelle lingue straniere.-Competenze sociali e civiche – Spirito di iniziativa e imprenditorialità. – Consapevolezza ed espressione culturale.- |

|  |  |
| --- | --- |
| **UNIT 3 : Free time activities** | |
| Istituti scolastici afferenti | II Circolo Pomigliano D’ Arco |
| Sezioni e Classi di riferimento | **alunni di classe V scuola primaria** |
|  | |
| Competenza da promuovere | -è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana  -utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un’ottica di dialogo e di rispetto reciproco  -si orienta nello spazio e nel tempo; osserva, descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti e fenomeni |
|  | |
| Obiettivi di apprendimento | -chiedere e dire l’ora  -nominare le parti del giorno  -descrivere la propria routine quotidiana e chiedere informazioni su quella altrui  -Parlare e scrivere di un’azione che sta accadendo  -Formulare domande e risposte su attività svolte nel tempo libero  -comprendere ed eseguire istruzioni e procedure  -comprendere una breve storia il LS  -riconoscere e riprodurre suoni e ritmi della LS |
| Contenuto | Lessico relativo al tempo libero, Hobby, mestieri, orario, giorni  Strutture:  What time i sit? It’s …  I get up …  What do you do in the morning? I go…  What are you doing? I’m running  On Sunday I …  What’s your job? I’m a …  **CLIL:**  ***:* Peoples of the world**  **Step 3** |
| Prodotto | Disegni, mappe, semplici testi |
| Attività | Storytime: The Canterville Ghost (episodio 3-4), ascolto di brani, osservazione e identificazione di elementi presenti in immagini, true/false, find the mistakes, listen and read, listen and repeat, listen and number, complete, listen and chek, draw, chiedere e dare informazioni oralmente e per iscritto, traduzioni.  **Peoples of the world activity** |
| Metodologia | Attività laboratoriali, ludiche/operative, problem solving, cooperative learning, flipped classroom, brainstorming, lezione frontale partecipata, lavoro individuale, Clil. |
|  |  |
| Strumenti | Libri di testo, mappe concettuali, schede, testi, schede, LIM, stereo. |
| Tempi | Febbraio – Marzo |
|  | |
|  |  |
| Verifica e Valutazione | Feedback orali, test, esercitazioni, schede.  Osservazioni  Autobiografia cognitiva  Compito di realtà |
|  | |
| Raccordi con le altre discipline | **Italiano:**  Comprendere testi di vario tipo e individuare informazioni esplicite e implicite  **Storia**: Comprendere avvenimenti, fatti e fenomeni  **Geografia**: Osservare e confrontare realtà fisiche ed antropiche individuando analogie, differenze e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale  **Arte**: Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture  **Musica**: Ascoltare, interpretare e descrivere brani musicali di diverso genere  **Cittadinanza e costituzione**: Conoscere alcuni aspetti di culture diverse scoprendone valori e qualità |
| Raccordi con le competenze  chiave di cittadinanza previste  al termine dell’obbligo di istruzione | Imparare ad imparare - Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione. -Comunicazione nelle lingue straniere.-Competenze sociali e civiche – Spirito di iniziativa e imprenditorialità. – Consapevolezza ed espressione culturale.- |

|  |  |
| --- | --- |
| **UNIT 4 : Summer holidays** | |
| Istituti scolastici afferenti | II Circolo Pomigliano D’ Arco |
| Sezioni e Classi di riferimento | **alunni di classe V scuola primaria** |
|  | |
| Competenza da promuovere | -è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana  -utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un’ottica di dialogo e di rispetto reciproco  -si orienta nello spazio e nel tempo; osserva, descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti e fenomeni |
|  | |
| Obiettivi di apprendimento | -chiedere ed esprimere la propria preferenza  -riconoscere e nominare alcuni tipi di programmi televisivi  -chiedere e riferire informazioni  -parlare di luoghi di vacanza  -parlare di azioni abituali  -chiedere e indicare la data  -comprendere ed eseguire istruzioni e procedure  -comprendere una breve storia il LS  -riconoscere e riprodurre suoni e ritmi della LS  -conoscere le tradizioni legate alla Pasqua |
| Contenuto | Lessico relativo ai programmi televisivi, ai luoghi di vacanza.  Lessico relativo alla Pasqua  Strutture:  What time is the quiz show on? It’s at …  I always watch ...  I go on holiday to the …  Does he/she …? Yes, he/she does. No he/she doesn’t  What’s the date today? It’s …  **CLIL:**  ***:* Peoples of the world**  **Step 4** |
| Prodotto | Disegni, mappe, semplici testi |
| Attività | Storytime: The Canterville Ghost (episodio 5-6), ascolto di brani, osservazione e identificazione di elementi presenti in immagini, true/false, find the mistakes, listen and read, listen and repeat, listen and number, complete, listen and chek, draw, chiedere e dare informazioni oralmente e per iscritto, traduzioni.  **Peoples of the world activity** |
| Metodologia | Attività laboratoriali, ludiche/operative, problem solving, cooperative learning, flipped classroom, brainstorming, lezione frontale partecipata, lavoro individuale, Clil. |
|  |  |
| Strumenti | Libri di testo, mappe concettuali, schede, testi, schede, LIM, stereo. |
| Tempi | Aprile - Maggio |
|  | |
|  |  |
| Verifica e Valutazione | Feedback orali, test, esercitazioni, schede.  Osservazioni  Autobiografia cognitiva  Compito di realtà |
|  | |
| Raccordi con le altre discipline | **Italiano:**  Comprendere testi di vario tipo e individuare informazioni esplicite e implicite  **Storia**: Comprendere avvenimenti, fatti e fenomeni  **Geografia**: Osservare e confrontare realtà fisiche ed antropiche individuando analogie, differenze e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale  **Arte**: Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture  **Musica**: Ascoltare, interpretare e descrivere brani musicali di diverso genere  **Cittadinanza e costituzione**: Conoscere alcuni aspetti di culture diverse scoprendone valori e qualità |
| Raccordi con le competenze  chiave di cittadinanza previste  al termine dell’obbligo di istruzione | Imparare ad imparare - Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione. -Comunicazione nelle lingue straniere.-Competenze sociali e civiche – Spirito di iniziativa e imprenditorialità. – Consapevolezza ed espressione culturale.- |

|  |  |
| --- | --- |
| **LABORATORIO CLIL**  **a.s. 2016/2017** | |
| ***Titolo dell’Unità di Competenza:* WATER AND OUR LIFE** | |
| Istituti scolastici afferenti | II Circolo Pomigliano D’ Arco |
| Sezioni e Classi di riferimento | **alunni di classe IV scuola primaria** |
|  | |
| Competenza da promuovere | L’ alunno utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un’ottica di dialogo e di rispetto reciproco |  |
|  | |
| Obiettivi di apprendimento | *-Utilizzare la lingua inglese in ambiti diversi*  *-Sviluppare un sistema integrato di collegamento con le altre discipline*  -Stimolare interessi, curiosità e motivazione all’apprendimento  -Sviluppare diversi codici espressivi  *-Ampliare e perfezionare le conoscenze linguistiche acquisite*  -Conoscere parole chiave legate all’argomento  -Comprendere una storia in LS  -Chiedere ed esprimere la provenienza e la nazionalità |
| Contenuto | **STEP 1**   |  | | --- | | **The weather** |   **Lessico:** relativo a  - tempo atmosferico (fog, rain, storm, cloud…  -giorni, mesi, stagioni (days, mounths, season)  **Strutture:**  What’s the weather like? It’s foggy, snowy…  What’s the weather like in summer,/ in winter/in August…?  Where can you find water? Is there water in the sea, in the ocean, in the lake, in the river?  What ‘s type of water?  **STEP 2**  The water cycle  **Lessico:**  -relativo alle fasi del ciclo dell’acqua:   * evaporation * transpiration * condensation * precipitation * collection   (vapour, sun, sea rain, snow, raindrop, ice, river)  -relativo all’esperimento scientifico ( hot water small/big container.trasparent film, lamp, evaporate, condense)  **Strutture**  Which are the main parts of the water cycle?  They are: evaporation, transpiration, condensation, precipitation?  Which are the form of precipitation? They are: rain, snow, frost, ice, storm, vapour…  What are clouds? How are clouds formed?  **STEP 3**  The water’s animals  **Lessico:**  Amphibians (frog)  Reptiles (iguana)  Fish (blue tang fish)  land/water  Heron, Swan, frog  water hen, turtle, octopus,  shark, catfish, dolphin,  clownfish  tadpoles, egg, froglet, leg, swim ,metamorphosis…  **Strutture:**  Which are the water’ s animal?  Do these animals live in water?  Which are the metamorphosis stages of the frog ?  How many legs has the frog got?  Are front legs and back legs different?  **STEP 4**  **Pollution Water**  **Lessico:**  oil sills, acid rain industrial waste, shipping (oil tankers and cruise ship) and fertilizers carried by rain, washing machines and dishwashers  **Strutture:**  Reduce pollute  Don’t use oil sills, industrial waste, shipping…  You keep fit and reduce water pollution  Make the colletion of waste in order to avoid contamination and illness  Keep clean water in the seas, rivers and lakes  Repairing taps |
| Prodotto | * Letture di immagini * Materiali grafici e fotografici * Creazione di piccoli oggetti e manufatti * Creazione PPT |
| Attività | Brainstorming, listen and read, read and match, read and complete, read and choose, tick the activities , search of images, read and answer, tick the activities, read and tick true or false, listen and number, read and circle the right word, read and complete;  Thirskins water cycle  Water-Cycle Role Play  “Song: “The water cycle  guessing game”Who is it?”  Song “Water animal “  Story telling“A little frog”  LyricsThe Frog on a Log  Make a poster “Rules to save water  Realizzazione di una presentazione in ppt |
| Metodologia | Laboratopriale, ludica/operativa per la costruzione del sapere - problem solving – circle time - cooperative learning, flipped classroom, peer tutoring, brainstorming . |
|  |  |
| Strumenti | Supporti multimediali, LIM, flash cards, mappe concettuali, schede, materiale di facile consumo, libri, schede, testi. |
| Tempi | 3 h per step. I e II quadrimestre |
|  | |
|  |  |
| Valutazione delle competenze | Osservazioni  Autobiografia cognitiva  Compito di realtà |
|  | |
| Raccordi con le altre discipline | **Italiano:** Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi.  **Geografia**: Osservare e confrontare realtà fisiche ed antropiche individuando analogie, differenze e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale  **Arte**: realizzare lavori manuali con tecniche diverse  **Musica**: Ascoltare, interpretare e descrivere brani musicali di diverso genere  **Cittadinanza e costituzione**: sviluppare un senso di rispetto per le altre culture |
| Raccordi con le competenze  chiave di cittadinanza previste  al termine dell’obbligo di istruzione | Imparare ad imparare; Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione. -Comunicazione nelle lingue straniere.-Competenze sociali e civiche – Spirito di iniziativa e imprenditorialità. – Consapevolezza ed espressione culturale.- Competenza digitale. – Competenza matematica e competenza di base in scienza e tecnologia. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Programmazione Storia**  **a.s. 2016/2017** | | |
| **UNITA’ *1***: Sulle tracce del passato | | |
| Istituto scolastico | | II Circolo Didattico di Pomigliano D’Arco |
| Sezioni e Classi aderenti | | alunni di classe 4^Sez.A-B-C-“Capoluogo”Sez.E “Siciliano”Sez.A-B”Rodari” Scuola Primaria |
|  | | |
| Traguardi per lo sviluppo delle competenze | Riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita  Riconosce ed esplora in modo approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l’importanza del patrimonio artistico e culturale.  Usa la linea del tempo per organizzare informazioni,conoscenze,periodi ed individuare successioni,contemporaneità,durata ,periodizzazioni.  Organizza le informazioni e le conoscenze,tematizzando ed usando le concettualizzazioni pertinenti | |
| Competenza da promuovere | Riconosce elementi significativi del passato.  Comprende la necessità di reperire fonti per ricostruire il passato.  Individua la tipologia delle fonti .  Coglie la successione lineare del tempo. | |
| Obiettivi di apprendimento | Trasformare le tracce in fonti d’informazione.  Sperimentare il lavoro dello storico e comprendere come si costruisce la conoscenza storica.  Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico(a.C . e d.C.)  Leggere una carta storico-geografica relativa agli eventi studiati. | |
| Contenuto | Il lavoro dello storico.  Leggo la fonte.  La linea del tempo .  Le carte storico-geografiche. | |
| Prodotto | Documentazione grafica | |
| Attività | Conversazioni ,osservazioni, ricerca-azione,registrazione dei dati di ricerca,laboratori. | |
| Metodologia | Circle-time,problem solving,cooperative learning,peer tutoring | |
| Strumenti | Reperti,testi, materiale grafico,schede,lezione frontale. | |
| Tempi | Settembre- Ottobre | |
|  | | |
| Verifica e Valutazione | Osservazioni sistematiche,griglie di valutazione,schede autovalutazione ,test a risposte multipla,compiti di realtà | |
| Raccordi con le altre discipline | Italiano: leggere e comprendere testi di carattere storico.  Matematica:Eseguire operazioni sulla linea del tempo.  Geografia :Collocare nello spazio gli eventi. | |
|  | | |
| Raccordi con le competenze  chiave di cittadinanza previste al termine dell’obbligo di istruzione | Imparare ad imparare –comunicazione nella madre lingua-consapevolezza ed espressione culturale . | |
| **Programmazione Storia**  **a.s. 2016/2017** | | |
| **UNITA’3**: La civiltà degli Ebrei. Le civiltà di India e Cina. | | |
| Istituto scolastico | | II Circolo Didattico di Pomigliano D’Arco |
| Sezioni e Classi aderenti | | alunni di classe 4^Sez.A-B-C-“Capoluogo”Sez.E “Siciliano”Sez.A-B”Rodari” Scuola Primaria |
|  | | |
| Traguardi per lo sviluppo delle competenze | Individua nei testi storici le coordinate spazio-temporali e le informazioni date da narrazioni,da fonti e ricostruzioni delle civiltà del passato.  Coglie le relazioni tra gruppi e contesti spaziali.  Confronta aspetti caratterizzanti le diverse religioni anche in rapporto al presente. | |
| Competenza da promuovere | Comprende avvenimenti,fatti e fenomeni delle civiltà del mondo antico.  Sa individuare ed argomentare con un linguaggio specifico le caratteristiche delle civiltà studiate. | |
| Obiettivi di apprendimento | Leggere una carta geo-storica e collocarvi le civiltà studiate.  Esporre i contenuti utilizzando il linguaggio specifico.  Distinguere le diverse forme di organizzazione politica.  Confrontare aspetti caratterizzanti del territorio in rapporto al presente.  Confrontare le diverse religioni in relazione al presente. | |
| Contenuto | La civiltà degli Ebrei.  La civiltà di India e Cina | |
| Prodotto | Costruzione quadro delle civiltà . | |
| Attività | Conversazioni ,osservazioni, ricerca-azione,lettura ed analisi di testi storici lavoro individuale e di gruppo. | |
| Metodologia | Circle-time,problem solving,cooperative learning,peer tutoring | |
| Strumenti | Carte storico-geografiche,schede,testi storici,filmati multimediali,lezioni frontali. | |
| Tempi | Febbraio -Marzo | |
|  | | |
| Verifica e Valutazione | Osservazioni sistematiche,griglie di valutazione,schede autovalutazione ,test a risposte multipla,compito di realtà | |
| Raccordi con le altre discipline | Italiano:esporre verbalmente i contenuti appresi usando la terminologia appropriata.  Matematica :eseguire operazioni sulla linea dei numeri.  Geografia:collocare una civiltà nello spazio.  Religione :storia delle religioni. | |
|  | | |
| Raccordi con le competenze  chiave di cittadinanza previste al termine dell’obbligo di istruzione | Imparare ad imparare –comunicazione nella madre lingua-consapevolezza ed espressione culturale –competenze sociali e civiche-competenza matematica. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Programmazione Storia**  **a.s. 2016/2017** | | |
| **UNITA’3**: Le civiltà del Mediterraneo. | | |
| Istituto scolastico | | II Circolo Didattico di Pomigliano D’Arco |
| Sezioni e Classi aderenti | | alunni di classe 4^Sez.A-B-C-“Capoluogo”Sez.E “Siciliano”Sez.A-B”Rodari” Scuola Primaria |
|  | | |
| Traguardi per lo sviluppo delle competenze | Usa la linea del tempo per organizzare informazioni,conoscenze,periodi ed individuare successioni e contemporaneità.  Comprende i testi storici e sa individuarne le caratteristiche.  Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici,anche con risorse digitali.  Mette in relazione fatti delle società e delle civiltà che hanno caratterizzato la storia dell’umanità nel mondo antico. | |
| Competenza da promuovere | Comprende avvenimenti,fatti e fenomeni delle civiltà del mondo antico.  Sa individuare ed argomentare con un linguaggio specifico le caratteristiche delle civiltà studiate. | |
| Obiettivi di apprendimento | Leggere una carta geo-storica e collocarvi le civiltà studiate.  Esporre i contenuti utilizzando il linguaggio specifico.  Distinguere le diverse forme di organizzazione politica.  Confrontare aspetti caratterizzanti del territorio in rapporto al presente. | |
| Contenuto | I Fenici.  Le civiltà di Creta e Micene. | |
| Prodotto | Costruzione quadro delle civiltà . | |
| Attività | Conversazioni ,osservazioni, ricerca-azione,lettura ed analisi di testi storici lavoro individuale e di gruppo. | |
| Metodologia | Circle-time,problem solving,cooperative learning,peer tutoring | |
| Strumenti | Carte storico-geografiche,schede,testi storici,filmati multimediali,lezioni frontali. | |
| Tempi | Aprile -Maggio | |
|  | | |
| Verifica e Valutazione | Osservazioni sistematiche,griglie di valutazione,autobiografia cognitiva ,test a risposte multipla,compito di realtà | |
| Raccordi con le altre discipline | Italiano:esporre verbalmente i contenuti appresi usando la terminologia appropriata.  Matematica :eseguire operazioni sulla linea dei numeri.  Geografia:collocare una civiltà nello spazio. | |
|  | | |
| Raccordi con le competenze  chiave di cittadinanza previste al termine dell’obbligo di istruzione | Imparare ad imparare –comunicazione nella madre lingua-consapevolezza ed espressione culturale –competenze sociali e civiche-competenza matematica. | |
| **Programmazione Storia**  **a.s. 2016/2017** | | |
| **UNITA’4**: Le civiltà del Mediterraneo. | | |
| Istituto scolastico | | II Circolo Didattico di Pomigliano D’Arco |
| Sezioni e Classi aderenti | | alunni di classe 4^Sez.A-B-C-“Capoluogo”Sez.E “Siciliano”Sez.A-B”Rodari” Scuola Primaria |
|  | | |
| Traguardi per lo sviluppo delle competenze | Usa la linea del tempo per organizzare informazioni,conoscenze,periodi ed individuare successioni e contemporaneità.  Comprende i testi storici e sa individuarne le caratteristiche.  Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici,anche con risorse digitali.  Mette in relazione fatti delle società e delle civiltà che hanno caratterizzato la storia dell’umanità nel mondo antico. | |
| Competenza da promuovere | Comprende avvenimenti,fatti e fenomeni delle civiltà del mondo antico.  Sa individuare ed argomentare con un linguaggio specifico le caratteristiche delle civiltà studiate. | |
| Obiettivi di apprendimento | Leggere una carta geo-storica e collocarvi le civiltà studiate.  Esporre i contenuti utilizzando il linguaggio specifico.  Distinguere le diverse forme di organizzazione politica.  Confrontare aspetti caratterizzanti del territorio in rapporto al presente. | |
| Contenuto | I Fenici.  Le civiltà di Creta e Micene. | |
| Prodotto | Costruzione quadro delle civiltà . | |
| Attività | Conversazioni ,osservazioni, ricerca-azione,lettura ed analisi di testi storici lavoro individuale e di gruppo. | |
| Metodologia | Circle-time,problem solving,cooperative learning,peer tutoring | |
| Strumenti | Carte storico-geografiche,schede,testi storici,filmati multimediali,lezioni frontali. | |
| Tempi | Aprile -Maggio | |
|  | | |
| Verifica e Valutazione | Osservazioni sistematiche,griglie di valutazione,autobiografia cognitiva ,test a risposte multipla,compito di realtà | |
| Raccordi con le altre discipline | Italiano:esporre verbalmente i contenuti appresi usando la terminologia appropriata.  Matematica :eseguire operazioni sulla linea dei numeri.  Geografia:collocare una civiltà nello spazio. | |
|  | | |
| Raccordi con le competenze  chiave di cittadinanza previste al termine dell’obbligo di istruzione | Imparare ad imparare –comunicazione nella madre lingua-consapevolezza ed espressione culturale –competenze sociali e civiche-competenza matematica. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Programmazione** Cittadinanza e Costituzione  **a.s. 2016/2017** | | |
| **UNITA’ *1: La Costituzione*** | | |
| Istituto scolastico | | II Circolo Didattico di Pomigliano D’Arco |
| Sezioni e Classi aderenti | | alunni di classe IV Scuola Primaria |
| Traguardi per lo sviluppo delle competenze | sviluppa il senso dell’identità personale, è consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, sa controllarli ed esprimerli in modo adeguato.  -sviluppa atteggiamenti responsabili e consapevoli di valori condivisi.  -partecipa in modo attivo alla cittadinanza.  -esercita la democrazia nel limite del rispetto delle regole comuni | |
| Competenza da promuovere | -ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni  -possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare e organizzare nuove informazioni  - si orienta nello spazio e nel tempo; osserva, descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche  -utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un’ottica di dialogo e di rispetto reciproco | |
| Obiettivi di apprendimento | -conoscere l’ordinamento dello Stato  -conoscere i principi fondamentali della Costituzione  -acquisire il concetto di cittadinanza in rapporto alla Nazione, all’Europa, al mondo  -conoscere i simboli dell’identità nazionale, locale, territoriale, europea  -conoscere alcuni articoli della Dichiarazione Universale dei diritti dell’uomo. | |
| Contenuto | Il governo democratico: l’elettorato, il Parlamento e gli organi costituzionali. La nascita della Costituzione: approfondimento di alcuni articoli della Costituzione, in particolare quelli relativi all’unità della Repubblica e alle autonomie locali.(Comune, Provincia, Regione.) La bandiera europea, il giorno della memoria. Lettura e commento dei principali articoli della Dichiarazione dei diritti dell’uomo. Conversazioni, considerazioni, confronti, letture di approfondimento. Gli organismi internazionali: ONU, FAO, UNICEF alimentari. | |
| Prodotto | Elaborati | |
| Attività | Conversazioni, ricerche, schede, lavori di gruppo, letture e commenti. | |
| Metodologia | Lezioni frontali, brain storming, lavori individuali e di gruppo, cooperative learning, flipped classroom. | |
| Strumenti | Supporti cartacei e multimediali. | |
| Tempi | Ottobre – novembre  Dicembre - gennaio | |
| Verifica e Valutazione | -sa riflettere e argomentare sull’importanza della Costituzione -sa riconoscere forme e funzionamento dello Stato | |
| Raccordi con le altre discipline | Educazione linguistica, storia, geografia, arte, tecnologia, matematica. | |
| Raccordi con le competenze  chiave di cittadinanza previste al termine dell’obbligo di istruzione | Imparare ad imparare. Comunicazione nella madrelingua. Competenze e tecnologiche. Consapevolezza ed espressione culturale. Spirito di iniziativa ed imprenditorialità. | |
|  | | |
| **UNITA’ *2: La salvaguardia dell’ambiente*** | | |
| Traguardi per lo sviluppo delle competenze | -sviluppa il senso della partecipazione alla costruzione di collettività più ampio e composite siano esse quella nazionale, quella europea, quella mondiale. | |
| Competenza da promuovere | -ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni  -possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare e organizzare nuove informazioni  - si orienta nello spazio e nel tempo; osserva, descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche  -utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un’ottica di dialogo e di rispetto reciproco | |
| Obiettivi di apprendimento | -identificare i segni e i simboli della propria appartenenza ad un territorio  -pensarsi come cittadino del mondo  -identificare i diritti fondamentali dei cittadini  -conoscere organizzazioni che difendono l’ambiente | |
| Contenuto | -i segni e i simboli identitari dei territori  -le ricorrenze legate all’ambiente | |
| Prodotto | Elaborati | |
| Attività | Partecipazioni a manifestazioni ambientalistiche, visite a luoghi del territorio, ricerche sull’impatto ambientale degli insediamenti umani. | |
| Metodologia | Lezioni frontali, brain storming, lavori individuali e di gruppo, cooperative learning, flipped classroom. | |
| Strumenti | Supporti cartacei e multimediali. | |
| Tempi | Febbraio - marzo | |
| Verifica e Valutazione | -sa riconoscere gli elementi che connotano un territorio  -sa riflettere e argomentare sull’importanza della conservazione dell’ambiente | |
| Raccordi con le altre discipline | Educazione linguistica, storia, geografia, arte, tecnologia, matematica, scienze. | |
| Raccordi con le competenze  chiave di cittadinanza previste al termine dell’obbligo di istruzione | Imparare ad imparare. Comunicazione nella madrelingua. Competenze matematiche, scientifiche e tecnologiche. Consapevolezza ed espressione culturale. Spirito di iniziativa ed imprenditorialità. | |

|  |  |
| --- | --- |
| **UNITA’ 3*: Diritto al cibo*** | |
|  | |
| Traguardi per lo sviluppo delle competenze | -prende gradualmente coscienza che tutte le persone hanno pari dignità sociale e hanno diritto ad una vita decorosa  -prende consapevolezza che i bambini hanno diritti riconosciuti nella Convenzione internazionale dei diritti dell’infanzia e che non sempre e non dappertutto questi diritti sono rispettati |
| Competenza da promuovere | -sviluppa il senso dell’identità personale, è consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, sa controllarli ed esprimerli in modo adeguato.  -sviluppa atteggiamenti responsabili e consapevoli di valori condivisi |
| Obiettivi di apprendimento | -identificare fatti e situazioni in cui viene annullata la dignità della persona  -identificare i diritti fondamentali dei bambini  -conoscere organizzazioni che difendono i diritti dell’ infanzia  -attivare comportamenti adeguati ai fini della salute nel suo complesso, nelle diverse situazioni di vita. |
| Contenuto | -la giornata dei diritti dell’infanzia  -gli stili di vita  -gli errori e gli squilibri alimentari |
| Prodotto | Elaborati |
| Attività | Conversazioni, ricerche, schede, lavori di gruppo, letture e commenti. |
| Metodologia | Lezioni frontali, brain storming, lavori individuali e di gruppo, cooperative learning, flipped classroom. |
| Strumenti | Supporti cartacei e multimediali. |
| Tempi | Aprile - maggio |
|  | |
| Verifica e Valutazione | Riconosce l’importanza del cibo. Riflette ed argomenta sugli squilibri alimentari. |
| Raccordi con le altre discipline | Educazione linguistica, storia, geografia, scienze, L2. |
|  | |
| Raccordi con le competenze  chiave di cittadinanza previste al termine dell’obbligo di istruzione | Comunicazione nella madrelingua. Comunicazione nelle lingue straniere. Imparare ad imparare. Consapevolezza ed espressione culturale. Spirito di iniziativa ed imprenditorialità. Competenze sociali e civiche. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Programmazione GEOGRAFIA**  **a.s. 2016/2017** | | |
| **UNITA’ *1:*** L’ORIENTAMENTO  LA CARTOGRAFIA | | |
| Istituto scolastico | | II Circolo Didattico di Pomigliano D’Arco |
| Sezioni e Classi aderenti | | Alunni di classe 4^ Scuola Primaria |
|  | | |
| Traguardi per lo sviluppo delle competenze | L’alunno:   * Si orienta nello spazio e su carte del territorio italiano utilizzando strumenti tecnologici e punti cardinali. * Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte fisiche, politiche e temetiche del territorio italiano. | |
| Competenza da promuovere | Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.  Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.  Si orienta nello spazio e nel tempo; osserva, descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.  Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni e impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. | |
| Obiettivi di apprendimento | Utilizza i punti cardinali e gli strumenti di orientamento per localizzare elementi e orientare le carte.  Distinguere le carte geografiche e rilevarne gli elementi.  Leggere ed interpretare carte tematiche. | |
| Contenuti | L’orientamento con i punti cardinali. La bussola. Il reticolo geografico. La rappresentazione cartografica convenzionale. La regione geografica e la ripartizione amministrativa di un territorio. Realizzazione del reticolo geografico e utilizzo su carta di scala ridotta, Orientamento delle carte geografiche. | |
| Prodotto | Realizzare cartine geografiche, percorsi e mappe. Carte in scala ridotta. | |
| Attività | Osservazione del moto apparente del Sole e individuazione dei punti cardinali. Esercitazioni con la bussola. Realizzazione del reticolo geografico e utilizzo su carta di scala ridotta. Orientamento delle carte geografiche. Ricerca e analisi di elementi rappresentati sulle carte e classificazione per tipologia e per scale diverse. Uso di carte tematiche e politiche. | |
| Metodologia | Lezioni frontali.  Lavori di gruppo. | |
| Strumenti | Computer ,internet, biblioteca, dispositivi digitali. | |
| Tempi | Ottobre / Novembre | |
|  | | |
| Verifica e Valutazione | Verifica.:Conosere i punti convenzionali di riferimento.  Valutazione del processo sulla base delle seguenti evidenze:  • Valutazione di processo : capacità di lavorare in gruppo, interagire e produrre, secondo il cooperative learning.  • Valutazione di prodotto: qualità dei testi realizzati . | |
| Raccordi con le altre discipline |  | |
|  | | |
| Raccordi con le competenze  chiave di cittadinanza previste al termine dell’obbligo di istruzione | Comunicazione nella madrelingua/ lingua d’istruzione. Competenze matematiche. Imparare ad imparare. | |
|  | | |
| **UNITA’ *2: IL CLIMA***  ***PAESAGGI FLUVIALI E LA PIANURA*** | | |
|  | | |
| Traguardi per lo sviluppo delle competenze | L’alunno:   * Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte fisiche, politiche e tematiche del territorio italiano. * Riconosce lo spazio geografico, a partire dal contesto italiano, come sistema territoriale complesso governato da rapporti di interdipendenza fisica/antropica. * Riconosce e descrive le caratteristiche degli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi italiani. * Riconoscere nei paesaggi italiani le progressive trasformazioni operate dall’uomo sul paesaggio naturale, anche in relazione ai quadri socio-storici del passato. | |
| Competenza da promuovere | Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.  Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.  Si orienta nello spazio e nel tempo; osserva, descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.  Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni e impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. | |
| Obiettivi di apprendimento | Mettere in relazione i fattori che incidono sul clima. Localizzare e descrivere le regioni climatiche dell’Italia. Localizzare e descrivere paesaggi di pianura e fluviali italiani. Individuare i mutamenti nell’uso delle risorse naturali del paesaggio e delle attività lavorative nel tempo. | |
| Contenuti | I fattori del clima. Le regioni climatiche dell’Italia. Il bacino idrografico del Po. Le pianure italiane. | |
| Prodotto | Realizzare cartine tematiche e geografiche, percorsi e mappe. | |
| Attività | Osservazione diretta delle condizioni climatiche stagionali del territorio. Analisi dei fattori che determinano il clima e i mutamenti climatici. Individuazione delle zone climatiche italiane.  Lettura analitica di immagini e testi per individuare e descrivere differenti paesaggi urbani, rurali e industriali di pianura. Approfondimento del paesaggio padano. Individuazione sulla carta delle pianure principali e dei fiumi italiani e loro caratteristiche. | |
| Metodologia | Lezioni frontali.  Lavori di gruppo. | |
| Strumenti | Computer ,internet, biblioteca, dispositivi digitali. | |
| Tempi | Dicembre - Gennaio | |
|  | | |
| Verifica e Valutazione | Verifica : Conosce i tipi di clima. Conosce le caratteristiche dei paesaggi di pianura.  Valutazione del processo sulla base delle seguenti evidenze:  • Valutazione di processo : capacità di lavorare in gruppo, interagire e produrre, secondo il cooperative learning.  • Valutazione di prodotto: qualità dei testi realizzati . | |
| Raccordi con le altre discipline |  | |
|  | | |
| Raccordi con le competenze  chiave di cittadinanza previste al termine dell’obbligo di istruzione | Comunicazione nella madrelingua/ lingua d’istruzione. Competenze di base in scienze e tecnologia. Imparare ad imparare. | |
|  | | |
| **UNITA’ *3: PAESAGGI COLLINARI***  ***PAESAGGI MONTUOSI*** | | |
| Traguardi per lo sviluppo delle competenze | L’alunno:   * Ricava informazioni geografiche dall’osservazione diretta e dall’analisi di fonti cartografiche a diverse scale, artistiche-letterarie, iconiche. * Riconoscere e descrivere le caratteristiche degli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi italiani, individuandone analogie e differenze. | |
| Competenza da promuovere | Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.  Si orienta nello spazio e nel tempo; osserva, descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.  Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni e impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. | |
| Obiettivi di apprendimento | Organizzare le informazioni tratte da più fonti. Descrivere il paesaggio collinare e spiegare l’interpretazione tra elementi. Confrontare i paesaggi di montagna. | |
| Contenuti | Sistemi e paesaggi collinari italiani. Alpi ed Appennini: localizzazione, altimetria, elementi naturali, attività economiche. Il rapporto uomo-montagna. | |
| Prodotto | Realizzare cartine geografiche, percorsi e mappe. | |
| Attività | Osservazione guidata di immagini e video di differenti paesaggi collinari e montuosi. Localizzazione sulla carta fisica , descrizione delle caratteristiche e produzione di carte tematiche dei prodotti dell’economia collinare. Descrizione delle caratteristiche naturali e antropiche dei diversi paesaggi montuosi. Lettura della carta fisica per la conoscenza specifica dei due sistemi montuosi. | |
| Metodologia | Lezioni frontali.  Lavori di gruppo. | |
| Strumenti | Computer ,internet, biblioteca, dispositivi digitali. | |
| Tempi | Febbraio - Marzo | |
|  | | |
| Verifica e Valutazione | Verifica Conosce la suddivisione convenzionale di Alpi e Appennini.  Valutazione del processo sulla base delle seguenti evidenze:  • Valutazione di processo : capacità di lavorare in gruppo, interagire e produrre, secondo il cooperative learning.  • Valutazione di prodotto: qualità dei testi realizzati . | |
| Raccordi con le altre discipline |  | |
|  | | |
| Raccordi con le competenze  chiave di cittadinanza previste al termine dell’obbligo di istruzione | Comunicazione nella madrelingua/ lingua d’istruzione. Imparare ad imparare. | |
| **UNITA’ *4: Il PAESAGGIO MEDITERRANEO/***  ***IL PAESAGGIO DA TUTELARE*** | | |
|  | | |
| Traguardi per lo sviluppo delle competenze | L’alunno:   * Si orienta nello spazio e su carte del territorio italiano utilizzando strumenti tecnologici e i punti cardinali. * Riconosce nei paesaggi italiani le progressive trasformazioni operate dall’uomo sul paesaggio naturale, anche in relazione ai quadri socio-storici del passato. | |
| Competenza da promuovere | Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.  Si orienta nello spazio e nel tempo; osserva, descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.  Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni e impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.  Competenze sociali e civiche. Competenze digitali. | |
| Obiettivi di apprendimento | Utilizzare carte fisiche e politiche per rilevare e descrivere posizioni e caratteristiche di aree geografiche. Individuare azioni personali e collettive volte alla tutela del terrirorio. | |
| Contenuti | Mari italiani, coste, vegetazione e clima. Le attività economiche. I Parchi Nazionali e le principali aree protette. | |
| Prodotto | Realizzare cartine geografiche, percorsi e mappe. | |
| Attività | Definizione del profilo costiero dell’Italia attraverso la lettura delle carte. Analisi di immagini, carte tematiche, dati statistici. Confronto con il passato. Lettura analitica di carte tematiche, tabelle e dati statistici, testi e immagini delle aree protette per ricavare dati e informazioni. | |
| Metodologia | Lezioni frontali.  Lavori di gruppo. | |
| Strumenti | Computer ,internet, biblioteca, dispositivi digitali. | |
| Tempi | Aprile- Maggio | |
|  | | |
| Verifica e Valutazione | Valutazione del processo sulla base delle seguenti evidenze:  • Valutazione di processo : capacità di lavorare in gruppo, interagire e produrre, secondo il cooperative learning.  • Valutazione di prodotto: qualità dei testi realizzati . | |
| Raccordi con le altre discipline | Ed. Immagine. Matematica. | |
|  | | |
| Raccordi con le competenze  chiave di cittadinanza previste al termine dell’obbligo di istruzione | Comunicazione nella madrelingua/ lingua d’istruzione. Competenze digitali. Imparare ad imparare. Competenze sociali e civiche. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Programmazione matematica classi IV**  **a.s. 2016/2017** | | |
| **UNITA’ *1*** | | |
| Istituto scolastico | | II Circolo Didattico di Pomigliano D’Arco |
| Sezioni e Classi aderenti | | alunni di classe IV Scuola Primaria |
| Traguardi per lo sviluppo delle competenze | L’alunno:   * Descrive, denomina e classifica in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure e costruisce modelli; * Si muove con consapevolezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali; * Riconoscere e rappresentare forme del piano e dello spazio; * Utilizzare rappresentazioni diverse di oggetti matematici; * Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, giustifica le proprie idee e si confronta con il punto di vista degli altri | |
| Competenza da promuovere | Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità.  Le sue conoscenze matematiche e scientifico tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l’attendibilità di quelli proposti da altri. | |
| Obiettivi di apprendimento | * Individuare le principali caratteristiche delle figure geometriche. * Conoscere la scrittura e la struttura dei numeri naturali. * Operare con le frazioni. * Mettere in relazione frazioni e numeri decimali. * Riconoscere la posizione delle rette nel piano | |
| Contenuto | Poligoni regolari: lati, angoli, assi di simmetria.  Periodo delle migliaia.  Frazioni. Numeri decimali.  Rette parallele e perpendicolari. | |
| Prodotto | Elaborati | |
| Attività | Coloritura di tassellazioni ispirate ad Escher. Tassellazione con origami di forme geometriche. Costruzione di figure piane con strumenti da disegno. Scomposizioni polinomiali con numeri grandi. Ripasso delle tecniche delle operazioni.  Problematizzazione della coloritura dei quadrati di Mac Mahon. Analisi del diagramma di un origami e rappresentazione della superficie con unità frazionarie diverse. Esperienze di frazionamenti decimali. Esercitazioni con le frazioni decimali e relativi numeri sulla linea numerica. | |
| Metodologia | Lezioni frontali, lavori di gruppo, cooperative learning, schede strutturate e non | |
| Strumenti | Libri di testo, materiale cartaceo, supporti multimediali | |
| Tempi | Ottobre - novembre | |
| Verifica e Valutazione | Saper riconoscere le caratteristiche dei poligoni regolari, il valore posizionale delle cifre. Saper disegnare poligoni regolari in base a caratteristiche date; saper leggere e scrivere numeri grandi.  Conoscere il significato di numeratore e denominatore e il valore posizionale delle cifre. | |
| Raccordi con le altre discipline | Educazione linguistica, tecnologia, scienze. | |
| Raccordi con le competenze  chiave di cittadinanza previste al termine dell’obbligo di istruzione | Comunicare nella madrelingua. Competenza matematica, scientifica e tecnologica di base. | |

|  |  |
| --- | --- |
| **UNITA’ 2** | |
| Traguardi per lo sviluppo delle competenze | * Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, giustifica le proprie idee e si confronta col punto di vista altrui; * Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, alcune semplici relazioni e strutture; * Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica intuendo che gli strumenti matematici possono essere utili per operare nella realtà; * Risolve problemi e confronta soluzioni diverse dalle proprie. |
| Competenza da promuovere | Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità.  Le sue conoscenze matematiche e scientifico tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l’attendibilità di quelli proposti da altri. |
| Obiettivi di apprendimento | * Riconoscere numeri primi . * Individuare multipli e divisori di un numero. * Determinare perimetro ed area di figure. * Conoscere ed utilizzare unità di misura idonee per misurazioni e stime. * Passare da un’unità di misura a un’altra, tra quelle più usate. |
| Contenuto | Valore posizionale delle cifre.  Misure di lunghezza .  Perimetro ed area.  Misure di peso / massa e di capacità.  Il valore monetario.  Proprietà delle operazioni. |
| Prodotto | Elaborati . |
| Attività | Individuazione dei numeri primi con il Crivello di Eratostene. Approssimazione dei numeri. Conversioni di misure. Attività pratiche per individuazionedi tetramini e pentamini. Rappresentazioni di figure equiestese e isoperimetriche.  Lettura analitica delle etichette di prodotti per ricavare dati relativi al peso. Problemi di compravendita proposti anche attraverso drammatizzazioni. Stime dei risultati di problemi e verifica dell’accettabilità della risposta. Conversioni di misure anche monetarie. |
| Metodologia | Lezioni frontali, lavori di gruppo, cooperative learning, schede strutturate e non |
| Strumenti | Libri di testo, materiale cartaceo, supporti multimediali |
| Tempi | Dicembre – gennaio. |
| Verifica e Valutazione | Comprendere il significato di approssimazione, il concetto di superficie e perimetro. Saper eseguire arrotondamenti di un numero, calcolare aree e perimetri di semplici figure.  Conoscere unità di misura utilizzate nella quotidianità e le strategie di calcolo. Saper operare con l’euro, con le misure di peso / massa e capacità |
| Raccordi con le altre discipline | Educazione linguistica, geografia, scienze. |
| Raccordi con le competenze  chiave di cittadinanza previste al termine dell’obbligo di istruzione | Comunicare nella madrelingua. Competenza matematica, scientifica e tecnologica di base. |

|  |  |
| --- | --- |
| **UNITA’ *3*** | |
| Traguardi per lo sviluppo delle competenze | * Si muove con consapevolezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali; * Descrive e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure e costruisce modelli; * Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, alcune semplici relazioni e strutture; * Risolve facili problemi, descrivendo e giustificando il procedimento risolutivo, rappresentandoli con schemi di vario tipo che ne esprimono la struttura e confrontandosi con soluzioni diverse dalle proprie. |
| Competenza da promuovere | Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità.  Le sue conoscenze matematiche e scientifico tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l’attendibilità di quelli proposti da altri.  Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti ance in modo autonomo. |
| Obiettivi di apprendimento | * Eseguire divisioni con due cifre al divisore. * Conoscere le principali caratteristiche di triangoli e quadrilateri. * Determinare il perimetro e l’area di figure. * Analizzare il valore di verità di una proposizione semplice o composta. |
| Contenuto | Operazioni con numeri interi e decimali.  Poligoni non regolari.  Caratteristiche dei triangoli.  Connettivi e quantificatori: non, e, tutti, ogni, ciascuno, ognuno, alcuni. |
| Prodotto |  |
| Attività | Ricerca e confronto di strategie utili per eseguire divisioni a due cifre. Piegatura origami di triangoli e quadrilateri. Tassellazioni finalizzate a determinare somme di angoli interni del poligono.  Classificazione dei triangoli secondo lati e angoli. Esercitazioni su perimetro ed aree di figure per scomposizione, utilizzando la procedura più opportuna, valutando cioè il percorso che consente di “fare meno fatica”. Quiz e/o problemi con connettivi e quantificatori. |
| Metodologia | Lezioni frontali, lavori di gruppo, cooperative learning, schede strutturate e non |
| Strumenti | Libri di testo, materiale cartaceo, supporti multimediali |
| Verifica e Valutazione | Comprendere l’algoritmo della divisione. Saper calcolare divisioni a due cifre. Saper misurare gli angoli interni di poligoni.  Conoscere le proprietà dei triangoli. Saper individuare gli elementi necessari per accomunare figure secondo un criterio dato. |
| Raccordi con le altre discipline |  |
| Raccordi con le competenze  chiave di cittadinanza previste al termine dell’obbligo di istruzione | Comunicare nella madrelingua. Competenza matematica, scientifica e tecnologica di base.  Imparare ad imparare. |

|  |  |
| --- | --- |
| **UNITA’ *4*** | |
| Traguardi per lo sviluppo delle competenze | * Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, alcune semplici relazioni e strutture; * Si muove con consapevolezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali; * Risolvere facili problemi, descrivendo e giustificando il procedimento risolutivo, rappresentandoli con schemi di vario tipo che ne esprimono la struttura e confrontandosi con soluzioni diverse dalle proprie; |
| Competenza da promuovere | Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità.  Le sue conoscenze matematiche e scientifico tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l’attendibilità di quelli proposti da altri. |
| Obiettivi di apprendimento | * Denominare i quadrilateri e descriverne elementi significativi. * Conoscere tecniche di calcolo in uso presso culture diverse. * Comprendere, rappresentare, risolvere, verbalizzare procedure adeguate di situazioni problematiche. * Progettare semplici indagini statistiche. |
| Contenuto | Lati, angoli, assi di simmetria, diagonali. Moltiplicazioni e divisioni eseguite con metodi diversi.  Problemi di diversa natura.  L’indagine statistica. |
| Prodotto | Elaborati. |
| Attività | Analisi e classificazione dei quadrilateri. Confronti in relazione a lati, angoli, assi di simmetria, diagonali. Esercizi di calcolo utilizzando procedure diverse (moltiplicazione araba, divisione canadese…).  Situazioni problematiche da risolvere ricercando dati utili, le relazioni fra loro e l’incognita, strategie e, quando possibile, anche percorsi risolutivi alternativi. Verifica delle soluzioni ipotizzate e dell’accettabilità della risposta. Raccolta, rappresentazione e interpretazione dei dati. |
| Metodologia | Lezioni frontali, lavori di gruppo, cooperative learning, schede strutturate e non |
| Strumenti | Libri di testo, materiale cartaceo, supporti multimediali |
| Tempi | Aprile – maggio. |
| Verifica e Valutazione | Conoscere le proprietà dei quadrilateri, gli algoritmi di moltiplicazione e divisione.  Saper rilevare affinità e differenze tra quadrilateri; saper utilizzare diverse tecniche di calcolo.  Riconoscere i dati, le incognite, e le procedure risolutive.  Essere in grado di risolvere situazioni problematiche. |
| Raccordi con le altre discipline | Educazione linguistica, arte e immagine, geografia. |
| Raccordi con le competenze  chiave di cittadinanza previste al termine dell’obbligo di istruzione | Comunicare nella madrelingua. Competenza matematica, scientifica e tecnologica di base. Comunicare nella madrelingua. Competenza matematica, scientifica e tecnologica di base.  Imparare ad imparare. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Programmazione di Tecnologia**  **a.s. 2016/2017** | | |
| **UNITA’ 1*: Che cos'è la tecnologia.***  ***Come si costruiscono gli strumenti*** | | |
| Istituto scolastico | | II Circolo Didattico di Pomigliano D’Arco |
| Sezioni e Classi aderenti | | alunni di classe IV Scuola Primaria |
|  | | |
| Traguardi per lo sviluppo delle competenze | Avere conoscenze tecnologiche per poter analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. | |
| Competenza da promuovere | Conoscere e utilizzare semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano e descriverne la funzione principale. | |
| Obiettivi di apprendimento | Comprendere il concetto di tecnologia. Conoscere le caratteristiche proprie di un oggetto. | |
| Contenuto | Vantaggi e svantaggi dell'uso degli strumenti sia per l'uomo che per l'ambiente.  Possibili soluzioni per evitare gli svantaggi. | |
| Prodotto | Tabelle, schemi con parole-chiave, grafici, mappe, disegni. | |
| Attività | Denominare ed elencare le parti che compongono un oggetto. Utilizzare le misure di lunghezza per definire le dimensioni di oggetti/strumenti. | |
| Metodologia | Partire dall'osservazione dell'ambiente circostante per riconoscere e identificare elementi e fenomeni di tipo artificiale. | |
| Strumenti | Computer, dispositivi. | |
| Tempi | Primo quadrimestre | |
|  | | |
| Verifica e Valutazione | Prove strutturate con tipologie diverse.  Prove non strutturate. | |
| Raccordi con le altre discipline | Matematica, scienze. | |
|  | | |
| Raccordi con le competenze  chiave di cittadinanza previste al termine dell’obbligo di istristruzione | Comunicazione nella madre lingua/lingua di istruzione. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Programmazione di Tecnologia**  **a.s. 2016/2017** | | |
| **UNITA’ 2*: Natura dei materiali*** | | |
| Istituto scolastico | | II Circolo Didattico di Pomigliano D’Arco |
| Sezioni e Classi aderenti | | alunni di classe IV Scuola Primaria |
|  | | |
| Traguardi per lo sviluppo delle competenze | Identificazione di materiali diversi (pelli, legno, vetro, metallo etc...) e della loro storia. | |
| Competenza da promuovere | Ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di materiali vari. | |
| Obiettivi di apprendimento | Conoscere e spiegare la differenza fra materiali di origine animale, vegetale e minerale. | |
| Contenuto | Rappresentazione dei dati delle osservazioni effettuate sui vari materiali. | |
| Prodotto | Testi per documentare le osservazioni legate ai vari materiali conosciuti. | |
| Attività | Classificare i materiali conosciuti in base alle loro caratteristiche principali e alla loro utilità. | |
| Metodologia | Si partirà dalla scoperta dei materiali per arrivare a conoscere l'uso che ne ha fatto l'uomo nel corso dei secoli. | |
| Strumenti | Disegni e immagini dei vari materiali. | |
| Tempi | Secondo quadrimestre | |
|  | | |
| Verifica e Valutazione | Prove strutturate con tipologie diverse.  Prove non strutturate. | |
| Raccordi con le altre discipline | Scienze, geografia e storia. | |
|  | | |
| Raccordi con le competenze  chiave di cittadinanza previste al termine dell’obbligo di istristruzione | Comunicazione nella madre lingua/lingua di istruzione. Imparare a imparare. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Programmazione di Scienze**  **a.s. 2016/2017** | | |
| **UNITA’ *1: Conosciamo il metodo scientifico*** | | |
| Istituto scolastico | | II Circolo Didattico di Pomigliano D’Arco |
| Sezioni e Classi aderenti | | alunni di classe IV Scuola Primaria |
|  | | |
| Traguardi per lo sviluppo delle competenze | Esplorare i fenomeni con un approccio scientifico individuando somiglianze e differenze. | |
| Competenza da promuovere | Individuare aspetti qualitativi e quantitativi dei fenomeni. | |
| Obiettivi di apprendimento | Conoscere il campo di indagine delle scienze e le varie discipline che ne fanno parte. Distinguere le fasi del metodo scientifico. | |
| Contenuto | Saper riconoscere i diversi tipi di scienziato. Conoscere e usare termini specifici del linguaggio disciplinare. | |
| Prodotto | Diagrammi di flusso,cartelloni, mappe.  Compiti di realtà. | |
| Attività | Esplorare i fenomeni con un approccio scientifico anche realizzando semplici esperimenti. | |
| Metodologia | Con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni o in modo autonomo, osservare e descrivere lo svolgersi dei fatti, formulare domande anche sulla base di ipotesi personali. | |
| Strumenti | Tabelle | |
| Tempi | Primo bimestre | |
|  | | |
| Verifica e Valutazione | Prove strutturate con tipologie diverse. Prove non strutturate.  Autobiografia cognitiva. | |
| Raccordi con le altre discipline | Tecnologia, matematica. | |
|  | | |
| Raccordi con le competenze  chiave di cittadinanza previste al termine dell’obbligo di istruzione | Competenze di base in scienze e tecnologia. Imparare a imparare. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Programmazione di Scienze**  **a.s. 2016/2017** | | |
| **UNITA’ 2*: Gli ingredienti del pianeta Terra: il calore, l'acqua, l'aria, il suolo.*** | | |
| Istituto scolastico | | II Circolo Didattico di Pomigliano D’Arco |
| Sezioni e Classi aderenti | | alunni di classe IV Scuola Primaria |
|  | | |
| Traguardi per lo sviluppo delle competenze | Osservare e descrivere lo svolgersi dei fatti, formulare domande e ipotesi personali. | |
| Competenza da promuovere | Utilizzare in modo corretto il linguaggio, esponendo in forma chiara ciò che è stato assimilato | |
| Obiettivi di apprendimento | Conoscere il concetto di calore, le sue varie fonti e i suoi effetti. Conoscere le principali proprietà dell'acqua. Conoscere la composizione dell'aria e le sue proprietà. Conoscere il suolo e le sue caratteristiche. | |
| Contenuto | Da dove proviene il calore? Come si trasmette? Conoscere una nuova forza: tensione superficiale dell'acqua. L'aria intorno a noi. I fenomeni atmosferici.  La composizione del suolo: suoli permeabili e impermeabili. | |
| Prodotto | Esperimenti e lavori di gruppo.  Compiti di realtà. | |
| Attività | Cercare informazioni attraverso parole chiave. | |
| Metodologia | L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità osservando il mondo con nuovi stimoli e ricercando nuove spiegazioni. | |
| Strumenti | Tabelle, grafici, schemi con parole chiave. | |
| Tempi | Secondo bimestre | |
|  | | |
| Verifica e Valutazione | Prove strutturate con tipologie diverse. Prove non strutturate.  Autobiografia cognitiva. | |
| Raccordi con le altre discipline | Tecnologia, matematica. | |
|  | | |
| Raccordi con le competenze  chiave di cittadinanza previste al termine dell’obbligo di istruzione | Competenze di base in scienze e tecnologia. Imparare a imparare. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Programmazione di Scienze**  **a.s. 2016/2017** | | |
| **UNITA’ 3*: I viventi.*** | | |
| Istituto scolastico | | II Circolo Didattico di Pomigliano D’Arco |
| Sezioni e Classi aderenti | | alunni di classe IV Scuola Primaria |
|  | | |
| Traguardi per lo sviluppo delle competenze | Riconoscere le principali caratteristiche e i modi di vivere di animali e vegetali. Esporre ciò che è stato sperimentato utilizzando un linguaggio semplice ma appropriato. | |
| Competenza da promuovere | Ricavare da varie fonti informazioni, spiegazioni e comprensione di un testo scientifico. | |
| Obiettivi di apprendimento | Ripercorrere le tappe dell'evoluzione della vita sulla terra. Osservare le caratteristiche comuni ai viventi e i diversi modi di riproduzione delle specie vegetali e animali. | |
| Contenuto | Che cos'è l'evoluzione? La riproduzione delle piante e degli animali.  Le piante autotrofe. Animali vertebrati e invertebrati. Mammiferi. | |
| Prodotto | Produrre rappresentazioni grafiche, elaborare semplici modelli attraverso disegni. Compiti di realtà. | |
| Attività | Osservazioni e organizzazione di informazioni. Dal testo allo schema riepilogativo e viceversa. | |
| Metodologia | Elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale sulla base di osservazioni personali. | |
| Strumenti | Mappe con parole chiave, disegni. | |
| Tempi | Terzo bimestre | |
|  | | |
| Verifica e Valutazione | Prove strutturate con tipologie diverse. Prove non strutturate.  Autobiografia cognitiva. | |
| Raccordi con le altre discipline | Tecnologia, geografia. | |
|  | | |
| Raccordi con le competenze  chiave di cittadinanza previste al termine dell’obbligo di istruzione | Comunicazione nella madre lingua/lingua di istruzione. Imparare a imparare. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Programmazione di Scienze**  **a.s. 2016/2017** | | |
| **UNITA’ 4*: Gli ecosistemi*** | | |
| Istituto scolastico | | II Circolo Didattico di Pomigliano D’Arco |
| Sezioni e Classi aderenti | | alunni di classe IV Scuola Primaria |
|  | | |
| Traguardi per lo sviluppo delle competenze | Osservare e guardare il mondo con curiosità ed interesse ricercando nuove spiegazioni. | |
| Competenza da promuovere | Riconoscere che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita. | |
| Obiettivi di apprendimento | Riconoscere che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita. | |
| Contenuto | Le catene alimentari. La piramide alimentare. Un ecosistema terrestre: il bosco. Educazione ambientale: la biodiversità. | |
| Prodotto | Realizzare cartelloni sull'ecosistema mare.  Compiti di realtà. | |
| Attività | Rappresentare un fenomeno attraverso relazioni a catena e a rete. | |
| Metodologia | Far acquisire, attraverso un apprendimento cooperativo, atteggiamenti di cura verso l'ambiente circostante e verso gli animali che lo popolano. | |
| Strumenti | Mappe, grafici, tabelle. | |
| Tempi | Quarto bimestre | |
|  | | |
| Verifica e Valutazione | Prove strutturate con tipologie diverse. Prove non strutturate.  Autobiografia cognitiva. | |
| Raccordi con le altre discipline | Tecnologia, geografia. | |
|  | | |
| Raccordi con le competenze  chiave di cittadinanza previste al termine dell’obbligo di istristruzione | Competenze di base di scienze e tecnologia. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Programmazione Arte e Immagine**  **a.s. 2016/2017** | | |
| **UNITA’ *1: Le "forme"nell'arte*** | | |
| Istituto scolastico | | II Circolo Didattico di Pomigliano D’Arco |
| Sezioni e Classi aderenti | | alunni di classe IV Scuola Primaria |
|  | | |
| Traguardi per lo sviluppo delle competenze | * Utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre testi visivi di vario genere * Rielabora in modo creativo immagini di diverso tipo con molteplici tecniche,materiali e strumenti * riconosce e individua i principali aspetti formali nelle opere d'arte e artigianali provenienti anche da culture diverse dalla propria,che apprezza * Osserva,esplora,descrive e legge criticamente immagini di diverso tipo. | |
| Competenza da promuovere | * Competenza matematica * Consapevolezza ed espressione culturale | |
| Obiettivi di apprendimento | * Analizzare e sperimentare l'utilizzo delle"forme" geometriche nella comunicazione visiva e nell'arte * Riconoscere le diverse tipologie degli assi di simmetria nelle opere d'arte * Utilizzare la simmetria xper comporre opere orientate a seconda dell'asse individuato | |
| Contenuto | * Le "forme" geometriche nell'ambiente nelle immagini e nelle opere d'arte * Le leggi compositive:la simmetria e l'assimmetria * Assi di simmetria orientati nello spazio | |
| Prodotto | * realizzazione di opere personali utilizzando forme geometriche * composizione di opere simmetriche secondo l'asse scelto | |
| Attività | * Analisi guidata di opere che utilizzano le figure geometriche per l 'individuazione delle caratteristiche strutturali di questi elementi visivi * Individuazione dell'utilizzo di tali forme nell'ambiente,nelle immagini e nelle opere d'arte.Sperimentazione delle forme in riproduzioni espressive e decorative * Osservazione e analisi guidata di opere d'arte e architettoniche alla ricerca delle simmetrie.Rappresentazione di opere costruite secondo i diversi assi di simmetria | |
| Metodologia | Didattica laboratoriale-gruppi di lavoro | |
| Strumenti | PC-LIM-supporti video-libri di testo-schede strutturate | |
| Tempi | Ottobre-Novembre | |
|  | | |
| Verifica e Valutazione | * Osservazioni * Valutazioni di prodotti | |
| Raccordi con le altre discipline | * .Matematica Riconoscere attraverso esperienze concrete proprietà geometriche   **Cittadinanza e Costituzione**:conoscere alcuni aspetti di culture diverse scoprendone valori e qualità | |
|  | | |
| Raccordi con le competenze  chiave di cittadinanza previste al termine dell’obbligo di istruzione | Imparare ad imparare-comunicazione nella madre lingua | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Programmazione Arte e Immagine**  **a.s. 2016/2017** | | |
| **UNITA’ *2: Campi e piani*** | | |
| Istituto scolastico | | II Circolo Didattico di Pomigliano D’Arco |
| Sezioni e Classi aderenti | | alunni di classe IV Scuola Primaria |
|  | | |
| Traguardi per lo sviluppo delle competenze | * Osserva,esplora,descrive e legge criticamente immagini di diverso tipo * Utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre testi visivi di diverso tipo | |
| Competenza da promuovere | * Consapevolezza ed espressione culturale | |
| Obiettivi di apprendimento | * Individuare ed utilizzare i diversi campi e piani della rappresentazione * Tradurre il linguaggio verbale/emozionale in linguaggio visivo | |
| Contenuto | * Lo spazio visivo,la profondità,i campi e i piani,l'inquadratore,lo zoom * Il mandala come prodotto espressivo | |
| Prodotto | Prodotti personali e di gruppo con diverse tecniche di colorazione | |
| Attività | * Osservazione analitica di immagini di varia tipologia finalizzata a individuare i campi e i piani utilizzati * Sperimentazione della rappresentazione di campi e piani con l'utilizzo dell'inquadratore * Sperimentazione dell'uso dei Mandala | |
| Metodologia | Didattica laboratoriale-gruppi di lavoro-cooperative learning- | |
| Strumenti | PC-LIM-supporti video-libri di testo-schede strutturate e non- | |
| Tempi | Dicembre –gennaio | |
|  | | |
| Verifica e Valutazione | * Osservazioni di prodotti | |
| Raccordi con le altre discipline | **Matematica** Riconoscere attraverso esperienze concrete proprietà geometriche  **Cittadinanza e Costituzione**:attuare la cooperazione e la solidarietà riconoscendole come valori e come azioni per migliorare le relazioni interpersonali e sociali. | |
|  | | |
| Raccordi con le competenze  chiave di cittadinanza previste al termine dell’obbligo di istruzione | Imparare ad imparare-comunicazione nella madre lingua | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Programmazione Arte e Immagine**  **a.s. 2016/2017** | | |
| **UNITA’ 3*: PUNTI DI VISTA*** | | |
| Istituto scolastico | | II Circolo Didattico di Pomigliano D’Arco |
| Sezioni e Classi aderenti | | alunni di classe IV Scuola Primaria |
|  | | |
| Traguardi per lo sviluppo delle competenze | * Utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre testi di diverso tipo * Rielabora in modo creativo immagini di diverso tipo con molteplici tecniche,materiali e strumenti * Osserva esplora,descrive e legge criticamente immagini di diverso tipo * Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio,manifesta sensibilità e rispetto per gli stessi e suggerisce idee per la loro salvaguardia | |
| Competenza da promuovere | * Imparare ad imparare; consapevolezza ed espressione culturale | |
| Obiettivi di apprendimento | * Riprodurre la figura umana in modo completo * Introdurre nelle proprie produzioni elementi stilistici del surrealismo | |
| Contenuto | * La figura umana nella rappresentazione artistica antica e moderna * Opere e tecniche surrealiste | |
| Prodotto | Rappresentazione personale di figure umane rispettando le proporzioni e disegnando tutte le parti che la costituiscono  Produzione personale di un'opera surrealista partendo da elementi dati | |
| Attività | * Osservazione analitica guidata della figura umana nelle rappresentazioni artistiche delle diverse epoche * Individuazione della struttura e delle regole per la sua rappresentazione, sperimentazione della loro applicazione * Riproduzione di figure umane * Osservazione analitica guidata di operedi autori surrealisti finalizzata ad individuare le tecniche e loro reinterpetrazione * Sperimentazione delle tecniche per rappresentare sogni e/o elementi fantastici | |
| Metodologia | Didattica laboratoriale-gruppi di lavoro-cooperative learning- | |
| Strumenti | PC-LIM-supporti video-libri di testo-schede strutturate e non- | |
| Tempi | Febbraio-marzo | |
|  | | |
| Verifica e Valutazione | * Osservazioni | |
| Raccordi con le altre discipline | **Storia**: leggere fonti storiche per raccogliere informazioni  **Cittadinanza e Costituzione**:prendere gradualmente consapevolezza che nel gruppo ognuno può dare il proprio apporto. | |
|  | | |
| Raccordi con le competenze  chiave di cittadinanza previste al termine dell’obbligo di istruzione | Imparare ad imparare- | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Programmazione Arte e Immagine**  **a.s. 2016/2017** | | |
| **UNITA’ 4*: " LIBRI D'ARTISTI "*** | | |
| Istituto scolastico | | II Circolo Didattico di Pomigliano D’Arco |
| Sezioni e Classi aderenti | | alunni di classe IV Scuola Primaria |
|  | | |
| Traguardi per lo sviluppo delle competenze | * Conosce i principali beni artistico-culturali del proprio territorio,manifesta sensibilità e rispetto per se stessi e suggerisce idee per la loro salvaguardia * Riconosce e individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte * Osserva,esplora ,descrive e legge criticamente immagini di diverso tipo | |
| Competenza da promuovere | * Consapevolezza ed espressione culturale | |
| Obiettivi di apprendimento | * Conoscere il libro d'artista come nuova forma d'arte e di produzione espressiva * Utilizzare le tecniche di costruzionie di libri d'artista per produrne di personali * Individuare le figure retoriche in un testo iconico-visivo | |
| Contenuto | * Tecniche di costruzione di vari tipi di prototipi di libri d'artista : i libri in foglio,libri girevoli,libri double-face,libri a palcoscenico,libri vedo-non vedo * Le figure retoriche visive in pubblicità e in opere d'arte | |
| Prodotto | Poduzione originale di libri d'artista  Produzione di immsagini pubblicitarie con metafore e similitudini | |
| Attività | * Analisi diretta e indiretta di libri d'artista * Costruzione e sperimentazione di prototipi di libri d'artista con funzioni comunicative ed espressive diversificate * Osservazione analitica guidata di testi pubblicitari e opere d'arte che utilizzano le forme retoriche visive della similitudine e della metafora * Discussione argomentata sull'efficacia comunicativa di tali forme | |
| Metodologia | Didattica laboratoriale-gruppi | |
| Strumenti | PC-LIM-supporti video-libri di testo-schede strutturate e non-mappe concettuali-grafici –tabelle | |
| Tempi | Aprile-maggio-giugno | |
|  | | |
| Verifica e Valutazione | * Osservazioni * Autobiografia cognitiva * Compiti di realtà | |
| Raccordi con le altre discipline | * Italiano:Leggere testi ed immagini per ricavare informazioni * Cittadinanza e Costituzione : Prendere consapevolezza del valore del patrimonio artistico | |
|  | | |
| Raccordi con le competenze  chiave di cittadinanza previste al termine dell’obbligo di istruzione | Imparare ad imparare-comunicazione nella madre lingua-competenze sociali e civiche-spirito | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Programmazione** MUSICA  **a.s. 2016/2017** | | |
| **UNITA’ *1:***  IL SUONO | | |
| Istituto scolastico | | II Circolo Didattico di Pomigliano D’Arco |
| Sezioni e Classi aderenti | | alunni di classe IV Scuola Primaria |
|  | | |
| Traguardi per lo sviluppo delle competenze | L’alunno:  - discrimina ed elabora eventi sonori diversi dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte;  - articola ed esegue combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche. | |
| Competenza da promuovere | ° Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva e interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.  ° Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e organizzare velocemente nuove informazioni.  ° Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Si impegna a portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. | |
| Obiettivi di apprendimento | ° Riconoscere la funzione di alcuni fenomeni acustici legati alla quotidianità.  ° Riconoscere i parametri del suono nella pratica musicale. | |
| Contenuto | - I segnali sonori della quotidianità.  - La valenza artistica dei parametri del suono. | |
| Prodotto | - Esecuzione corale di brani musicali. | |
| Attività | -Individuazione di eventi acustici tipici di ambienti di vita quotidiana.  -Attribuzione di significato ai suoni ascoltati e imitazione.  -Individuazione delle caratteristiche del suono (intensità, altezza, durata, timbro). | |
| Metodologia | -Lavoro individuale.  -Cooperative learning.  -Attività laboratoriale. | |
| Strumenti | -Strumenti audio-visivi: radio, computer , LIM.  -Schede strutturate e non. | |
| Tempi | OTTOBRE NOVEMBRE | |
|  | | |
| Verifica e Valutazione | -Esegue schede strutturate.  -Risponde a domande VERO/FALSO. | |
| Raccordi con le altre discipline | ° Matematica  ° Lingua italiana  ° Arte e immagine | |
|  | | |
| Raccordi con le competenze  chiave di cittadinanza previste al termine dell’obbligo di istruzione | ° Imparare ad imparare.  ° Consapevolezza ed espressione culturale. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **UNITA’ *2:***  IL PENSIERO MUSICALE | | |
| Istituto scolastico | | II Circolo Didattico di Pomigliano D’Arco |
| Sezioni e Classi aderenti | | alunni di classe IV Scuola Primaria |
|  | | |
| Traguardi per lo sviluppo delle competenze | L’alunno:  -riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica;  -esegue da solo e in gruppo, semplici brani vocali e strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche gesti-suono, oggetti sonori, strumenti didattici e auto-costruiti. | |
| Competenza da promuovere | ° Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva e interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.  ° Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e organizzare velocemente nuove informazioni.  ° Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Si impegna a portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. | |
| Obiettivi di apprendimento | ° Cogliere la struttura di un canto.  ° Rielaborare la struttura del canto mediante i linguaggi espressivi.  ° Interpretare eventi musicali. | |
| Contenuto | -L’analisi musicale.  -L’espressività in musica. | |
| Prodotto | -Rielaborazione espressiva di un canto. | |
| Attività | -Ascolto, analisi e apprendimento di un canto.  -Rielaborazione creativa ed esecuzione del canto attraverso la contaminazione fra linguaggi espressivi diversi.  -Esperienze vocali e strumentali sull’alternanza solo-tutti e sull’efficacia comunicativa del crescendo, del diminuendo, del rallentando, dell’accelerando. | |
| Metodologia | -Lavoro individuale.  -Cooperative learning.  -Attività laboratoriale. | |
| Strumenti | -Strumenti audio-visivi: radio, computer , LIM.  -Schede strutturate e non. | |
| Tempi | DICEMBRE GENNAIO | |
|  | | |
| Verifica e Valutazione | -Esegue schede strutturate.  -Risponde a domande VERO/FALSO.  - Esegue canti. | |
| Raccordi con le altre discipline | ° Motoria  ° Lingua italiana  ° Arte e immagine | |
|  | | |
| Raccordi con le competenze  chiave di cittadinanza previste al termine dell’obbligo di istruzione | ° Imparare ad imparare.  ° Consapevolezza ed espressione culturale. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **UNITA’ *3:***  STRUMENTI RITMICI | | |
| Istituto scolastico | | II Circolo Didattico di Pomigliano D’Arco |
| Sezioni e Classi aderenti | | alunni di classe IV Scuola Primaria |
|  | | |
| Traguardi per lo sviluppo delle competenze | L’alunno:  -esegue da solo e in gruppo, semplici brani vocali e strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche gesti-suono, oggetti sonori, strumenti didattici e auto-costruiti;  -improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi. | |
| Competenza da promuovere | ° Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva e interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.  ° Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e organizzare velocemente nuove informazioni.  ° Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere e apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un’ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società. | |
| Obiettivi di apprendimento | ° Produrre sequenze ritmiche con gli strumenti didattici.  ° Improvvisare sequenze ritmiche con oggetti sonori autoprodotti. | |
| Contenuto | -La conoscenza di semplici strumenti.  -Individuazione della sonorità di vari materiali. | |
| Prodotto | - Esecuzione di sequenze ritmiche con il corpo, strumenti o oggetti.  - Realizzazione di strumenti semplici strumenti musicali. | |
| Attività | -Esplorazione senso-percettiva di strumenti musicali didattici.  -Descrizione e classificazione in base al timbro.  -Improvvisazioni sonore.  -Sonorizzazione di brani.  -Progettazione e costruzione di strumenti musicali prodotti con materiali poveri.  -Sperimentazione sonora degli strumenti autoprodotti. | |
| Metodologia | -Lavoro individuale.  -Cooperative learning.  -Attività laboratoriale. | |
| Strumenti | -Strumenti audio-visivi: radio, computer , LIM.  -Strumenti musicali. | |
| Tempi | FEBBRAIO MARZO | |
|  | | |
| Verifica e Valutazione | - Esegue schede strutturate.  -Risponde a domande VERO/FALSO.  - Esegue ritmi con il corpo, strumenti o oggetti. | |
| Raccordi con le altre discipline | ° Tecnologia  ° Matematica  ° Arte e immagine | |
|  | | |
| Raccordi con le competenze  chiave di cittadinanza previste al termine dell’obbligo di istruzione | ° Imparare ad imparare.  ° Consapevolezza ed espressione culturale. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **UNITA’ *4:***  LA SCRITTURA DEI SUONI | | |
| Istituto scolastico | | II Circolo Didattico di Pomigliano D’Arco |
| Sezioni e Classi aderenti | | alunni di classe IV Scuola Primaria |
|  | | |
| Traguardi per lo sviluppo delle competenze | L’alunno:  -ascolta, interpreta e descrive, utilizzando il linguaggio verbale e quello musicale-grafico-pittorico, alcuni brani di generi diversi;  -esplora diverse possibilità espressive della voce e degli strumenti. | |
| Competenza da promuovere | ° Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e organizzare velocemente nuove informazioni.  ° In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento , si esprime in ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali. | |
| Obiettivi di apprendimento | ° Ascoltare, interpretare e descrivere brani musicali di vario genere e stile.  ° Utilizzare la notazione convenzionale per eseguire semplici partiture ritmiche vocali e/o strumentali. | |
| Contenuto | -Ascolto di brani musicali di generi diversi.  -La notazione musicale codificata.  -Brani vocali corali accompagnati da semplici strumenti. | |
| Prodotto | -Schede strutturate.  -Semplici partiture ritmiche.  -Canti, brani corali e strumentali. | |
| Attività | -Ascolto, analisi e rielaborazione di brani musicali.  -Lettura ed esecuzione vocale e/o strumentale di semplici partiture. | |
| Metodologia | -Lavoro individuale.  -Cooperative learning.  -Attività laboriatoriale. | |
| Strumenti | -Strumenti audio-visivi: radio, computer , LIM.  -Strumenti musicali. | |
| Tempi | APRILE MAGGIO | |
|  | | |
| Verifica e Valutazione | -Esegue canti, brani corali e strumentali.  -Interpreta semplici partiture musicali. | |
| Raccordi con le altre discipline | ° Motoria  ° Lingua italiana  ° Matematica  ° Arte e immagine | |
|  | | |
| Raccordi con le competenze  chiave di cittadinanza previste al termine dell’obbligo di istruzione | ° Imparare ad imparare.  ° Consapevolezza ed espressione culturale. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Programmazione Educazione Fisica**  **a.s. 2016/2017** | | |
| **UNITA’ *1:*** IL CORPO PARLA | | |
| Istituto scolastico | | II Circolo Didattico di Pomigliano D’Arco |
| Sezioni e Classi aderenti | | alunni di classe quarta Scuola Primaria |
|  | | |
| Traguardi per lo sviluppo delle competenze | L’alunno:  -Acquisisce consapevolezza di sé attraverso la conoscenza del proprio corpo e attraverso l’adattamento degli schemi motori di base.  -Acquisisce padronanza del proprio corpo e degli schemi motori nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali. | |
| Competenza da promuovere | L’alunno:  -Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base tale da essergli utile per nuovi apprendimenti.  -Si orienta nello spazio e nel tempo.  -In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento, si esprime negli ambiti motori che gli sono congeniali.  -Riconosce e riproduce semplici sequenze ritmiche con il corpo e con gli attrezzi. | |
| Obiettivi di apprendimento | -Impiegare le proprie capacità fisiche in compiti motori complessi.  -Orientarsi nello spazio seguendo indicazioni codificate.  -Riconoscere, memorizzare, rielaborare le informazioni provenienti dal proprio corpo. | |
| Contenuto | -Padronanza motoria.  -Strutturazione spazio-temporale. | |
| Prodotto | Muoversi nello spazio con padronanza. | |
| Attività | -Preparazione atletica.  -Giochi di movimento.  -Caccia al tesoro. | |
| Metodologia | -Lezioni frontali e guidate – Assegnazione dei compiti – Esercitazioni tecnico sportive – Esercitazioni individuali, in coppia e in piccoli gruppi. | |
| Strumenti | -Materiale e attrezzatura in dotazione – LIM – Supporti audio visivi – Attrezzi sportivi. | |
| Tempi | Ottobre - Novembre | |
|  | | |
| Verifica e Valutazione | -Padroneggia le capacità motorie in compiti motori complessi.  -Si muove nello spazio seguendo indicazioni grafiche e verbali. | |
| Raccordi con le altre discipline | -Italiano : arricchimento del lessico. -Scienze : la respirazione, i muscoli, lo scheletro umano. -Arte e Immagine : disegni relativi alla figura umana. | |
|  | | |
| Raccordi con le competenze  chiave di cittadinanza previste al termine dell’obbligo di istruzione | -Imparare ad imparare.  -Competenze sociali e civiche | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Programmazione di Educazione Fisica**  **a.s. 2016/2017** | | |
| **UNITA’ *2:*** LA COORDINAZIONE EFFICACE DEL CORPO | | |
| Istituto scolastico | | II Circolo Didattico di Pomigliano D’Arco |
| Sezioni e Classi aderenti | | alunni di classe quarta Scuola Primaria |
|  | | |
| Traguardi per lo sviluppo delle competenze | L’alunno:  -Sperimenta, in forma gradualmente più complessa, diverse gestualità tecniche varie dal punto di vista dello spazio, del ritmo e della coordinazione.  -Conosce ed esegue i gesti e i movimenti relativi alle attività di gioco sport.  -Comunica emozioni e stati d’animo utilizzando il linguaggio corporeo e motorio. | |
| Competenza da promuovere | L’alunno:  -Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti.  -Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per esprimere e comunicare efficacemente stati d’animo ed emozioni.  -Coordina e utilizza diversi schemi motori combinati tra loro. | |
| Obiettivi di apprendimento | -Possedere un alto livello di coordinazione fine.  -Utilizzare le capacità di adattamento e trasformazione e orientamento spazio – temporale.  - Saper organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri. | |
| Contenuto | -Motricità fine.  -Corsa, salto, lancio, resistenza.  -Gestualità corporea e mimica facciale.  -Linguaggio motorio e corporeo per esprimere stati d’animo. | |
| Prodotto | Controlla i gesti motori per raggiungere una performance. | |
| Attività | -Giochi di prestigio ed esercizi manipolativi.  -Esercizi fisici di affinamento delle capacità coordinative generali e speciali.  -Circuiti, staffette e giochi con l’utilizzo di attrezzi informali. | |
| Metodologia | -Giochi di espressività.  -Esercizi per creare un laboratorio “ ideale “ dedicato al linguaggio del corpo.  -Giochi di coppia e di piccolo gruppo. | |
| Strumenti | -LIM – Materiale e attrezzature in dotazione – Piccoli attrezzi. | |
| Tempi | Dicembre - Gennaio | |
|  | | |
| Verifica e Valutazione | -Coordina fra loro diversi movimenti di precisione. | |
| Raccordi con le altre discipline | -Cittadinanza e Costituzione : rispetto degli altri. -Geografia : muoversi nello spazio. -Italiano : descrizioni, verbalizzazioni, arricchimento lessicale. | |
|  | | |
| Raccordi con le competenze  chiave di cittadinanza previste al termine dell’obbligo di istruzione | -Imparare ad imparare.  -Competenze sociali e civiche.  -Consapevolezza ed espressione culturale. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Programmazione di Educazione Fisica**  **a.s. 2016/2017** | | |
| **UNITA’ *3:*** GIOCHI E FANTASIA MOTORIA | | |
| Istituto scolastico | | II Circolo Didattico di Pomigliano D’Arco |
| Sezioni e Classi aderenti | | alunni di classe quarta Scuola Primaria |
|  | | |
| Traguardi per lo sviluppo delle competenze | L’alunno:  -Comprende, all’interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore della collaborazione e della lealtà e l’importanza del rispetto delle regole.  -Ha consapevolezza dei rischi e si muove responsabilmente nei diversi ambienti rispettando i criteri di sicurezza.  -Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di conoscere e apprezzare molteplici discipline sportive. | |
| Competenza da promuovere | -L’alunno:  -Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune.  -Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto se è in difficoltà e sa fornirlo a chi lo chiede.  -Si impegna per portare a termine qualsiasi attività intrapresa da solo o insieme agli altri. | |
| Obiettivi di apprendimento | -Collaborare con il gruppo per un fine comune.  -Partecipare attivamente ai giochi sportivi e non collaborando con gli altri, accettando la sconfitta, rispettando le regole e manifestando senso di responsabilità.  -Comprendere lo scopo del gioco ludico – motorio eseguito in velocità. | |
| Contenuto | -Il valore della cooperazione.  -Giochi tradizionali, giochi liberi, giochi simbolici, giochi di regole, avviamento allo sport.  -Giochi di rapidità decisionale. | |
| Prodotto | Ascolto, attenzione e rispetto delle regole nei giochi e nello sport. | |
| Attività | -Giochi presportivi e sportivi.  -Svolgimento di giochi individuali e a squadre.  -Giochi di velocità con risoluzione di situazioni problematiche. | |
| Metodologia | -Letture, ricerche, elaborazioni di cartelloni sulle regole di comportamento in palestra.  -Esercizi, giochi, staffette, gare. | |
| Strumenti | -LIM – Tappeti – Ostacoli – Birilli – Piccoli attrezzi. | |
| Tempi | Febbraio - Marzo | |
|  | | |
| Verifica e Valutazione | -Partecipa attivamente nel rispetto delle regole.  -Prende rapide decisioni in situazioni ludiche. | |
| Raccordi con le altre discipline | -Cittadinanza e Costituzione : il rispetto delle regole. -Italiano : testo regolativo. | |
|  | | |
| Raccordi con le competenze  chiave di cittadinanza previste al termine dell’obbligo di istruzione | -Imparare ad imparare.  -Competenze sociali e civiche. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Programmazione di Educazione Fisica**  **a.s. 2016/2017** | | |
| **UNITA’ *4:*** MUOVERSI IN SICUREZZA | | |
| Istituto scolastico | | II Circolo Didattico di Pomigliano D’Arco |
| Sezioni e Classi aderenti | | alunni di classe quarta Scuola Primaria |
|  | | |
| Traguardi per lo sviluppo delle competenze | L’alunno:  -Agisce imparando a rispettare i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri sia nel movimento che nell’uso degli attrezzi.  -Acquisisce gradualmente consapevolezza di sé e padronanza motoria, usandola sempre con maggior destrezza, ritmo e velocità.  -Riconosce alcuni principi essenziali relativi al proprio benessere psico-fisico, legati alla cura del proprio corpo e a un corretto regime alimentare. | |
| Competenza da promuovere | L’alunno:  -Ha padronanza dei propri movimenti, mostrando un buon utilizzo delle nozioni acquisite.  -Dimostra originalità e spirito d’iniziativa.  -Ha consapevolezza dei rischi e si muove responsabilmente nei diversi ambienti rispettando i criteri di sicurezza. | |
| Obiettivi di apprendimento | -Praticare esercizi di base con piccoli attrezzi.  -Utilizzare gli schemi motori in maniera performante.  -Orientarsi in ambienti aperti e in situazioni complesse.  -Assumere corretti comportamenti igienici, salutistici e alimentari.  -Assumere comportamenti adeguati per la sicurezza nei vari ambienti di vita. | |
| Contenuto | -Schemi motori combinati con l’utilizzo di attrezzi.  -Regole specifiche per la prevenzione degli infortuni.  -Sana alimentazione. | |
| Prodotto | Uso corretto e appropriato degli attrezzi.  Muoversi in palestra rispettando i criteri di sicurezza. | |
| Attività | -Maneggio di piccoli attrezzi.  -Scatti, salti, lanci, getti. | |
| Metodologia | -Lezione frontale – Attività laboratoriale – Problem solving – Tutoring – Esercizi – Giochi – Gare – Staffette. | |
| Strumenti | -LIM –Ostacoli – Tappeti – Palle – Piccoli attrezzi. | |
| Tempi | Aprile - Maggio | |
|  | | |
| Verifica e Valutazione | -Maneggia ed utilizza piccoli attrezzi nei giochi.  -Utilizza le capacità motorie al massimo delle proprie potenzialità. | |
| Raccordi con le altre discipline | -Italiano: descrizioni, verbalizzazioni, arricchimento lessicale. -Cittadinanza e Costituzione: la prevenzione degli infortuni, l’igiene del corpo e degli ambienti. | |
|  | | |
| Raccordi con le competenze  chiave di cittadinanza previste al termine dell’obbligo di istruzione | -Imparare ad imparare.  -Spirito d’iniziativa e imprenditorialità.  -Competenze sociali e civiche. | |