Laboratorio di Educazione Finanziaria

II Circolo Pomigliano

-UdC 1 "Da dove vengono i soldi"

- UdC 2 baratto/uso denaro

- UDC 3 Banca/Bilancio

Definizione **Curricolo in verticale** per Laboratori strutturati in Unità di Competenze

POF

Misure di accompagnamento 2014-2015

Sperimentazione Indicazioni Nazionali per il curricolo 2012

UdC n. 1 “I soldi non crescono sugli alberi. Di solito.”

Tratto da Giunti Progetti educativi/BNL/Educare Scuola

Attività laboratoriali con Ascolto, Discussione in gruppo, rielaborazione del testo attraverso diversi codici (scritto/grafico).

Educazione Finanziaria

UdC N.1	***Titolo dell'Unità di Competenza: "I soldi non crescono sugli alberi!"***
Istituti scolastici afferenti	II Circolo Pomigliano; I.C."Palizzi"Casoria;I Circolo Marigliano; S.M.S Caporale Acerra.
Classi ponte di riferimento	alunni di 5 anni di scuola dell'infanzia/alunni di classe I della scuola primaria;alunni di classe V della scuola primaria /alunni di classe I della scuola secondaria di I grado.
Competenza da promuovere	Comunicazione nella madrelingua
Asse culturale (Campo di esperienza/Disciplina)	Asse dei linguaggi:
Obiettivi di apprendimento	Sc. Infanzia, 5 anni → Ascolta e comprende narrazioni, chiede ed offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definirne regole. Esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura. Classe I (Primaria) → Ascolta testi narrativi, ne comprende il senso globale e li riespone in modo comprensibile a chi ascolta, sia in forma scritta che grafica, rispettandone l'ordine cronologico. Classe V (Primaria) →L'allievo partecipa a scambi comunicativi con compagni ed insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione. Legge e comprende testi di vario tipo, scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti. Classe I (Sec. I grado)→L'allievo interagisce in modo efficace attraverso diverse situazioni comunicative con modalità dialogica. Usa la comunicazione orale e scritta per collaborare con gli altri nel progettare e formulare giudizi su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.
Raccordi con le altre discipline/campi di esperienza	Il sé e l'altro/ Educazione alla cittadinanza: prendersi cura di se stessi e degli altri condividendo valori ed atteggiamenti cooperativi e collaborativi, costruzione del senso di legalità e sviluppo di un'etica della responsabilità.
Raccordi con le competenze chiave di cittadinanza previste al termine dell'obbligo di istruzione	Il senso di iniziativa e l' imprenditorialità (Avere consapevolezza dei valori etici. Promuovere un buon governo); Competenze sociali e civiche.

FASE I Discussione in grande gruppo/conversazione guidata "Da dove vengono i soldi?"

→Brainstorming

Da dove vengono i soldi?

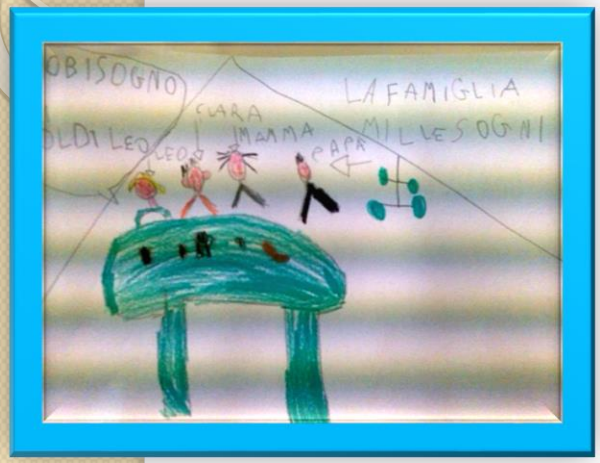
Come possiamo ottenerli?

FASE 2 Racconto della storia in grande gruppo.

→ modalità: circle-time

FASE 3 Rappresentazione e rielaborazione della storia in modalità grafica/scritta, in piccoli gruppi.

→ DOCUMENTAZIONE: DIARIO DI BORDO
TRACCE DI UN'AUTOBIOGRAFIA COGNITIVA



☺ 😐 ☹

"Scuola Infanzia"
(5 anni)

☺ 😐 ☹

☺ 😐 ☹

AUTOBIOGRAFIA COGNITIVA

l'attività è piaciuta

☺ molto 😐 abbastanza ☹ per niente

FASE4 SINTESI→ Allora i soldi vengono da…

COMPITO di Realtà →(Sc. Inf.5anni/classe I) Riproduzione scritta/grafica in sequenze temporali della storia ascoltata; →(classe V primaria/Cl.1 sec.I grado) Riproduzione della storia ascoltata attraverso realizzazione di dialoghi in vignette.

Educazione Finanziaria

COMPITO di Realtà → (Sc. Inf.5anni/classe I) Riproduzione scritta/grafica in sequenze temporali della storia ascoltata;

(C.M. n.3; 13 febbraio 2015)

Autovalutazione alunno

COME VALUTO LA MIA PREPARAZIONE?

ECCELLENTE ★★★

ADEGUATA ★★

BASILARE ★

AUTOBIOGRAFIA COGNITIVA

l'attività è piaciuta

☺ molto 😐 abbastanza ☹ per niente

- UdC N.2 *"Qualcosa che vale: dal baratto alla moneta"*

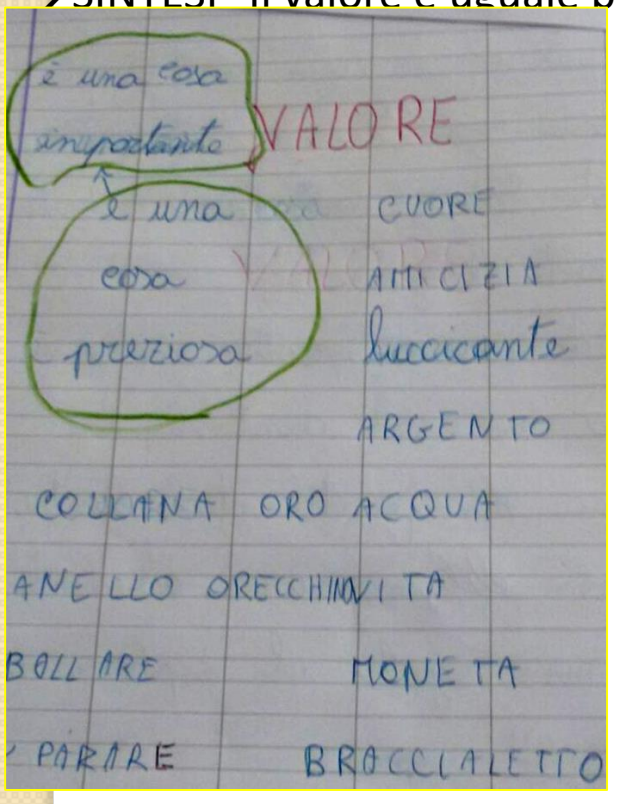
Istituti scolastici afferenti	II Circolo Pomigliano; I.C."Palizzi"Casoria;I Circolo Marigliano; S.M.S Caporale Acerra.
Classi ponte di riferimento	alunni di 5 anni di scuola dell'infanzia/alunni di classe I della scuola primaria;alunni di classe V della scuola primaria /alunni di classe I della scuola secondaria di I grado.
Competenza da promuovere	Il senso di iniziativa e l' imprenditorialità:
Asse culturale (Campo di esperienza/Disciplina)	Asse matematico(Conoscenza del mondo/Matematica)
Obiettivi di apprendimento	Sc. Infanzia, 5 anni e Classe I (Primaria) → Conoscenza del mondo: il bambino ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni arbitrarie di lunghezza, pesi ed altre quantità. Classe V (Primaria)e Classe I (Sec. I grado)→Rappresentare relazioni e dati , in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni.
Raccordi con le altre discipline/campi di esperienza	Il sé e l'altro/ Educazione alla cittadinanza: riconoscere e condividere valori ed atteggiamenti cooperativi e collaborativi, costruzione del senso di legalità e sviluppo di un'etica della responsabilità.
Raccordi con le competenze chiave di cittadinanza previste al termine dell'obbligo di istruzione	Asse dei linguaggi; Competenze sociali e civiche.

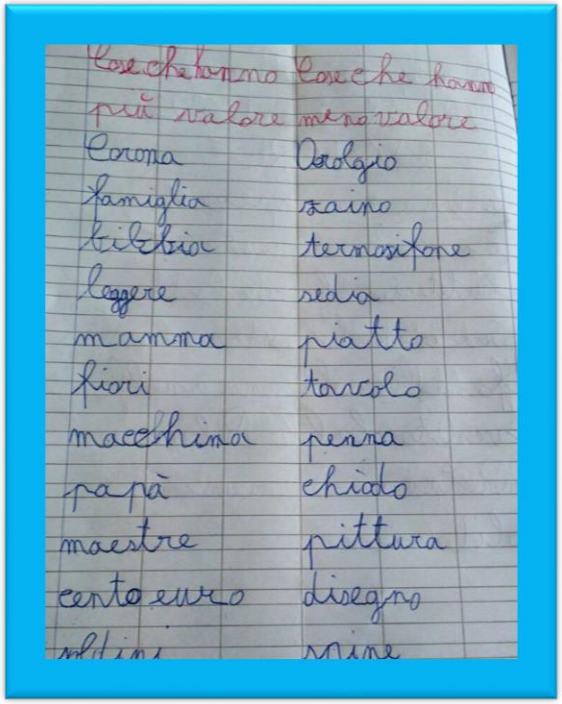
- UdC N.2 *“Qualcosa che vale: dal baratto alla moneta”*

FASE 1 Discussione in gruppo sul valore delle cose: “Il valore secondo me…” (Es. i bambini a questa età non sono ancora in grado di pensare che ogni cosa ha il suo valore. L’insegnante attraverso un brain storming chiede quali sono le cose che hanno un valore; eventuali risposte: i soldi, oggetti preziosi, i nostri cari (mamma , papà ecc.)

FASE 2 In piccolo gruppo realizzazione di uno schema grafico con le “Cose che hanno più valore…”e “le cose che hanno meno valore”

→SINTESI “Il valore è uguale per tutti?”





Educazione Finanziaria

FASE 3 "Gioco del baratto" In grande gruppo . Simulazione attraverso modalità ludica. Si fa finta prima di regalare e prestare poi barattare dopo aver stabilito il valore delle cose.

IL BARATTO

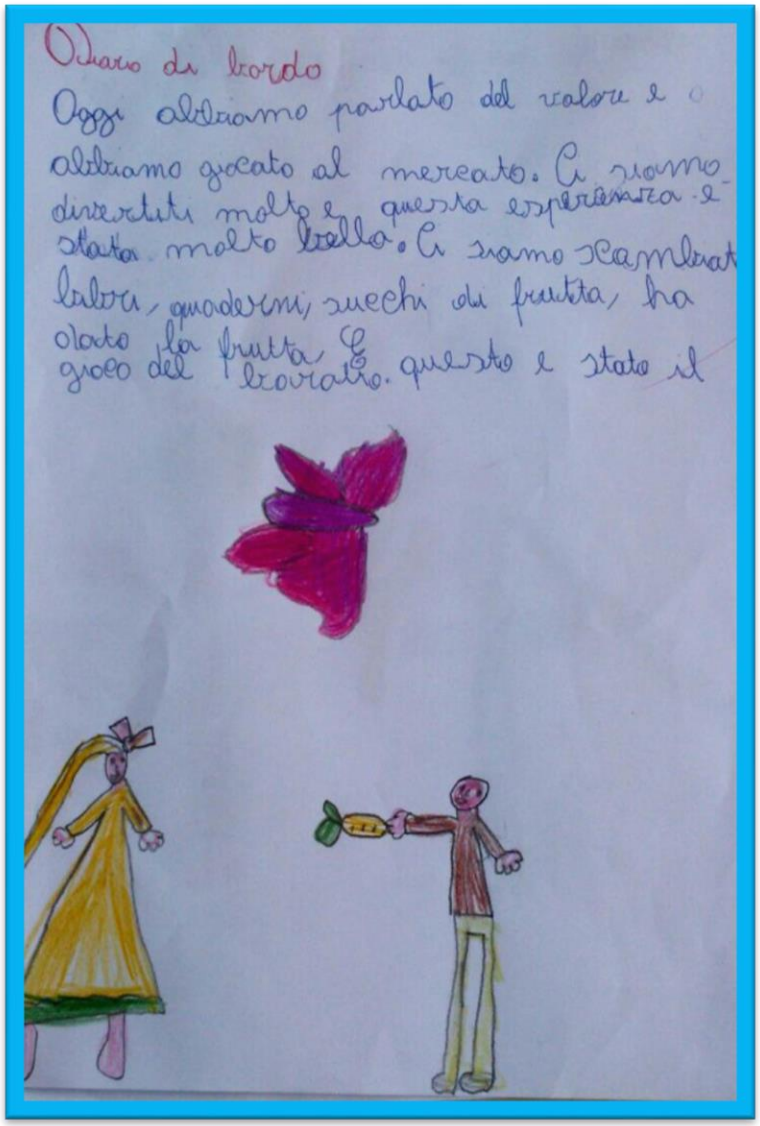
Educazione Finanziaria

FASE 4 COMPITO di Realtà → (Sc. Inf.5anni/classe I) Realizzazione di un mercatino del baratto; →(classe V primaria/Cl.1 sec.I grado) Dal baratto alla moneta come realizzare una “bottega delle verdure ed ortaggi”.

Educazione Finanziaria

Diario di bordo

A Emmanuela gli ho
dato una colla in camb
lei mi ha dato la gomm
Ad Alessandro gli
ho dato un pomodoro e l
mi ha dato linsalata.



Diario di bordo

Oggi abbiamo parlato del valore e
abbiamo giocato al mercato. Ci siamo
divertiti molto e questa esperienza è
stata molto bella. Ci siamo scambiati
libri, quaderni, succhi di frutta, ha
dato la frutta. E
gioco del lavoratore. questo è stato il

“Una Banca in Famiglia.”

Tratto da Giunti Progetti educativi/BNL/Educare Scuola

n.3 UDC La Banca: è tempo di bilancio.

Istituti scolastici afferenti	II Circolo Pomigliano; I.C.”Palizzi”Casoria;I Circolo Marigliano; S.M.S Caporale Acerra.	
Classi ponte di riferimento	alunni di classe V della scuola primaria /alunni di classe I della scuola secondaria di I grado; alunni classe III sec.I grado e Classe I Sec. II grado.	
Competenza da promuovere	Il senso di iniziativa e l’ imprenditorialità:	Tradurre le idee in azione (creatività, innovazione, assunzione di rischi e capacità di pianificare e gestire progetti per raggiungere obiettivi)
Asse culturale (Campo di esperienza/Disciplina)	Asse matematico(Conoscenza del mondo/Matematica):	Risolvere i problemi legati a contesti e situazioni vicine alle esperienze degli alunni utilizzando gli strumenti della matematica.
Obiettivi di apprendimento	Classe V (Primaria)e Classe I (Sec. I grado)→Rappresentare relazioni e dati , in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni. Classe III sec.I grado e Classe I Sec. II grado. →Rappresenta insieme di dati, anche facendo uso di un foglio elettronico. In situazioni significative confronta dati al fine di prendere decisioni.	
Raccordi con le altre discipline/campi di esperienza	Il sé e l’altro/ Educazione alla cittadinanza: riconoscere e condividere valori ed atteggiamenti cooperativi e collaborativi, costruzione del senso di legalità e sviluppo di un’etica della responsabilità.	
Raccordi con le competenze chiave di cittadinanza previste al termine dell’obbligo di istruzione	Asse dei linguaggi; Competenze sociali e civiche.	

“Una Banca in Famiglia.”

Tratto da Giunti Progetti educativi/BNL/Educare Scuola

n.3 UDC La Banca: è tempo di bilancio.

FASE 1 Discussione in grande gruppo/conversazione guidata “La Banca cosa fa e a cosa serve?”

FASE 2 Racconto della storia in grande gruppo. Successiva discussione in forum sulle scelte da attuare per poter risparmiare (classe V primaria/Cl.1 sec.I grado)→ comprendere perché i soldi “vanno e vengono dal proprio salvadanaio”. (Cl.III sec.I grado/Cl.1Sec.IIgrado)→ verificare le entrate ed uscite di una azienda agraria sul mercato.

FASE 3

COMPITO DI REALTA’ : →(classe V primaria/Cl.1 sec.I grado) Realizzazione in piccoli gruppi di uno schema di bilancio (cartaceo) della propria paghetta con entrate ed uscite. →(Cl.III sec.I grado/Cl.1Sec.IIgrado) Realizzazione di uno schema di bilancio di una azienda agraria con entrate ed uscite utilizzando un foglio elettronico.

Educazione Finanziaria

BILANCIO delle entrate e delle uscite dal 30 marzo al 24 Aprile

BILANCIO	ENTRATE	USCITE
30 Marzo - 5 Aprile	20 € (paghetta genitori) 10 € (nonni) 10 € (aiuto pulizie)	5 € (figurine) 2 € (gelato)
6 Aprile - 11 Aprile	20 € (paghetta) 5 € (nonni) 12 € (zii)	9 € (panino) 2 € (figurine)
12 Aprile - 18 Aprile	20 € (paghetta) 15 € (aiuto pulizie)	7 € (cinema) 1,50 € (figurine) 2 € (gelato)
19 Aprile - 24 Aprile	20 € (paghetta) 10 € (nonni) 5 € (zii)	3 € (campetto) 10 € (gioco)
TOTALE	147,00 €	41,50 €

Ho risparmiato 105,50 €.
Ho comprato con i risparmi una bustina di semetti da 1,00 € e una piantina
[illegible] il contro orto. Restano 102,50 € per poter realizzare un

Problema

Nelle ultime quattro settimane, dal 30 Marzo al 24 Aprile, ho ricevuto ogni settimana dai genitori 20 € come paghetta, 25 € complessivi dai nonni, 17 € complessivi dagli zii e 25 € per aiuto pulizie. Con i soldi ricevuti ho speso 8,50 € per le figurine, 4 € per i gelati, 9 € per un panino, 7 € per il cinema, 10 € per un gioco e 3 € per affittare un campetto di calcio. Con i soldi risparmiati ho comprato una bustina di semetti da 1 € e una piantina da 2 € per il nostro orto. Quanto mi è rimasto per realizzare un sogno futuro

Risolvo

Indico

€ (20 x 4) = € 80
€ (80 + 25 + 17 + 25) = € 147
€ (8,50 + 4 + 9 + 7 + 10 + 3 + 1 + 2) = € 44,50
€ (147 - 44,50) = € 102,50

Opero

80 +
25 +
17 +
25 =
147

14700 -
44,50 =
102,50

8,50 +
4 +
9 +
7 +
10
3
1
2
44,50

Risposta

Per realizzare un mio sogno futuro, mi sono rimasti 102,50 €.

Attività metacognitiva attraverso la strategia di E. De Bono "Sei cappelli per pensare"

Rielaborazione: in Circle-time gli alunni riflettono sulle attività svolte attraverso la verbalizzazione scritta/orale (autobiografia cognitiva) delle scoperte e delle sensazioni provate durante il percorso effettuato.

Sei Cappelli per pensare“ [E.De Bono]:

un esercizio per affrontare i problemi da ottiche differenti e per favorire il pensiero laterale.

Di seguito i ruoli che ciascun cappello implica:

1) Cappello bianco (Neutrale): analisi dei dati, di informazioni, di eventi precedenti, analogie ed elementi che sono raccolti senza esprimere giudizi.

2) Cappello blu (Razionale): stabilisce priorità, metodi, sequenze funzionali, pianifica, organizza, stabilisce le regole del gioco. Conduce il gioco.

3) Cappello nero (Negativo): l'avvocato del diavolo che rileva gli aspetti negativi, le ragioni per cui la cosa non può andare.

4) Cappello giallo (Positivo): l'avvocato dell'angelo, rileva gli aspetti positivi, i vantaggi, le opportunità che si aprono.

5) Cappello rosso (Emotivo): emotività, esprime di getto le proprie intuizioni, come suggerimenti o sfoghi liberatori, come se si ridiventasse bambini, emozioni, sentimenti.

6) Cappello verde (Creativo): indica sbocchi creativi, nuove idee, analisi e proposte migliorative, visioni insolite.