|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Programmazione Religione Cattolica**  **a.s. 2016/2017** | | |
| **UNITA’ *1: “Il mio mondo”*** | | |
| Istituto scolastico | | II Circolo Didattico di Pomigliano D’Arco |
| Sezioni e Classi aderenti | | Alunni di classe **prima** Scuola Primaria |
| Traguardi per lo sviluppo delle competenze | **L’ alunno:**  -sa farsi accompagnare nella lettura e nella comprensione di semplici passi biblici, adatti alla sua età | |
| Competenza da promuovere | **L’alunno:**  è in grado di riflettere su Dio Creatore e Padre e di confrontarsi con l’esperienza religiosa. | |
| Obiettivi di apprendimento | -Sviluppare un atteggiamento di apertura e di fiducia verso insegnanti e compagni per orientarsi nel nuovo ambiente scolastico e interagire in modo sereno e collaborativo.  -Scoprire la bellezza dello stare insieme e sviluppare sentimenti di rispetto verso tutti.  -Individuare i ruoli delle persone all’interno di un gruppo sociale.  -Riconoscere i luoghi in cui si fa esperienza di relazione.  -Comprendere che, per la Religione Cattolica, Dio è Creatore e Padre.  -Individuare comportamenti rispettosi del mondo come dono di Dio agli uomini. | |
| Contenuto | -Il valore del nome: l’identità personale  -Dal mio nome alle mie potenzialità.  -La casa e la famiglia.  -La scuola e i compagni.  -La creazione secondo la Bibbia.  -Il rispetto per la natura in quanto dono | |
| Prodotto | -Illustrazione in sequenza dei brani raccontati  -Creazione di piccoli oggetti e manufatti  -Realizzazione di schede e mandala sugli abitanti del mare, del cielo e della terra. | |
| Attività | - Il gioco dei nomi.  -Lettura de brano “La bambina senza nome”.  -Filastrocca del corpo e scheda operativa sulla struttura del corpo.  -Lettura del brano di Isaia e il nome di Dio.  -Scede operative sulle relazioni e…luoghi che ci aiutano a crescere.  -Esplorazione all’aperto per ammirare le bellezze della natura.  - Canto e mimica di “Ci vuole un fiore”.  -I sei giorni della creazione.  -Semina in classe.  -Differenza tra creare e trasformare.  -Elaborazione collettiva di regole ecologiche.  -Gioco sulla raccolta differenziata. | |
| Metodologia | Circle- time  Didattica laboratoriale .  Brainstorming  Problem solving,  Cooperative learning | |
| Strumenti | Testi di vario tipo  Materiale grafico pittorico  Quaderno attivo  Quaderno della creatività  Giochi e canti | |
| Tempi | Ottobre-novembre | |
| Verifica e Valutazione | Osservazione diretta;  Prova orale e/o scritta;  Attività grafico-pittorica  Autobiografie cognitive ;  Compiti di realtà;  Osservazioni sistematiche;  Questionari di gradimento.  L’ alunno:  -riconosce i luoghi d’incontro delle persone  -riconosce i segni religiosi nell’ambiente  -comprende il creato come dono di Dio  -distingue ciò che appartiene al creato da ciò che è costruito dall’uomo  -individua atteggiamenti di rispetto della natura | |
| Raccordi con le altre discipline | Italiano, cittadinanza e costituzione, storia, arte e immagine | |
| Raccordi con le competenze  chiave di cittadinanza previste al termine dell’obbligo di istruzione | Comunicazione nella madrelingua  Competenze sociali e civiche  Consapevolezza ed espressione culturale | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Programmazione Religione Cattolica**  **a.s. 2016/2017** | | |
| **UNITA’ 2*: “Un mondo in festa”*** | | |
| Istituto scolastico | | II Circolo Didattico di Pomigliano D’Arco |
| Sezioni e Classi aderenti | | Alunni di classe **prima** Scuola Primaria |
| Traguardi per lo sviluppo delle competenze | **L’ alunno:**  -sa spiegare con semplicità alcuni simboli, segni e atteggiamenti strettamenti legati al significato cristiano del Natale  -riflette sui dati fondamentali della vita di Gesù | |
| Competenza da promuovere | **L’alunno:**  riflette sui dati fondamentali della vita di Gesù e riconosce il significato cristiano del Natale. | |
| Obiettivi di apprendimento | - Provare sentimenti di gioia e di gratitudine per il dono della vita  - Cogliere l’importanza della festa del Natale per i Cristiani  - Saper collegare alcuni segni e simboli alle feste che rappresentano  - Saper riconoscere che Gesù di Nazareth è stato un bambino come tutti  -Ricostruire alcuni aspetti della vita di Gesù più vicini all’esperienza personale e saper operare un confronto | |
| Contenuto | - I segni e i simboli del Natale  -L’Avvento, tempo di attesa  - La nascita di Gesù nei Vangeli e nell’arte  - La casa, la famiglia, gli amici di Gesù | |
| Prodotto | Composizione del calendario d’Avvento  Realizzazione di un biglietto natalizio  Realizzazione di cartamodelli sull’abbigliamento, sulla casa, la scuola e la sinagoga al tempo di Gesù | |
| Attività | -Realizzazione della scatola con gli ingredienti della festa.  -Esplorazione dell’ambiente per individuare i segni e i simboli della festa.  -Lettura del brano evangelico della nascita e relativa drammatizzazione.  -Osservazione e descrizione guidata di un’opera d’arte a soggetto natalizio.  -Realizzazione di un biglietto di augurio.  -Attività di confronto tra la giornata di Gesù e la propria.  -Schede operative e manufatti sulla casa di Gesù, la sinagoga, la scuola, l’abbigliamento, i giochi. | |
| Metodologia | Circle- time  Didattica laboratoriale  Brainstorming  Problem solving  Cooperative learning | |
| Strumenti | Testi di vario tipo  Quaderno attivo  Quaderno della creatività  Giochi , canti e poesie | |
| Tempi | Dicembre-gennaio | |
| Verifica e Valutazione | Osservazione diretta;  Prova orale e/o scritta;  Attività grafico-pittorica  Autobiografie cognitive ;  Compiti di realtà;  Osservazioni sistematiche;  Questionari di gradimento.  L’alunno:  -riconosce il significato religioso del Natale  -racconta la storia della nascita di Gesù  -conosce la vita del bambino Gesù e sa confrontarla con quella dei bambini di oggi. | |
| Raccordi con le altre discipline | Italiano, arte e immagine | |
| Raccordi con le competenze  chiave di cittadinanza previste al termine dell’obbligo di istruzione | Comunicazione nella madrelingua  Consapevolezza ed espressione culturale | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Programmazione Religione Cattolica**  **a.s. 2016/2017** | | |
| **UNITA’ 3*: “Un mondo pieno di vita”*** | | |
| Istituto scolastico | | II Circolo Didattico di Pomigliano D’Arco |
| Sezioni e Classi aderenti | | Alunni di classe prima Scuola Primaria |
| Traguardi per lo sviluppo delle competenze | **L’ alunno:**  - ascolta pagine tratte dalla Bibbia adatte alle sue capacità di comprensione  - riconosce i segni della Pasqua nel proprio ambienti di vita | |
| Competenza da promuovere | **L’alunno: ----**riflette sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa farsi accompagnare nell’analisi delle pagine evangeliche a lui più accessibili. -riconosce il significato cristiano della Pasqua. | |
| Obiettivi di apprendimento | - Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù il valore della proposta cristiana  - Riconoscere negli Apostoli i primi amici di Gesù  - Capire che i miracoli sono segni che rivelano la presenza di Dio fra gli uomini  - Comprendere il linguaggio della parabola del Buon Pastore  - Riconoscere nell’ambiente i segni Cristiani della Pasqua  - Conoscere gli eventi della morte e resurrezione di Gesù | |
| Contenuto | - La chiamata dei discepoli  - Le parabole e i miracoli  - Primavera: festa della vita che si risveglia  - Pasqua: festa della vita che non muore | |
| Prodotto | Semina in classe  Realizzazione di un cartamodello -dal seme alla pianta al pane  Realizzazione di piccoli oggetti e manufatti  Realizzazione di un biglietto augurale | |
| Attività | - I nomi degli amici di Gesù  -Davide e Gionata, un esempio di vera amicizia  -Visione di filmati,  -Drammatizzazione e schede interattive di alcune parabole e miracoli di Gesù  - L’albero della primavera  - Analisi e illustrazione della storia “Veronica e il bruco” per approfondire cambiamenti delle stagioni.  -Analisi e illustrazione in sequenze della storia del chicco di grano.  - Individuazione e illustrazione dei simboli pasquali nell’ambiente  - Spiegazione del significato della Pasqua e illustrazione delle tappe fondamentali della Settimana Santa. | |
| Metodologia | Circle- time  Didattica laboratoriale .  Brainstorming  Problem solving,  Cooperative learning | |
| Strumenti | Testi di vario tipo  Quaderno attivo  Quaderno della creatività  Giochi , canti, poesie e racconti | |
| Tempi | Febbraio-marzo | |
| Verifica e Valutazione | Osservazione diretta;  Prova orale e/o scritta;  Attività grafico-pittorica  Autobiografie cognitive ;  Compiti di realtà;  Osservazioni sistematiche;  Questionari di gradimento.  L’alunno:  - conosce alcune parabole e miracoli  -individua i simboli pasquali  -conosce il racconto evangelico della Pasqua | |
| Raccordi con le altre discipline | Italiano, scienze, arte e immagine | |
| Raccordi con le competenze  chiave di cittadinanza previste al termine dell’obbligo di istruzione | Comunicazione nella madrelingua  Competenze sociali e civiche  Consapevolezza ed espressione culturale | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Programmazione Religione Cattolica**  **a.s. 2016/2017** | | |
| **UNITA’ 4*: “Un mondo pieno di amici”*** | | |
| Istituto scolastico | | II Circolo Didattico di Pomigliano D’Arco |
| Sezioni e Classi aderenti | | Alunni di classe prima Scuola Primaria |
| Traguardi per lo sviluppo delle competenze | **L’ alunno:**  - è in grado di riconoscere nella chiesa il luogo della celebrazione domenicale dei cristiani e sa distinguerlo dalla scuola, luogo di incontro e di amicizia | |
| Competenza da promuovere | **L’alunno:** si confronta con l’esperienza religiosa e riconosce nella chiesa il luogo di culto dei cristiani | |
| Obiettivi di apprendimento | - Riconoscere il valore della domenica come giorno sacro che ricorda la Risurrezione di Gesù  - Scoprire la presenza e conoscere la funzione dell’edificio chiesa  - Comprendere il valore simbolico della croce  -Conoscere, per maturare forme di rispetto, i luoghi sacri delle religioni più diffuse al mondo | |
| Contenuto | - Domenica: Pasqua settimanale  -La comunità cristiana, esempio di vera amicizia  -L’edificio chiesa  -Il segno della croce  -Edifici e giorni di festa delle religioni monoteiste | |
| Prodotto | Realizzazione di un cartamodello sull’edificio chiesa e i suoi elementi  Visita alla chiesa del quartiere | |
| Attività | -Il significato della parola “domenica”  -Lettura e drammatizzazione del racconto “la domenica degli animali”  -Schede operative sulla diversa funzione degli edifici  -Analisi degli elementi della chiesa  -Ricerca e illustrazione dei luoghi di preghiera delle altre religioni  e i loro giorni di festa | |
| Metodologia | Circle- time  Didattica laboratoriale .  Brainstorming  Problem solving,  Cooperative learning | |
| Strumenti | Testi di vario tipo  Quaderno attivo  Quaderno della creatività  Giochi , canti e poesie | |
| Tempi | Aprile-maggio | |
| Verifica e Valutazione | Osservazione diretta;  Prova orale e/o scritta;  Attività grafico-pittorica  Autobiografie cognitive ;  Compiti di realtà;  Osservazioni sistematiche;  Questionari di gradimento.  L’alunno:  - attribuisce alla domenica il significato di giorno consacrato al Signore -riconosce la Bibbia ,quale libro sacro dei cristiani -riconosce gli elementi costitutivi della chiesa -conosce i luoghi di preghiere delle altre religioni | |
| Raccordi con le altre discipline | Italiano, arte e immagine | |
| Raccordi con le competenze  chiave di cittadinanza previste al termine dell’obbligo di istruzione | Comunicazione nella madrelingua  Consapevolezza ed espressione culturale | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Programmazione Religione Cattolica**  **a.s. 2016/2017** | | |
| **UNITA’ 1*: “Un diritto prezioso: l’amicizia”*** | | |
| Istituto scolastico | | II Circolo Didattico di Pomigliano D’Arco |
| Sezioni e Classi aderenti | | Alunni di classe **seconda** della Scuola Primaria |
| Traguardi per lo sviluppo delle competenze | **L’ alunno:**  - riflette su Dio Creatore del mondo, della vita e Padre di ogni uomo.  -sa riconoscere e mettere in pratica comportamenti e azioni rispettose di sé, dell’ambiente e degli altri | |
| Competenza da promuovere | **L’alunno**: - è in grado di comprendere che il mondo è dono di Dio affidato alla responsabilità dell’uomo  - è in grado di riflettere sul messaggio di amicizia e di perdono nel racconto di Genesi 3 | |
| Obiettivi di apprendimento | - Riconoscere nei cambiamenti del proprio corpo i segni della crescita e doni di Dio  -Identificare i bisogni fondamentali per la propria crescita  -Capire che ai bisogni corrispondono dei diritti  -Comprendere che il mondo è dono di Dio e sviluppare atteggiamenti rispettosi verso la natura  -Mettere in relazione l’amicizia tra persone con rapporti di amicizia che Dio stringe con l’uomo. | |
| Contenuto | -L’uomo: un essere vivente con tante capacità  -I bisogni dei bambini e i loro diritti  -L’importanza dello stare insieme  -Il valore dell’amicizia, del dialogo della collaborazione.  - Dio amico dell’uomo  -La creazione secondo la Bibbia | |
| Prodotto | Realizzazione di un cartamodello di San Francesco e il lupo di Gubbio  Realizzazione di un cartellone con disegni sulla natura guardati “con gli occhi del cuore”  Realizzazione di un mini plastico sul mondo della creazione  Realizzazione di un cartamodello con l’attività-gioco tra la disobbedienza e la Salvezza portata da Gesù | |
| Attività | Io: un mondo straordinario  Esseri viventi e non viventi  L’uomo essere superiore  Lettura e analisi dello scrigno dei talenti  Schede sui luoghi per crescere e individuazione di ciò che indispensabile per la crescita di un bambino  Confronto con la Carta dei diritti dei bambini alla scoperta delle analogie con i loro bisogni  Condivisione del significato della parola “diritto”  Lettura e drammatizzazione del racconto “ il giardino degli animali” per scoprire l’importanza del dialogo e dell’amicizia  Breve analisi sulla storia di San Francesco e illustrazione del racconto di frate Manfredo.  Realizzazione iconografica del racconto delle origini  L’importanza della raccolta differenziata e del riciclo | |
| Metodologia | Circle- time  Didattica laboratoriale .  Brainstorming  Problem solving,  Cooperative learning | |
| Strumenti | Testi di vario tipo  Quaderno attivo  Quaderno della creatività  Giochi , canti, poesie e racconti | |
| Tempi | Ottobre-novembre | |
| Verifica e Valutazione | Osservazione diretta;  Prova orale e/o scritta;  Attività grafico-pittorica  Autobiografie cognitive ;  Compiti di realtà;  Osservazioni sistematiche;  Questionari di gradimento.  L’alunno:  - conosce il concetto di diritto  -riconosce i diritti più importanti per lui  -comprende il valore dell’amicizia  -individua, tra i diversi atteggiamenti, quelli che si addicono a un amico  -comprende il mondo come dono di Dio | |
| Raccordi con le altre discipline | Italiano, cittadinanza e costituzione, scienze, arte e immagine | |
| Raccordi con le competenze  chiave di cittadinanza previste al termine dell’obbligo di istruzione | Comunicazione nella madrelingua  Competenze sociali e civiche  Consapevolezza ed espressione culturale | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Programmazione Religione Cattolica**  **a.s. 2016/2017** | | |
| **UNITA’ 2*: “L’amicizia di Dio per noi”*** | | |
| Istituto scolastico | | II Circolo Didattico di Pomigliano D’Arco |
| Sezioni e Classi aderenti | | Alunni di classe **seconda** della Scuola Primaria |
| Traguardi per lo sviluppo delle competenze | **L’ alunno:**  -sa farsi accompagnare nella lettura e comprensione di semplici passi biblici adatti alla sua età  -sa spiegare, collegandolo al contesto in cui vive, il significato cristiano dei simboli del Natale . | |
| Competenza da promuovere | **L’alunno: -**è in grado di riconoscere i segni cristiani del Natale nel proprio ambiente di vita e sa collegarli al loro significato di fede;  -è in grado di cogliere alcuni aspetti della vita di Gesù e confrontarli con i propri vissuti e le esperienze personali. | |
| Obiettivi di apprendimento | - Conoscere i segni cristiani del Natale nell’ambiente, nelle celebrazioni e nella tradizione popolare.  -Riconoscere nella fiducia di Maria un atteggiamento di risposta positiva al progetto di Dio  -Prendere coscienza del fatto che Gesù è un personaggio storico, attraverso il confronto con la sua realtà quotidiana. | |
| Contenuto | L’Avvento, tempo di attesa  -Maria, la madre di Gesù  -Nazareth, la città dell’annunciazione  -La festa di Natale: Gesù dono di Dio.  -San Francesco e il presepe di Greccio  -La vita di Gesù nel suo tempo e nel suo ambiente. | |
| Prodotto | Realizzazione di una corona di Avvento  Interpretazione di opere d’arte sul Natale  Realizzazione di un biglietto di auguri.  Breve drammatizzazione sulla nascita di Gesù  Mini plastico sulla Palestina al tempo di Gesù | |
| Attività | Osservazione analitica di immagini significative e schede operative per l’individuazione dei doni che non possono essere comprati.  Ricostruzione del racconto evangelico della nascita attraverso alcune opere d’arte.  Ricerca di tradizioni natalizie per scoprirne il significato religioso.  Ricostruzione dell’Annunciazione del Beato Angelico.  Analisi del brano evangelico della presentazione di Gesù al Tempio  Differenza tra il Tempio e la sinagoga.  L’importanza della preghiera  Le feste ebraiche  Il gioco dei mestieri al tempo di Gesù, le abitudini alimentari, la musica e la danza. | |
| Metodologia | Circle- time  Didattica laboratoriale .  Brainstorming  Problem solving,  Cooperative learning | |
| Strumenti | Testi di vario tipo  Quaderno attivo  Quaderno della creatività  Giochi , canti e poesie | |
| Tempi | Dicembre-gennaio | |
| Verifica e Valutazione | Osservazione diretta;  Prova orale e/o scritta;  Attività grafico-pittorica  Autobiografie cognitive ;  Compiti di realtà;  Osservazioni sistematiche;  Questionari di gradimento.  L’alunno:  - conosce il racconto evangelico del Natale  -associa al racconto evangelico elementi delle tradizioni natalizie  -individua gli aspetti della vita di tutti i giorni presenti nei brani evangelici. | |
| Raccordi con le altre discipline | Italiano, arte e immagine, scienze | |
| Raccordi con le competenze  chiave di cittadinanza previste al termine dell’obbligo di istruzione | Comunicazione nella madrelingua  Consapevolezza ed espressione culturale | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Programmazione Religione Cattolica**  **a.s. 2016/2017** | | |
| **UNITA’ 3*: “Una vita per gli amici”*** | | |
| Istituto scolastico | | II Circolo Didattico di Pomigliano D’Arco |
| Sezioni e Classi aderenti | | Alunni di classe **seconda** della Scuola Primaria |
| Traguardi per lo sviluppo delle competenze | **L’ alunno:**  -sa farsi accompagnare nella lettura e comprensione di semplici passi biblici  -sa spiegare, collegandolo al contesto in cui vive, il significato dei simboli della festa della Pasqua | |
| Competenza da promuovere | **L’alunno:** è in grado di riflettere sulla vita e sugli insegnamenti di Gesù e di operare un collegamento con la propria esperienza personale; di riconoscere il significato cristiano della Pasqua; | |
| Obiettivi di apprendimento | - Riconoscere nel Battesimo l’inizio della vita pubblica di Gesù  - Scoprire il messaggio di Gesù attraverso le sue diverse modalità comunicative: incontri, miracoli e parabole  -Riconoscere i segni cristiani della Pasqua nell’ambiente e nella tradizione popolare | |
| Contenuto | -Il Battesimo di Gesù  -Segni e simboli del Battesimo  -Le parabole e i miracoli  -Il racconto evangelico della morte e Risurrezione di Gesù  -La Settimana Santa | |
| Prodotto | Realizzazione di un piccolo libro sui segni del Battesimo  Realizzazione delle campane in 3D e di un biglietto augurale | |
| Attività | Confronto tra il Battesimo di Gesù e il proprio  La chiamata dei discepoli  Schede interattive sull’incontro di Gesù con Zaccheo per evidenziare il valore dell’onestà  Lettura e drammatizzazioni di alcune parabole e miracoli  Visione di filmati  Lettura del brano “Il pane condiviso” per far comprendere ai bambini cosa Gesù ha condiviso con noi  Ricostruzione della storia di Pasqua attraverso l’analisi della Settimana Santa  Costruzione di un puzzle sui simboli della festa di Pasqua e scoperta del loro significato | |
| Metodologia | Circle- time  Didattica laboratoriale .  Brainstorming  Problem solving,  Cooperative learning | |
| Strumenti | Testi di vario tipo  Quaderno attivo  Quaderno della creatività  Giochi , canti, poesie | |
| Tempi | Febbraio-marzo | |
| Verifica e Valutazione | Osservazione diretta;  Prova orale e/o scritta;  Attività grafico-pittorica  Autobiografie cognitive ;  Compiti di realtà;  Osservazioni sistematiche;  Questionari di gradimento.  L’alunno:  -riconosce i segni del Battesimo  -riconosce il messaggio di Gesù attraverso la sua modalità comunicativa: incontri, parabole e miracoli  -individua il significato dei simboli pasquali. | |
| Raccordi con le altre discipline | Italiano, cittadinanza e costituzione, arte e immagine | |
| Raccordi con le competenze  chiave di cittadinanza previste al termine dell’obbligo di istruzione | Comunicazione nella madrelingua  Competenze sociali e civiche  Consapevolezza ed espressione culturale | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Programmazione Religione Cattolica**  **a.s. 2016/2017** | | |
| **UNITA’ 4*: “I cristiani, amici come Gesù”*** | | |
| Istituto scolastico | | II Circolo Didattico di Pomigliano D’Arco |
| Sezioni e Classi aderenti | | Alunni di classe **seconda** della Scuola Primaria |
| Traguardi per lo sviluppo delle competenze | **L’ alunno:**  -è in grado di identificare nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; | |
| Competenza da promuovere | **L’alunno: -**comprende il valore della Chiesa per la custodia e la trasmissione della fede | |
| Obiettivi di apprendimento | - Comprendere che la Chiesa è la famiglia di Dio che fa memoria del suo messaggio  -Riconoscere nella preghiera del Padre Nostro la specificità della preghiera cristiana  -Conoscere il significato dei segni del pane, del vino e della croce nella fede dei cristiani  -Scoprire il valore della preghiera nelle diverse espressioni religiose | |
| Contenuto | -La comunità cristiana, esempio di vera amicizia  -La preghiera: dialogo d’amore  -Tanti modi e luoghi diversi per pregare Dio | |
| Prodotto | Illustrazioni e realizzazione di piccoli oggetti e manufatti | |
| Attività | L’importanza di vivere in una comunità, attraverso la lettura analitica del brano “Cilla incontra Dio”  Individuazione delle comunità frequentate dai bambini  Intervista a figure significative della comunità locale  Lettura analitica del racconto “la bambina che voleva imparare a pregare”  I diversi modi di pregare  La preghiera nel mondo, il suono delle campane, lo shoffar, la voce del muezzin, l’Om  Analisi e scheda operativa della parabola del fariseo e il pubblicano. | |
| Metodologia | Circle- time  Didattica laboratoriale .  Brainstorming  Problem solving,  Cooperative learning | |
| Strumenti | Testi di vario tipo  Quaderno attivo  Quaderno della creatività  Giochi , canti e poesie | |
| Tempi | Aprile-maggio | |
| Verifica e Valutazione | Osservazione diretta;  Prova orale e/o scritta;  Attività grafico-pittorica  Autobiografie cognitive ;  Compiti di realtà;  Osservazioni sistematiche;  Questionari di gradimento.  L’alunno:  -distingue un gruppo da un comunità  -riconosce nella Chiesa la comunità dei credenti  -conosce i diversi luoghi di preghiera. | |
| Raccordi con le altre discipline | Italiano, arte e immagine | |
| Raccordi con le competenze  chiave di cittadinanza previste al termine dell’obbligo di istruzione | Comunicazione nella madrelingua  Consapevolezza ed espressione culturale | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Programmazione Religione Cattolica**  **a.s. 2016/2017** | | |
| **UNITA’ 1*: “L’origine della religione”*** | | |
| Istituto scolastico | | II Circolo Didattico di Pomigliano D’Arco |
| Sezioni e Classi aderenti | | Alunni di classe **terza** della Scuola Primaria |
| Traguardi per lo sviluppo delle competenze | **L’ alunno:**  -si confronta con l’esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del Cristianesimo. | |
| Competenza da promuovere | **L’ alunno:**  -è in grado di riflettere su Dio Creatore e Padre e di confrontarsi con l’esperienza religiosa per distinguere la specificità della proposta cristiana | |
| Obiettivi di apprendimento | -Comprendere la funzione di testimonianza delle fonti che documentano lo scorrere del tempo, anche in relazione al dato religioso  -Individuare comportamenti di apertura al trascendente nell’uomo primitivo e riconoscerli come espressione di religiosità.  -Comprendere che l’uomo da sempre si interroga sull’origine del mondo e della vita.  -Comprendere che la Bibbia e la scienza offrono risposte complementari sull’origine del mondo. | |
| Contenuto | -Le bellezze della natura  -Il valore dello stupore per la conoscenza  -I bisogni dell’uomo  - L’idea di Dio negli uomini primitivi.  -Dal sentimento religioso …alla religione.  -Le prime forme di religiosità: luoghi, tempi, riti.  -Gli uomini e le loro domande sul mondo.  -I miti dei popoli antichi.  -La risposta biblica e l’ipotesi scientifica sull’origine del mondo. | |
| Prodotto | Simulazione di un’intervista a un uomo primitivo  Simulazione di un dibattito tra scienziati e teologi.  Illustrazioni in sequenza | |
| Attività | Riflessione sugli elementi naturali che suscitano stupore e timore negli uomini.  Ricerca sugli elementi delle religioni primitive.  Drammatizzazione di storie su un’ipotetica esperienza religiosa vissuta dagli uomini primitivi.  Analisi dei diversi riti.  Il rito della sepoltura dei morti.  Lo sciamano e le veneri.  Visione di filmati sulle pitture rupestri, la caverna delle mani, grotta di Lascaux e di Altamira.  Realizzazione di schede sulle prime costruzioni religiose: Menhir, Dolmen e Cromlech.  Analisi e rappresentazione iconografica di alcuni miti sulla creazione dei popoli antichi. Lettura e analisi del testo di Genesi, 1  Confronto tra il *come* scientifico e il *perchè* biblico | |
| Metodologia | Circle- time  Didattica laboratoriale .  Brainstorming  Problem solving,  Cooperative learning | |
| Strumenti | Testi di vario tipo  Quaderno attivo  Quaderno della creatività  Racconti | |
| Tempi | Ottobre-novembre | |
| Verifica e Valutazione | Osservazione diretta;  Prova orale e/o scritta;  Attività grafico-pittorica  Autobiografie cognitive ;  Compiti di realtà;  Osservazioni sistematiche;  Questionari di gradimento.  L’alunno:  -individua il bisogno religioso negli uomini di tutti i tempi  -riconosce gli elementi della religiosità primitiva  -comprende il bisogno degli uomini di trovare risposte a fenomeni/eventi  -motiva le differenze tra le posizioni di fede e la scienza. | |
| Raccordi con le altre discipline | Italiano, storia, arte e immagine | |
| Raccordi con le competenze  chiave di cittadinanza previste al termine dell’obbligo di istruzione | Comunicazione nella madrelingua  Competenze sociali e civiche  Consapevolezza ed espressione culturale | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Programmazione Religione Cattolica**  **a.s. 2016/2017** | | |
| **UNITA’ 2*: “La festa del Natale in origine”*** | | |
| Istituto scolastico | | II Circolo Didattico di Pomigliano D’Arco |
| Sezioni e Classi aderenti | | Alunni di classe terza della Scuola Primaria |
| Traguardi per lo sviluppo delle competenze | **L’ alunno:**  **-**sa spiegare, collegandolo al contesto in cui vive, il significato cristiano del Natale  -identifica le caratteristiche di un brano biblico e sa farsi accompagnare nell’analisi delle pagine a lui più accessibili per collegarle alla propria esperienza. | |
| Competenza da promuovere | **L’ alunno:**  **-**è in grado diriconoscere il significato cristiano del Natale, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tale festa nell’esperienza personale, familiare e sociale  -è in grado di collocare nello spazio e nel tempo alcuni personaggi biblici veterotestamentari | |
| Obiettivi di apprendimento | -Conoscere Gesù di Nazareth come Emmanuele e Messia  -Comprendere la storicità del racconto evangelico della natività.  -Riconoscere nella vita dei Patriarchi l’intervento di Dio nella storia. | |
| Contenuto | - La natività nel racconto evangelico di Luca.  - Il popolo di Abramo: gli Ebrei.  - I Patriarchi nell’Antico Testamento. | |
| Prodotto | Interpretazione di opere d’arte sulla natività  Realizzazione di un biglietto di auguri | |
| Attività | Analisi del testo di Luca e ricerca degli elementi storici contenuti  Realizzazione della scatola dei regali: gli ingredienti necessari  Costruzione della corona d’Avvento e suo significato  Analisi dell’Adorazione dei pastori di Giorgione e l’Adorazione dei Magi di Durer  Lettura , analisi e visione di filmati dei testi biblici e realizzazione di fumetti con la chiamata dei Patriarchi  Costruzione di una linea del tempo sulla quale posizionare i personaggi biblici: Abramo, Isacco, Giacobbe, Giuseppe | |
| Metodologia | Circle- time  Didattica laboratoriale .  Brainstorming  Problem solving,  Cooperative learning | |
| Strumenti | Testi di vario tipo  Quaderno attivo  Quaderno della creatività  Giochi , canti e poesie | |
| Tempi | Dicembre-gennaio | |
| Verifica e Valutazione | Osservazione diretta;  Prova orale e/o scritta;  Attività grafico-pittorica  Autobiografie cognitive ;  Compiti di realtà;  Osservazioni sistematiche;  Questionari di gradimento.  L’alunno:  -colloca su una linea temporale gli avvenimenti che riguardano la natività  -individua le caratteristiche della religione ebraica  -ordina cronologicamente gli episodi nella storia dei patriarchi in cui si manifesta l’intervento di Dio. | |
| Raccordi con le altre discipline | Italiano, cittadinanza e costituzione, arte e immagine | |
| Raccordi con le competenze  chiave di cittadinanza previste al termine dell’obbligo di istruzione | Comunicazione nella madrelingua  Competenze sociali e civiche  Consapevolezza ed espressione culturale | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Programmazione Religione Cattolica**  **a.s. 2016/2017** | | |
| **UNITA’ 3*: “L’origine della festa della Pasqua”*** | | |
| Istituto scolastico | | II Circolo Didattico di Pomigliano D’Arco |
| Sezioni e Classi aderenti | | Alunni di classe **terza** della Scuola Primaria |
| Traguardi per lo sviluppo delle competenze | **L’ alunno:**  -legge e comprende brani a lui accessibili tratti dalla Bibbia, cogliendo informazioni utili alla comprensione del dato religioso | |
| Competenza da promuovere | **L’ alunno:**  -riconosce il significato cristiano della Pasqua e si interroga su come tale festività sia vissuta e interpretata nel tempo e in luoghi diversi. | |
| Obiettivi di apprendimento | -Conoscere come Dio si rivela a Mosè per salvare il suo popolo.  -Comprendere il significato della Pasqua ebraica celebrata e di quella cristiana. | |
| Contenuto | -La richiesta di un popolo schiavo e la risposta di Dio.  -La storia di Mosè  -I racconti dell’Esodo.  -Pasqua : passaggio dalla schiavitù alla libertà e dalla morte alla vita. | |
| Prodotto | Realizzazione di illustrazioni dei racconti ascoltati  Cartelloni sulla cena pasquale ebraica  Realizzazione di un biglietto augurale | |
| Attività | Lettura del testo biblico, ricerca del significato del termine schiavitù e confronto con le schiavitù di oggi.  Visione di filmati  Analisi di un’opera d’arte sul roveto ardente e riproduzione  Confronto sul valore del nome e dei diversi nomi di Dio  Illustrazione a gruppi dei vari episodi delle piaghe da incollare su un cartellone  Il passaggio del Mar Rosso  Lettura analitica e comprensione del testo della cena di Pasqua e allestimento di una tavola ebraica con i vari cibi.  Definizione del valore simbolico dei cibi e confronto con quelli della tradizione.  Confronto tra la Pasqua ebraica e la Pasqua cristiana. | |
| Metodologia | Circle- time  Didattica laboratoriale .  Brainstorming  Problem solving,  Cooperative learning | |
| Strumenti | Testi di vario tipo  Quaderno attivo  Quaderno della creatività  Giochi , canti e poesie | |
| Tempi | Febbraio-marzo | |
| Verifica e Valutazione | Osservazione diretta;  Prova orale e/o scritta;  Attività grafico-pittorica  Autobiografie cognitive ;  Compiti di realtà;  Osservazioni sistematiche;  Questionari di gradimento.  L’alunno:  **-** ricostruisce le tappe della storia di Mosè e del suo rapporto con Dio  **-**riconosce gli elementi fondanti della cena pasquale ebraica e dell’Ultima Cena  -comprende la novità della Pasqua cristiana rispetto a quella ebraica. | |
| Raccordi con le altre discipline | Italiano, cittadinanza e costituzione, arte e immagine | |
| Raccordi con le competenze  chiave di cittadinanza previste al termine dell’obbligo di istruzione | Comunicazione nella madrelingua  Competenze sociali e civiche  Consapevolezza ed espressione culturale | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Programmazione Religione Cattolica**  **a.s. 2016/2017** | | |
| **UNITA’ 4*: “L’origine della Legge di Dio”*** | | |
| Istituto scolastico | | II Circolo Didattico di Pomigliano D’Arco |
| Sezioni e Classi aderenti | | Alunni di classe **terza** della Scuola Primaria |
| Traguardi per lo sviluppo delle competenze | **L’ alunno:**  - legge e comprende brani a lui accessibili tratti dalla Bibbia cogliendo informazioni utili alla comprensione del dato religioso | |
| Competenza da promuovere | **L’ alunno:**  **-** è in grado di comprendere l’importanza delle regole nella vita del popolo ebraico e nel presente  -è in grado di riconoscere che la Bibbia è il libro sacro per cristiani e ebrei e la distingue da altre tipologie di testi | |
| Obiettivi di apprendimento | -Individuare l’Alleanza di Dio con il popolo e l’evolversi del culto  -Riconoscere il valore nella vita sociale delle persone  -Conoscere la struttura della Bibbia e alcuni elementi del suo stile: autori struttura e materiali | |
| Contenuto | -La Legge  -L’Arca dell’Alleanza e il Tempio  -I re di Israele  -La struttura della Bibbia: dalla tradizione orale a quella scritta  -Dio: autore della Bibbia  -I generi letterari | |
| Prodotto | Costruzione di un modellino dell’Arca dell’Alleanza e del Tempio di Gerusalemme  Costruzione di un modellino strutturale della Bibbia con i libri in essa contenuti  Realizzazione di un foglio di papiro con garze invecchiate nel tè | |
| Attività | Lettura e analisi del brano “Il paese senza regole”  Analisi del testo biblico dei Dieci Comandamenti  Stesura di un elenco di regole condivise e confronto con i Comandamenti  Analisi di passi biblici  L’Arca dell’Alleanza e il Tempio  Il Muro del pianto  Gioco sulla trasmissione orale e scritta di un messaggio  Ricerca sui materiali di scrittura usati dagli scrittori biblici.  Riflessione guidata sul significato di ispirazione | |
| Metodologia | Circle- time  Didattica laboratoriale .  Brainstorming  Problem solving,  Cooperative learning | |
| Strumenti | Testi di vario tipo  Quaderno attivo  Quaderno della creatività  Giochi , racconti | |
| Tempi | Aprile -maggio | |
| Verifica e Valutazione | Osservazione diretta;  Prova orale e/o scritta;  Attività grafico-pittorica  Autobiografie cognitive ;  Compiti di realtà;  Osservazioni sistematiche;  Questionari di gradimento.  L’alunno:  - comprende il valore e la funzione dei Comandamenti  - formula regole per vivere insieme  - riordina le tappe essenziali della formazione del libro sacro | |
| Raccordi con le altre discipline | Italiano, cittadinanza e costituzione, arte e immagine | |
| Raccordi con le competenze  chiave di cittadinanza previste al termine dell’obbligo di istruzione | Comunicazione nella madrelingua  Competenze sociali e civiche  Consapevolezza ed espressione culturale | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Programmazione Religione Cattolica**  **a.s. 2016/2017** | | |
| **UNITA’ 1*: “Le religioni antiche”*** | | |
| Istituto scolastico | | II Circolo Didattico di Pomigliano D’Arco |
| Sezioni e Classi aderenti | | Alunni di classe **quarta** della Scuola Primaria |
| Traguardi per lo sviluppo delle competenze | **L’ alunno:**  si confronta con l’esperienza di altri popoli e culture e distingue la specificità della proposta cristiana | |
| Competenza da promuovere | **L’ alunno:**  è in grado di distinguere la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo | |
| Obiettivi di apprendimento | -Conoscere la religiosità di tipo politeista dei popoli della Mesopotamia, dell’antico Egitto e dell’antica Grecia | |
| Contenuto | - Le caratteristiche delle antiche religione politeiste  - Confronto con il monoteismo ebraico | |
| Prodotto | Realizzazione di un modellino della ziggurat, del tempio egizio e del tempio greco | |
| Attività | Ricerca e confronto sugli elementi caratteristici delle religioni della Mesopotamia dell’antico Egitto e dell’antica Grecia, da inserire in una tabella sinottica  Costruzione di un modellino della ziqqurat della piramide e del tempio greco  Realizzazione di una tavoletta con la scrittura cuneiforme  Analisi e illustrazione dei miti sulla creazione  Confronto tra i Codice di Hammurabi, la “legge del taglione dell’Antico Testamento e l’insegnamento di Gesù “Ama il prossimo tuo come te stesso”  Schede sulla imbalsamazione dei defunti e analisi di immagini del libro dei morti | |
| Metodologia | Circle- time  Didattica laboratoriale .  Brainstorming  Problem solving,  Cooperative learning | |
| Strumenti | Testi di vario tipo  Quaderno attivo  Quaderno della creatività  Racconti | |
| Tempi | Ottobre-novembre | |
| Verifica e Valutazione | Osservazione diretta;  Prova orale e/o scritta;  Attività grafico-pittorica  Autobiografie cognitive ;  Compiti di realtà;  Osservazioni sistematiche;  Questionari di gradimento.  L’alunno:  - riconosce le caratteristiche delle religioni antiche  -riconosce il significato profondo e la novità della Rivelazione rispetto alle religioni politeiste delle prime civiltà | |
| Raccordi con le altre discipline | Italiano, storia, cittadinanza e costituzione | |
| Raccordi con le competenze  chiave di cittadinanza previste al termine dell’obbligo di istruzione | Comunicazione nella madrelingua  Competenze sociali e civiche  Consapevolezza ed espressione culturale | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Programmazione Religione Cattolica**  **a.s. 2016/2017** | | |
| **UNITA’ 2*: “Gesù è la Parola”*** | | |
| Istituto scolastico | | II Circolo Didattico di Pomigliano D’Arco |
| Sezioni e Classi aderenti | | Alunni di classe **quarta** della Scuola Primaria |
| Traguardi per lo sviluppo delle competenze | **L’ alunno:**  - riconosce il significato cristiano del Natale, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tale festività nell’esperienza personale, familiare e sociale  -coglie alcuni aspetti della vita di Gesù e li confronta con propri vissuti e le esperienze personali. | |
| Competenza da promuovere | **L’ alunno:**  riconosce il significato cristiano del Natale e riflette sui dati fondamentali della nascita di Gesù, attingendo da fonti bibliche e non  -è in grado di riflettere sui dati fondamentali della vita e del messaggio di Gesù, attingendo da fonti bibliche e non | |
| Obiettivi di apprendimento | -Comprendere il significato cristiano del Natale a partire dalle profezie messianiche.  -Ricostruire le tappe fondamentali della nascita di Gesù.  -Individuare significative espressioni d’arte cristiana, per rilevare come la fede sia stata interpretata dagli artisti nel corso dei secoli  -Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù, nel contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo. | |
| Contenuto | - Le profezie messianiche.  - Il prologo di Giovanni.  -Gli avvenimenti del Natale nell’arte  - La Palestina al tempo di Gesù  -La Palestina oggi, una terra che chiede pace | |
| Prodotto | Realizzazione di un biglietto di auguri  Realizzazione di uno strumento musicale al tempo di Gesù  Preparazione di una ricetta Kasher “HAMATASHEN” | |
| Attività | Lettura analitica e confronto delle profezie per evidenziare ciò che dicono sulla nascita/venuta di Gesù.  Analisi guidata di opere d’arte sull’Annunciazione, la visita dei pastori e dei Magi.  Spiegazione del prologo di Giovanni.  Analisi e schede operative sulla Palestina al tempo di Gesù: il territorio, gli ambienti, i gruppi sociali e religiosi, la sinagoga e il Tempio, la musica e la danza, i cibi Kasher..  L’organizzazione attuale della Palestina e le tensioni politico-sociali di questa terra | |
| Metodologia | Circle- time  Didattica laboratoriale .  Brainstorming  Problem solving,  Cooperative learning | |
| Strumenti | Testi di vario tipo  Quaderno attivo  Quaderno della creatività  Canti, poesie e racconti | |
| Tempi | Dicembre-gennaio | |
| Verifica e Valutazione | Osservazione diretta;  Prova orale e/o scritta;  Attività grafico-pittorica  Autobiografie cognitive ;  Compiti di realtà;  Osservazioni sistematiche;  Questionari di gradimento.  L’alunno:  **-** rintraccia nelle profezie, i particolari riferiti a Gesù  - individua Gesù come il compimento delle profezie  - riconosce le caratteristiche della Palestina al tempo di Gesù e nell’oggi. | |
| Raccordi con le altre discipline | Italiano, cittadinanza e costituzione, arte e immagine | |
| Raccordi con le competenze  chiave di cittadinanza previste al termine dell’obbligo di istruzione | Comunicazione nella madrelingua  Consapevolezza ed espressione culturale | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Programmazione Religione Cattolica**  **a.s. 2016/2017** | | |
| **UNITA’ 3*: “ Parole di Salvezza”*** | | |
| Istituto scolastico | | II Circolo Didattico di Pomigliano D’Arco |
| Sezioni e Classi aderenti | | Alunni di classe **quarta** della Scuola Primaria |
| Traguardi per lo sviluppo delle competenze | **L’ alunno:**  -riflette sui dati fondamentali della vita e del messaggio di Gesù attingendo da fonti bibliche e non.  -riconosce il significato cristiano della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tale festività nell’esperienza personale, familiare e sociale | |
| Competenza da promuovere | **L’ alunno:**  **-**sa farsi accompagnare nell’analisi delle pagine bibliche a lui più accessibili per collegarle alla propria esperienza  -riconosce il significato cristiano della Pasqua e riflette sui dati fondamentali della passione, morte e Risurrezione di Gesù | |
| Obiettivi di apprendimento | -Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù il valore della proposta cristiana  - Comprendere la storicità del racconto evangelico della Resurrezione di Gesù | |
| Contenuto | -La storia della Salvezza nel messaggio di Gesù: parabole e miracoli  -La Pasqua nell’arte…. e nella letteratura  -Tradizioni di Pasqua  -I riti della Settimana Santa  -La Sacra Sindone. | |
| Prodotto | Drammatizzazione di alcune parabole  Illustrazione in sequenza  Realizzazione di un biglietto augurale | |
| Attività | Lettura e confronto di alcune parabole e miracoli  Drammatizzazione delle parabole rielaborate dagli alunni. Verbalizzazione dell’esperienza.  Lettura analitica dei brani evangelici sugli avvenimenti della Pasqua.  Illustrazione dei luoghi della passione, morte e Risurrezione di Gesù.  Analisi e illustrazione delle tradizioni pasquali italiane.  Analisi di opere d’arte sulle diverse apparizioni di Gesù risorto  Analisi dell’uomo della Sindone | |
| Metodologia | Circle- time  Didattica laboratoriale .  Brainstorming  Problem solving,  Cooperative learning | |
| Strumenti | Testi di vario tipo  Quaderno attivo  Quaderno della creatività  Giochi , canti e poesie | |
| Tempi | Febbraio-marzo | |
| Verifica e Valutazione | L’alunno:  **-** conosce diverse parabole, miracoli e incontri  -esemplifica, nella vita quotidiana, il messaggio di Gesù  **-**riconoscegli eventi principali della passione, morte e Risurrezione di Gesù | |
| Raccordi con le altre discipline | Italiano, arte e immagine e cittadinanza e costituzione. | |
| Raccordi con le competenze  chiave di cittadinanza previste al termine dell’obbligo di istruzione | Comunicazione nella madrelingua  Competenze sociali e civiche  Consapevolezza ed espressione culturale | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Programmazione Religione Cattolica**  **a.s. 2016/2017** | | |
| **UNITA’ 4*: “ Gesù è la Parola che insegna e agisce”*** | | |
| Istituto scolastico | | II Circolo Didattico di Pomigliano D’Arco |
| Sezioni e Classi aderenti | | Alunni di classe **quarta** della Scuola Primaria |
| Traguardi per lo sviluppo delle competenze | **L’ alunno:**  -riflette sui dati fondamentali della vita e del messaggio di Gesù attingendo da fonti bibliche e non. | |
| Competenza da promuovere | **L’ alunno:**  **-** sa farsi accompagnare nell’analisi delle pagine bibliche a lui più accessibili per collegarle alla propria esperienza  -riconosce che il Vangelo è il documento fondamentale della fede cristiana | |
| Obiettivi di apprendimento | -Ricostruire le tappe fondamentali dell’esistenza storica di Gesù a partire dai Vangeli  -Conoscere le caratteristiche principali dei Vangeli e i relativi autori | |
| Contenuto | Gesù personaggio storico. Documenti e fonti  I Vangeli, cuore del cristianesimo: autori, formazione e destinatari | |
| Prodotto | Interpretazione di opere d’arte  Illustrazioni in sequenza  Creazioni di manufatti | |
| Attività | Formulazione di ipotesi sull’esistenza di Gesù e lettura di documenti  La storia di Gesù sulla linea del tempo  Fonti storiche su Gesù:  -ebraiche  -romane  Ricerca a gruppi sulle caratteristiche dei quattro Vangeli e presentazione al resto della classe. | |
| Metodologia | Circle- time  Didattica laboratoriale .  Brainstorming  Problem solving,  Cooperative learning | |
| Strumenti | Testi di vario tipo  Quaderno attivo  Quaderno della creatività  Materiale grafico-pittorico | |
| Tempi | Aprile-maggio | |
| Verifica e Valutazione | Osservazione diretta;  Prova orale e/o scritta;  Attività grafico-pittorica  Autobiografie cognitive ;  Compiti di realtà;  Osservazioni sistematiche;  Questionari di gradimento.  L’alunno:  - riconosce la struttura della Bibbia  - conosce il profilo storico-biografico di Gesù  - utilizza il Vangelo come fonte scritta su Gesù | |
| Raccordi con le altre discipline | Italiano, arte e immagine | |
| Raccordi con le competenze  chiave di cittadinanza previste al termine dell’obbligo di istruzione | Comunicazione nella madrelingua  Consapevolezza ed espressione culturale | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Programmazione Religione Cattolica**  **a.s. 2016/2017** | | |
| **UNITA’ 1*: “ Le strade del Vangelo”*** | | |
| Istituto scolastico | | II Circolo Didattico di Pomigliano D’Arco |
| Sezioni e Classi aderenti | | Alunni di classe **quinta** della Scuola Primaria |
| Traguardi per lo sviluppo delle competenze | **L’ alunno:**  -identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento  -legge e comprende brani a lui accessibili tratti dalla Bibbia e da fonti diverse, cogliendo informazioni utili alla comprensione del dato religioso. | |
| Competenza da promuovere | **L’ alunno:**  è in grado di confrontarsi con l’esperienza religiosa e di distinguere la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo | |
| Obiettivi di apprendimento | -Conoscere le origini e lo sviluppo del Cristianesimo  -Individuare negli Atti degli Apostoli le caratteristiche della vita della Chiesa primitiva  -Comprendere la dimensione missionaria nell’opera della Chiesa  -Comprendere l’importanza che hanno avuto i monaci nell’evangelizzazione e nello sviluppo della cultura europea | |
| Contenuto | -La diffusione del Cristianesimo: Pietro e Paolo  -La Chiesa delle origini  -Le persecuzioni  -La libertà di culto  -Il monachesimo: eremiti e cenobiti  -San Benedetto e la sua Regola | |
| Prodotto | Realizzazione della Domus Ecclesiae  Realizzazione di un cartamodello di una vetrata gotica e ricerca sullo stile della propria chiesa.  Realizzazione di un orologio con la scansione della giornata del monaco | |
| Attività | Lettura analitica e comprensione di brani degli Atti degli Apostoli  Presentazione di opere d’arte e spiegazione dei simboli utilizzati dai primi cristiani  Analisi dell’immagine del Palatino e sua scritta  Analisi di alcune storie di martiri e cruciverba sui martiri  Analisi e confronto tra: Editto di Milano, Editto di Tessalonica e Costituzione Italiana  Schede analitiche sulla Domus Ecclesiae e dalla Basilica romana ai diversi stili di Chiese.  La nascita del monachesimo: eremitico e cenobita .  San Benedetto e la regola “Ora et labora”.  Il lavoro degli Amanuensi: realizzazione di miniature e capolettera. | |
| Metodologia | Circle- time  Didattica laboratoriale .  Brainstorming  Problem solving,  Cooperative learning | |
| Strumenti | Testi di vario tipo  Quaderno attivo  Quaderno della creatività  Giochi , canti e poesie | |
| Tempi | Ottobre-novembre | |
| Verifica e Valutazione | Osservazione diretta;  Prova orale e/o scritta;  Attività grafico-pittorica  Autobiografie cognitive ;  Compiti di realtà;  Osservazioni sistematiche;  Questionari di gradimento.  L’alunno:  **-** riconosce il significato dei simboli della Chiesa primitiva  - riconosce nei martiri cristiani la fedeltà coraggiosa a Gesù Cristo e al suo messaggio  - riconosce il termine “libertà” e sa decodificarlo nelle diverse leggi.  -riconosce i diversi stili di chiese  - riconosce l’importanza che il monachesimo ha avuto nella vita della Chiesa | |
| Raccordi con le altre discipline | Italiano, cittadinanza e costituzione | |
| Raccordi con le competenze  chiave di cittadinanza previste al termine dell’obbligo di istruzione | Comunicazione nella madrelingua  Competenze sociali e civiche  Consapevolezza ed espressione culturale | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Programmazione Religione Cattolica**  **a.s. 2016/2017** | | |
| **UNITA’ 2*: “ La strada verso Betlemme”*** | | |
| Istituto scolastico | | II Circolo Didattico di Pomigliano D’Arco |
| Sezioni e Classi aderenti | | Alunni di classe **quinta** della Scuola Primaria |
| Traguardi per lo sviluppo delle competenze | **L’ alunno:**  - identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento  -riconosce il significato cristiano del Natale, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tale festività nell’esperienza personale, familiare e sociale | |
| Competenza da promuovere | -è in grado di confrontarsi con l’esperienza religiosa e di distinguere la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo  -riconosce il significato cristiano del Natale e si interroga su come tale festività sia vissuta e interpretata nel tempo e in luoghi diversi | |
| Obiettivi di apprendimento | -Conoscere le caratteristiche delle diverse confessioni cristiane evidenziando l’importanza del cammino ecumenico.  -Comprendere il significato del Natale a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa | |
| Contenuto | -Le caratteristiche principali delle diverse confessioni cristiane  -Maria tra Oriente e Occidente  -Papa Francesco e il dialogo ecumenico  -Le tradizioni di Natale nel mondo | |
| Prodotto | Interpretazione di opere d’arte  Realizzazione di icone con diversi materiali  Realizzazione di un biglietto di auguri | |
| Attività | - Analisi delle cause che portarono allo Scisma d’Oriente  -Video sulla religione ortodossa e realizzazione di schede di una iconostasi e dell’icona di Rublev.  - Analisi delle caratteristiche del Protestantesimo: Lutero e la riforma.  -Confronto analitico tra le diverse confessioni cristiane e gioco di ruolo per evidenziare l’importanza del dialogo ecumenico.  - Analisi e commento del decreto “Unitati Redintegratio”  -L’anno liturgico  -Analisi e rappresentazione iconografica delle tradizioni natalizie nel mondo.  -Ricerca sul tema della luce nella tradizione cristiana. | |
| Metodologia | Circle- time  Didattica laboratoriale .  Brainstorming  Problem solving,  Cooperative learning | |
| Strumenti | Testi di vario tipo  Quaderno attivo  Quaderno della creatività  Giochi , canti e poesie | |
| Tempi | Dicembre-gennaio | |
| Verifica e Valutazione | Osservazione diretta;  Prova orale e/o scritta;  Attività grafico-pittorica  Autobiografie cognitive ;  Compiti di realtà;  Osservazioni sistematiche;  Questionari di gradimento.  L’alunno:  - colloca ogni religione cristiana alle sue caratteristiche principali  - individua tra le altre feste i caratteri distintivi del Natale cristiano | |
| Raccordi con le altre discipline | Italiano, cittadinanza e costituzione, arte e immagine | |
| Raccordi con le competenze  chiave di cittadinanza previste al termine dell’obbligo di istruzione | Comunicazione nella madrelingua  Competenze sociali e civiche  Consapevolezza ed espressione culturale | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Programmazione Religione Cattolica**  **a.s. 2016/2017** | | |
| **UNITA’ 3*: “ La strada verso Gerusalemme”*** | | |
| Istituto scolastico | | II Circolo Didattico di Pomigliano D’Arco |
| Sezioni e Classi aderenti | | Alunni di classe **quinta** della Scuola Primaria |
| Traguardi per lo sviluppo delle competenze | **L’ alunno:**  -legge e comprende brani a lui accessibili, tratti dalla Bibbia, cogliendo informazioni utili alla comprensione del dato religioso | |
| Competenza da promuovere | **L’ alunno:** -riconosce il significato cristiano della Pasqua e si interroga su come tale festività sia vissuta e interpretata nel tempo e nei luoghi diversi. | |
| Obiettivi di apprendimento | -Comprendere il messaggio della Pasqua nelle pagine evangeliche | |
| Contenuto | -I luoghi della Pasqua  -Le apparizioni di Gesù risorto  -La croce nell’arte | |
| Prodotto | Interpretazione di opere d’arte sulla Risurrezione  Creazione dei simboli pasquali  Realizzazione di un biglietto di auguri | |
| Attività | Lettura analitica di brani evangelici sulla morte e Risurrezione di Gesù e ricerca sulla mappa di Gerusalemme dei luoghi citati.  Spiegazione della funzione dei vari ambienti e rappresentazione grafica.  Analisi di opere d’arte che rappresentano la croce. | |
| Metodologia | Circle- time  Didattica laboratoriale .  Brainstorming  Problem solving,  Cooperative learning | |
| Strumenti | Testi di vario tipo  Quaderno attivo  Quaderno della creatività  Giochi , canti e poesie | |
| Tempi | Febbraio-marzo | |
| Verifica e Valutazione | Osservazione diretta;  Prova orale e/o scritta;  Attività grafico-pittorica  Autobiografie cognitive ;  Compiti di realtà;  Osservazioni sistematiche;  Questionari di gradimento.  L’alunno:  **-** riconosce le similitudini e le differenze delle diverse confessioni cristiane  -riconosce le vicende principali della passione, morte e Resurrezione di Gesù | |
| Raccordi con le altre discipline | Italiano, arte e immagine | |
| Raccordi con le competenze  chiave di cittadinanza previste al termine dell’obbligo di istruzione | Comunicazione nella madrelingua  Consapevolezza ed espressione culturale | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Programmazione Religione Cattolica**  **a.s. 2016/2017** | | |
| **UNITA’ 4*: “ Tante strade diverse”*** | | |
| Istituto scolastico | | II Circolo Didattico di Pomigliano D’Arco |
| Sezioni e Classi aderenti | | Alunni di classe **quinta** della Scuola Primaria |
| Traguardi per lo sviluppo delle competenze | **L’ alunno:**  -si confronta con l’esperienza religiosa di altri popoli e culture e distingue la specificità della proposta di salvezza del Cristianesimo | |
| Competenza da promuovere | **L’ alunno:**  -è in grado di comprendere le origini e lo sviluppo delle grandi religioni individuando gli aspetti più importanti del dialogo interreligioso  -è in grado di distinguere la Bibbia da altre tipologie testi, tra cui quelli di altre religioni | |
| Obiettivi di apprendimento | -Conoscere le origini e lo sviluppo delle grandi religioni monoteiste e politeiste  -Individuare gli aspetti più importanti del dialogo interreligioso  -Confrontare la Bibbia con i testi sacri delle altre religioni | |
| Contenuto | - Ebraismo  - Islam  - Buddismo  -Induismo | |
| Prodotto | Intervista ad un bambino di un’altra religione e stesura di una lettera a un ipotetico amico per la presentazione di una religione a scelta. | |
| Attività | Origine, sviluppo e contesto storico-geografico delle grandi religioni  Diffusione delle religioni attraverso il fenomeno dei flussi migratori  I libri sacri e le guide religiose  Ricerca e confronto sugli elementi caratteristici delle religioni da inserire in una tabella.  Quadro sinottico selle feste e regole alimentari.  Lettura e commento di brani del documento conciliare “ la Nostra Aetate”  Ricerca su Gandhi e Martin Luther King per approfondire il tema della pace. | |
| Metodologia | Circle- time  Didattica laboratoriale .  Brainstorming  Problem solving,  Cooperative learning | |
| Strumenti | Testi di vario tipo  Quaderno attivo  Quaderno della creatività  Giochi , canti e poesie | |
| Tempi | Aprile-maggio | |
| Verifica e Valutazione | Osservazione diretta;  Prova orale e/o scritta;  Attività grafico-pittorica  Autobiografie cognitive ;  Compiti di realtà;  Osservazioni sistematiche;  Questionari di gradimento.  L’alunno:  - riconosce le caratteristiche delle principali religioni  - riconosce l’importanza del dialogo interreligioso per una convivenza pacifica. | |
| Raccordi con le altre discipline | Italiano, cittadinanza e costituzione | |
| Raccordi con le competenze  chiave di cittadinanza previste al termine dell’obbligo di istruzione | Comunicazione nella madrelingua  Competenze sociali e civiche  Consapevolezza ed espressione culturale | |