|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Programmazione ITALIANO**  **a.s. 2016/2017** | | |
| **UNITA’ 1 : Esperienze e Passioni** | | |
| Istituto scolastico | | II Circolo Didattico di Pomigliano D’Arco |
| Sezioni e Classi aderenti | | alunni di classe V Scuola Primaria |
|  | | |
| Traguardi per lo sviluppo delle competenze | **L’alunno:**  -legge e comprende testi di vario tipo, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate  -scrive testi corretti ortograficamente, chiari e coerenti, legati all’esperienza propria e altrui  -rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli  -riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative  -padroneggia e applica in situazioni diverse le abilità acquisite nella conoscenza della storia della lingua italiana | |
| Competenza da promuovere | -Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni  -Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare e organizzare nuove informazioni  -Comprende testi di vario tipo e sa individuare informazioni esplicite e implicite  -Scrive testi corretti nell’ortografia, chiari e coerenti legati a scopi diversi  -Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri | |
| Obiettivi di apprendimento | **-**raccontare esperienze personali rispettando l’ordine cronologico  **-**cogliere le caratteristiche e le intenzioni comunicative dei vari testi  -interagire in modo collaborativo in una discussione, dialogo, conversazione  -leggere ed identificare le varie forme testuali  -comprendere testi narrativi selezionandone le sequenze/parti principali  -produrre testi di vario genere coerenti e corretti  -rielaborare testi di diversa tipologia tramite opportune strategie di riassunto  -usare strategie per comprendere testi continui e non continui (sottolineare, annotare, completare mappe e schemi)  -riconoscere la variabilità della lingua nel tempo e nello spazio  -conoscere la struttura e la formazione delle parole  -conoscere e discriminare arcaismi, neologismi, dialetti  -padroneggiare le difficoltà ortografiche (accento, apostrofo, corretto uso dell’h)  -riconoscere e usare le principali categorie lessicali variabili (articoli, nomi aggettivi)  -conoscere e usare i gradi dell’aggettivo qualificativo  -conoscere e usare modi finiti e indefiniti del verbo  -analizzare e riconoscere la struttura logico-sintattica della frase  -svolgere analisi grammaticale e logica della frase | |
| Contenuto | Il testo realistico, umoristico, biografico, descrittivo.  Testi non continui: lettura di mappe, immagini, grafici, tabelle, dipinti.  Origine, evoluzione e significato delle parole  Le regole per scrivere correttamente  Le parti del discorso: la forma e i cambiamenti delle parole  Le regole per ordinare le parole in una frase | |
| Prodotto | Testi, disegni, tabelle, mappe | |
| Attività | Ascolto e racconto di esperienze personali e altrui  Lettura analitica, riflessiva interattiva, esplorativa, a salti, espressiva, selettiva  Comprensione lessicale, contenutistica e della struttura dei testi affrontati.  Individuazione di parole chiave.  Stesura di scalette, schemi, didascalie funzionali.  Tecniche di rielaborazione del testo: parafrasi e sintesi.  Schematizzazione della struttura narrativa da utilizzare nella produzione personale.  Esercitazioni | |
| Metodologia | Didattica laboratoriale, gruppi di lavoro, cooperative learning, lezione frontale partecipata, lavoro individuale. | |
| Strumenti | Libri di testo, mappe concettuali, schede, grafici, tabelle, testi, immagini, LIM | |
| Tempi | Ottobre- Novembre | |
|  | | |
| Verifica e Valutazione | Osservazioni  Esercitazioni orali  Esercitazioni scritte  Test a scelta multipla  Temi  Autobiografia cognitiva  Compito di realtà | |
| Raccordi con le altre discipline | **Storia**: Comprendere avvenimenti, fatti e fenomeni  **Geografia**: Osservare e confrontare realtà fisiche ed antropiche individuando analogie, differenze e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale  **Arte e immagine**: Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture  **Cittadinanza e costituzione**: Conoscere alcuni aspetti di culture diverse scoprendone valori e qualità  **Lingua inglese**: Riconoscere le diverse identità legate ad usi e costumi | |
|  | | |
| Raccordi con le competenze  chiave di cittadinanza previste al termine dell’obbligo di istruzione | Imparare ad imparare; Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione.-Competenze sociali e civiche - Spirito di iniziativa e imprenditorialità. -Consapevolezza ed espressione culturale. Comunicazione nelle lingue straniere | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Programmazione ITALIANO**  **a.s. 2016/2017** | | |
| **UNITA’ 2 : Fantavventure** | | |
| Istituto scolastico | | II Circolo Didattico di Pomigliano D’Arco |
| Sezioni e Classi aderenti | | alunni di classe V Scuola Primaria |
|  | | |
| Traguardi per lo sviluppo delle competenze | **L’alunno:**  -legge e comprende testi di vario tipo, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate  -scrive testi corretti ortograficamente, chiari e coerenti, legati all’esperienza propria e altrui  -rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli  -riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative | |
| Competenza da promuovere | -Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni  -Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare e organizzare nuove informazioni  -Comprende testi di vario tipo e sa individuare informazioni esplicite e implicite  -Scrive testi corretti nell’ortografia, chiari e coerenti legati a scopi diversi  -Rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli  -Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri | |
| Obiettivi di apprendimento | -Cogliere il senso globale di testi narrativi letti dall’insegnante  -Sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un’idea del testo che si intende leggere e sul contenuto  -interagire in modo collaborativo in una discussione, dialogo, conversazione  -leggere ed identificare le varie forme testuali  -comprendere testi narrativi selezionandone le sequenze/parti principali  -produrre testi di vario genere coerenti e corretti  -rielaborare testi di diversa tipologia tramite opportune strategie di riassunto  -usare strategie per comprendere testi continui e non continui (sottolineare, annotare, completare mappe e schemi)  -conoscere e utilizzare i sinonimi  -utilizzare le gradazioni di significato  -padroneggiare le difficoltà ortografiche  -conoscere e usare aggettivi e pronomi  -conoscere e usare i pronomi personali  -conoscere e usare i verbi transitivi e intransitivi  -analizzare e riconoscere la struttura logico-sintattica della frase: il complemento diretto e i complementi indiretti  -svolgere analisi grammaticale e logica della frase | |
| Contenuto | Il testo di fantascienza, fantasy, giallo storico.  Testi non continui: lettura di mappe, immagini, grafici, tabelle, dipinti.  Le regole per scrivere correttamente  Le parti del discorso: la forma e i cambiamenti delle parole  Le regole per ordinare le parole in una frase | |
| Prodotto | Testi, disegni, tabelle, mappe | |
| Attività | Ascolto e racconto di testi narrativi  Letture per riconoscere il narratore, esaminare e comprendere il contenuto, identificare la struttura del testo, i personaggi, i luoghi e i tempi, l’ordine  dell’esposizione e lo scopo.  Lettura analitica, riflessiva interattiva, esplorativa, a salti, espressiva, selettiva.  Comprensione lessicale.  Individuazione di parole chiave.  Stesura di scalette, schemi, didascalie funzionali.  Tecniche di rielaborazione del testo: parafrasi e sintesi.  Schematizzazione della struttura narrativa da utilizzare nella produzione personale.  Esercitazioni | |
| Metodologia | Didattica laboratoriale, gruppi di lavoro, cooperative learning, lezione frontale partecipata, lavoro individuale. | |
| Strumenti | Libri di testo, mappe concettuali, schede, grafici, tabelle, testi, immagini, LIM | |
| Tempi | Dicembre - Gennaio | |
|  | | |
| Verifica e Valutazione | Osservazioni  Esercitazioni orali  Esercitazioni scritte  Test a scelta multipla  Temi  Autobiografia cognitiva  Compito di realtà | |
| Raccordi con le altre discipline | **Storia**: Comprendere avvenimenti, fatti e fenomeni  **Geografia**: Osservare e confrontare realtà fisiche ed antropiche individuando analogie, differenze e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale  **Arte e immagine**: Leggere ed interpretare immagini di vario tipo.  **Cittadinanza e costituzione**: Riconoscere l’importanza e i vantaggi dell’uso della tecnologia per lo studio e nella vita odierna. | |
|  | | |
| Raccordi con le competenze  chiave di cittadinanza previste al termine dell’obbligo di istruzione | Imparare ad imparare; Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione.-Competenze sociali e civiche - Spirito di iniziativa e imprenditorialità. -Consapevolezza ed espressione culturale. | |
| **Programmazione ITALIANO**  **a.s. 2016/2017** | | |
| **UNITA’ 3 : Grandi domande** | | |
| Istituto scolastico | | II Circolo Didattico di Pomigliano D’Arco |
| Sezioni e Classi aderenti | | alunni di classe V Scuola Primaria |
|  | | |
| Traguardi per lo sviluppo delle competenze | **L’alunno:**  -legge e comprende testi di vario tipo, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate  -padroneggia e applica in situazioni diverse le abilità relative al dialogo, alla lettura e alla scrittura di testi argomentativi ed espressivi  -rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli  -scrive testi di vario genere e per scopi differenti, corretti nell’ortografia, chiari e coerenti con l’argomento | |
| Competenza da promuovere | -Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni  -Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare e organizzare nuove informazioni  -Comprende testi di vario tipo e sa individuare informazioni esplicite e implicite  -Scrive testi corretti nell’ortografia, chiari e coerenti legati a scopi diversi  -Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri | |
| Obiettivi di apprendimento | **-**cogliere le caratteristiche e le intenzioni comunicative dei vari testi  -esporre il contenuto di un testo argomentativo letto o ascoltato  -ascoltare e recitare poesie classiche e moderne  -leggere poesie classiche e moderne, ricavarne il contenuto, la struttura, l’uso della sintassi e della punteggiatura  -analizzare e usare figure retoriche  -parafrasare e produrre poesie classiche e moderne  -produrre testi creativi sulla base di modelli dati (filastrocche, racconti brevi, poesie).  -interagire in modo collaborativo in una discussione, dialogo, conversazione  -utilizzare informazioni per argomentare oralmente e per produrre semplici testi scritti  -rielaborare testi tramite opportune strategie di riassunto  -usare strategie per comprendere testi continui e non continui (sottolineare, annotare, completare mappe e schemi)  -distinguere parole con significato proprio e figurato  -padroneggiare i principali segni di interpunzione  -usare il discorso diretto  -conoscere e usare i pronomi relativi  -distinguere la forma attiva, passiva e riflessiva del verbo  -analizzare e riconoscere la struttura logico-sintattica della frase: i principali complementi indiretti  -riconoscere e usare la funzione dell’attributo e dell’apposizione  -svolgere analisi grammaticale e logica della frase | |
| Contenuto | Il testo argomentativo, poetico, visivo.  Testi non continui: lettura di mappe, immagini, grafici, tabelle, dipinti.  Gli elementi del testo poetico: rime, metafore, sinestesie, personificazioni. Poesie classiche, moderne, visive.  Le parti del discorso: la forma e i cambiamenti delle parole  Parti variabili del discorso  Le regole per ordinare le parole in una frase | |
| Prodotto | Testi, disegni, tabelle, mappe | |
| Attività | Ascolto e racconto di esperienze personali e altrui  Lettura analitica, riflessiva interattiva, esplorativa, a salti, espressiva, selettiva  Comprensione lessicale, contenutistica e della struttura dei testi affrontati.  Individuazione di parole chiave.  Memorizzazione di poesie  Stesura di scalette, schemi, didascalie funzionali.  Tecniche di rielaborazione del testo: parafrasi e sintesi.  Schematizzazione della struttura narrativa da utilizzare nella produzione personale.  Esercitazioni | |
| Metodologia | Didattica laboratoriale, gruppi di lavoro, cooperative learning, lezione frontale partecipata, lavoro individuale. | |
| Strumenti | Libri di testo, mappe concettuali, schede, grafici, tabelle, testi, immagini, LIM | |
| Tempi | Febbraio - Marzo | |
|  | | |
| Verifica e Valutazione | Osservazioni  Esercitazioni orali  Esercitazioni scritte  Test a scelta multipla  Temi  Autobiografia cognitiva  Compito di realtà | |
| Raccordi con le altre discipline | **Storia**: Comprendere avvenimenti, fatti e fenomeni  **Geografia**: Osservare e confrontare realtà fisiche ed antropiche individuando analogie, differenze e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale  **Arte e immagine**: Conoscere e riconoscere la grande forza espressiva e comunicativa delle immagini.  **Cittadinanza e costituzione**: Conoscere e riconoscere il valore delle cose. Conoscere e riconoscere il valore della legalità. | |
|  | | |
| Raccordi con le competenze  chiave di cittadinanza previste al termine dell’obbligo di istruzione | Imparare ad imparare; Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione.-Competenze sociali e civiche - Spirito di iniziativa e imprenditorialità. -Consapevolezza ed espressione culturale. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Programmazione Italiano**  **a.s. 2016/2017** | | |
| **UNITA’ 4: Informazioni e notizie** | | |
| Istituto scolastico | | II Circolo Didattico di Pomigliano D’Arco |
| Sezioni e Classi aderenti | | alunni di classe V Scuola Primaria |
|  | | |
| Traguardi per lo sviluppo delle competenze | -padroneggia e applica in situazioni diverse le abilità relative al dialogo, alla lettura e alla scrittura di testi informativi  -padroneggia e applica in situazioni diverse le abilità relative alla morfologia  -padroneggia e applica in situazioni diverse le abilità relative alla sintassi | |
| Competenza da promuovere | -ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni  -possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare e organizzare nuove informazioni  -Scrive testi corretti nell’ortografia, chiari e coerenti legati a scopi diversi  -utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un’ottica di dialogo e di rispetto reciproco | |
| Obiettivi di apprendimento | -esporre il contenuto di un testo informativo letto o ascoltato  -conoscere la struttura, il linguaggio e lo scopo di testi informativi, reportage, quotidiani, articoli di cronaca.  -leggere cronache giornalistiche e relazioni di esperienze vissute comprendendo il metodo delle 5 W  -inserire le informazioni in schemi e tabelle e sintetizzare per iscritto  -produrre testi con lo scopo di informare  -riconoscere e usare i verbi servili, impersonali, irregolari  -identificare e usare le parti invariabili del discorso: congiunzioni, preposizioni, avverbi  -riconoscere la frase semplice e complessa | |
| Contenuto | Il testo informativo, il reportage, il quotidiano, l’articolo di cronaca.  Testi non continui  Verbi servili, impersonali, irregolari  Preposizioni, congiunzioni, avverbi, esclamazioni.  Frase complessa o periodo | |
| Prodotto | Testi, disegni, tabelle, mappe | |
| Attività | Lettura analitica, comprensione lessicale, contenutistica e della struttura dei testi affrontati.  Individuazione delle caratteristiche del testo.  Conversazioni  Produzione personale di testi  Esercitazioni  Analisi grammaticale e analisi logica | |
| Metodologia | Didattica laboratoriale, gruppi di lavoro, cooperative learning, lezione frontale partecipata, lavoro individuale. | |
| Strumenti | Libri di testo, mappe concettuali, schede, grafici, tabelle, testi, immagini, LIM | |
| Tempi | Aprile - Maggio | |
|  | | |
| Verifica e Valutazione | Osservazioni  Esercitazioni orali  Esercitazioni scritte  Test a scelta multipla  Temi  Autobiografia cognitiva  Compito di realtà | |
| Raccordi con le altre discipline | **Storia** : Comprendere avvenimenti, fatti e fenomeni  **Geografia**: Osservare e confrontare realtà fisiche ed antropiche individuando analogie, differenze e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale  **Cittadinanza e costituzione**: Riconoscere l’importanza dei mezzi di comunicazione e della rete internet.  **Lingua inglese:** Conoscere il metodo delle 5 W | |
|  | | |
| Raccordi con le competenze  chiave di cittadinanza previste al termine dell’obbligo di istruzione | Imparare ad imparare; Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione.-Competenze sociali e civiche - Spirito di iniziativa e imprenditorialità. -Consapevolezza ed espressione culturale. Comunicazione nelle lingue straniere | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Programmazione INGLESE**  **a.s. 2016/2017** | |
| **UNIT 1 : Crossing cultures** | |
| Istituti scolastici afferenti | II Circolo Pomigliano D’ Arco |
| Sezioni e Classi di riferimento | **alunni di classe V scuola primaria** |
|  | |
| Traguardi per lo sviluppo delle competenze  Competenza da promuovere | L’alunno individua alcuni elementi culturali della civiltà anglosassone e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.  Svolge compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall’insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.  L’alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.  -E’ in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana  -possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare e organizzare nuove informazioni  -utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un’ottica di dialogo e di rispetto reciproco  -si orienta nello spazio e nel tempo; osserva, descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti e fenomeni |
|  | |
| Obiettivi di apprendimento | -riconoscere e nominare i continenti, alcuni paesi e alcune città  -chiedere ed esprimere la provenienza e la nazionalità  -chiedere e dare informazioni personali  -chiedere ed esprimere il possesso  -comprendere ed eseguire istruzioni e procedure  -comprendere una breve storia il LS  -riconoscere e riprodurre suoni e ritmi della LS  -conoscere la celebrazione di Halloween  -conoscere le celebrazioni di novembre: Bonfire Night e Thanksgiving Day |
| Contenuto | Lessico relativo ai nomi di vari Paesi, Nazioni, città, indirizzi.  Lessico relativo a ciascuna festività  Strutture:  Where are you from? I’m from…  Where is/she from? He/she from…  Where do you live? I live in…  What’s your address?  I’ve got… I haven’t got…  Has he/she got …? Yes, he/she has. No he /she hasn’t  **CLIL:**  ***:* Peoples of the world**  **Step 1** |
| Prodotto | Ricerche, disegni, mappe, semplici testi, produzioni di manufatti. |
| Attività | Storytime: The Canterville Ghost (episodio 1), ascolto di brani, osservazione e identificazione di elementi presenti in immagini, true/false, find the mistakes, listen and read, listen and repeat, listen and number, complete, listen and chek, draw, chiedere e dare informazioni oralmente e per iscritto, traduzioni.  **Peoples of the world activity** |
| Metodologia | Attività laboratoriali, ludiche/operative, problem solving, cooperative learning, flipped classroom, brainstorming, lezione frontale partecipata, lavoro individuale, Clil. |
| Strumenti | Libri di testo, mappe concettuali, schede, testi, schede, LIM, stereo. |
| Tempi | Ottobre - Novembre |
|  | |
| Verifica e Valutazione | Feedback orali, test, esercitazioni, schede.  Osservazioni  Autobiografia cognitiva  Compito di realtà |
|  | |
| Raccordi con le altre discipline | **Italiano:**  Comprendere testi di vario tipo e individuare informazioni esplicite e implicite  **Storia**: Comprendere avvenimenti, fatti e fenomeni  **Geografia**: Osservare e confrontare realtà fisiche ed antropiche individuando analogie, differenze e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale  **Arte**: Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture  **Musica**: Ascoltare, interpretare e descrivere brani musicali di diverso genere  **Cittadinanza e costituzione**: Conoscere alcuni aspetti di culture diverse scoprendone valori e qualità |
| Raccordi con le competenze  chiave di cittadinanza previste  al termine dell’obbligo di istruzione | Imparare ad imparare - Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione. -Comunicazione nelle lingue straniere.-Competenze sociali e civiche – Spirito di iniziativa e imprenditorialità. – Consapevolezza ed espressione culturale.- |

|  |  |
| --- | --- |
|  | |
| **UNIT 2 : Shops in town** | |
| Istituti scolastici afferenti | II Circolo Pomigliano D’ Arco |
| Sezioni e Classi di riferimento | **alunni di classe V scuola primaria** |
|  | |
| Traguardi per lo sviluppo delle competenze  Competenza da promuovere | Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati  Svolge compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall’insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.  L’alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.  -E’ in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana  -possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare e organizzare nuove informazioni  -utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un’ottica di dialogo e di rispetto reciproco |
|  | |
| Obiettivi di apprendimento | **-**identificare e nominare attività commerciali pubbliche  -porre domande per avere qualcosa  -chiedere e indicare il prezzo  -conoscere il sistema monetario inglese  -comprendere ed eseguire istruzioni e procedure  -comprendere una breve storia il LS  -riconoscere e riprodurre suoni e ritmi della LS  -conoscere le tradizioni legate al Natale |
| Contenuto | Lessico relativo alle attività commerciali, costo delle merci e sistema monetario inglese.  Lessico relativo al Natale  Strutture:  There’s a …. Is there a …? Yes, there is/No, there isn’t  There isn’t a …  There are … Are there …? Yes, there are/ No, there aren’t  There aren’t …  Can I have a …?  Where can I buy..? At a...  How much is it? It’s…  How much are they? They ‘re..  **CLIL:**  ***:* Peoples of the world**  **Step 2** |
| Prodotto | Ricerche, disegni, mappe, semplici testi |
| Attività | Storytime: The Canterville Ghost (episodio 2), ascolto di brani, osservazione e identificazione di elementi presenti in immagini, true/false, find the mistakes, listen and read, listen and repeat, listen and number, complete, listen and chek, draw, chiedere e dare informazioni oralmente e per iscritto, traduzioni.  **Peoples of the world activity** |
| Metodologia | Attività laboratoriali, ludiche/operative, problem solving, cooperative learning, flipped classroom, brainstorming, lezione frontale partecipata, lavoro individuale, Clil |
| Strumenti | Libri di testo, mappe concettuali, schede, testi, schede, LIM, stereo. |
| Tempi | Dicembre - Gennaio |
|  | |
|  |  |
| Verifica e Valutazione | Feedback orali, test, esercitazioni, schede.  Osservazioni  Autobiografia cognitiva  Compito di realtà |
|  | |
| Raccordi con le altre discipline | **Italiano:**  Comprendere testi di vario tipo e individuare informazioni esplicite e implicite  **Storia**: Comprendere avvenimenti, fatti e fenomeni  **Geografia**: Osservare e confrontare realtà fisiche ed antropiche individuando analogie, differenze e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale  **Arte**: Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture  **Musica**: Ascoltare, interpretare e descrivere brani musicali di diverso genere  **Cittadinanza e costituzione**: Conoscere alcuni aspetti di culture diverse scoprendone valori e qualità |
| Raccordi con le competenze  chiave di cittadinanza previste  al termine dell’obbligo di istruzione | Imparare ad imparare - Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione. -Comunicazione nelle lingue straniere.-Competenze sociali e civiche – Spirito di iniziativa e imprenditorialità. – Consapevolezza ed espressione culturale.- |

|  |  |
| --- | --- |
| **UNIT 3 : Free time activities** | |
| Istituti scolastici afferenti | II Circolo Pomigliano D’ Arco |
| Sezioni e Classi di riferimento | **alunni di classe V scuola primaria** |
|  | |
| Traguardi per lo sviluppo delle competenze  Competenza da promuovere | L’alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.  Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.  -E’ in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana  -utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un’ottica di dialogo e di rispetto reciproco  -si orienta nello spazio e nel tempo; osserva, descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti e fenomeni |
|  | |
| Obiettivi di apprendimento | -chiedere e dire l’ora  -nominare le parti del giorno  -descrivere la propria routine quotidiana e chiedere informazioni su quella altrui  -Parlare e scrivere di un’azione che sta accadendo  -Formulare domande e risposte su attività svolte nel tempo libero  -comprendere ed eseguire istruzioni e procedure  -comprendere una breve storia il LS  -riconoscere e riprodurre suoni e ritmi della LS |
| Contenuto | Lessico relativo al tempo libero, Hobby, mestieri, orario, giorni  Strutture:  What time i sit? It’s …  I get up …  What do you do in the morning? I go…  What are you doing? I’m running  On Sunday I …  What’s your job? I’m a …  **CLIL:**  ***:* Peoples of the world**  **Step 3** |
| Prodotto | Disegni, mappe, semplici testi |
| Attività | Storytime: The Canterville Ghost (episodio 3-4), ascolto di brani, osservazione e identificazione di elementi presenti in immagini, true/false, find the mistakes, listen and read, listen and repeat, listen and number, complete, listen and chek, draw, chiedere e dare informazioni oralmente e per iscritto, traduzioni.  **Peoples of the world activity** |
| Metodologia | Attività laboratoriali, ludiche/operative, problem solving, cooperative learning, flipped classroom, brainstorming, lezione frontale partecipata, lavoro individuale, Clil. |
|  |  |
| Strumenti | Libri di testo, mappe concettuali, schede, testi, schede, LIM, stereo. |
| Tempi | Febbraio – Marzo |
|  | |
|  |  |
| Verifica e Valutazione | Feedback orali, test, esercitazioni, schede.  Osservazioni  Autobiografia cognitiva  Compito di realtà |
|  | |
| Raccordi con le altre discipline | **Italiano:**  Comprendere testi di vario tipo e individuare informazioni esplicite e implicite  **Storia**: Comprendere avvenimenti, fatti e fenomeni  **Geografia**: Osservare e confrontare realtà fisiche ed antropiche individuando analogie, differenze e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale  **Arte**: Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture  **Musica**: Ascoltare, interpretare e descrivere brani musicali di diverso genere  **Cittadinanza e costituzione**: Conoscere alcuni aspetti di culture diverse scoprendone valori e qualità |
| Raccordi con le competenze  chiave di cittadinanza previste  al termine dell’obbligo di istruzione | Imparare ad imparare - Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione. -Comunicazione nelle lingue straniere.-Competenze sociali e civiche – Spirito di iniziativa e imprenditorialità. – Consapevolezza ed espressione culturale.- |

|  |  |
| --- | --- |
| **UNIT 4 : Summer holidays** | |
| Istituti scolastici afferenti | II Circolo Pomigliano D’ Arco |
| Sezioni e Classi di riferimento | **alunni di classe V scuola primaria** |
|  | |
| Traguardi per lo sviluppo delle competenze  Competenza da promuovere | Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall’insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.  L’alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.  Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.  -E’ in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana  -utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un’ottica di dialogo e di rispetto reciproco  -si orienta nello spazio e nel tempo; osserva, descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti e fenomeni |
|  | |
| Obiettivi di apprendimento | -chiedere ed esprimere la propria preferenza  -riconoscere e nominare alcuni tipi di programmi televisivi  -chiedere e riferire informazioni  -parlare di luoghi di vacanza  -parlare di azioni abituali  -chiedere e indicare la data  -comprendere ed eseguire istruzioni e procedure  -comprendere una breve storia il LS  -riconoscere e riprodurre suoni e ritmi della LS  -conoscere le tradizioni legate alla Pasqua |
| Contenuto | Lessico relativo ai programmi televisivi, ai luoghi di vacanza.  Lessico relativo alla Pasqua  Strutture:  What time is the quiz show on? It’s at …  I always watch ...  I go on holiday to the …  Does he/she …? Yes, he/she does. No he/she doesn’t  What’s the date today? It’s …  **CLIL:**  ***:* Peoples of the world**  **Step 4** |
| Prodotto | Disegni, mappe, semplici testi |
| Attività | Storytime: The Canterville Ghost (episodio 5-6), ascolto di brani, osservazione e identificazione di elementi presenti in immagini, true/false, find the mistakes, listen and read, listen and repeat, listen and number, complete, listen and chek, draw, chiedere e dare informazioni oralmente e per iscritto, traduzioni.  **Peoples of the world activity** |
| Metodologia | Attività laboratoriali, ludiche/operative, problem solving, cooperative learning, flipped classroom, brainstorming, lezione frontale partecipata, lavoro individuale, Clil. |
|  |  |
| Strumenti | Libri di testo, mappe concettuali, schede, testi, schede, LIM, stereo. |
| Tempi | Aprile - Maggio |
|  | |
|  |  |
| Verifica e Valutazione | Feedback orali, test, esercitazioni, schede.  Osservazioni  Autobiografia cognitiva  Compito di realtà |
|  | |
| Raccordi con le altre discipline | **Italiano:**  Comprendere testi di vario tipo e individuare informazioni esplicite e implicite  **Storia**: Comprendere avvenimenti, fatti e fenomeni  **Geografia**: Osservare e confrontare realtà fisiche ed antropiche individuando analogie, differenze e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale  **Arte**: Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture  **Musica**: Ascoltare, interpretare e descrivere brani musicali di diverso genere  **Cittadinanza e costituzione**: Conoscere alcuni aspetti di culture diverse scoprendone valori e qualità |
| Raccordi con le competenze  chiave di cittadinanza previste  al termine dell’obbligo di istruzione | Imparare ad imparare - Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione. -Comunicazione nelle lingue straniere.-Competenze sociali e civiche – Spirito di iniziativa e imprenditorialità. – Consapevolezza ed espressione culturale.- |

|  |  |
| --- | --- |
| Programmazione Storia  a.s.2016/17 | |
| UNITA’ 1: “La civiltà dell’antica Grecia” | |
| Istituto scolastico | II Circolo Didattico di Pomigliano d’Arco |
| Sezioni e Classi aderenti | Alunni di classe V Scuola Primaria |
| Traguardi per lo sviluppo delle competenze | Riconoscere elementi significativi del passato del proprio ambiente di vita.  Riconoscere ed esplorare tracce storiche presenti nel territorio e comprendere l’importanza del patrimonio artistico e culturale.  Usare la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità durate, periodizzazioni.  Individuare le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.  Organizzare le informazioni e conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.  Comprendere i testi storici proposti e individuarne le caratteristiche.  Usare carte geo-storiche.  Raccontare i fatti studiati e produrre semplici testi storici.  Comprendere avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà, che hanno caratterizzato la storia dell’umanità dal Paleolitico al mondo antico.  Comprendere aspetti fondamentali del passato dell’Italia fino alla fine dell’Impero romano d’Occidente, confronto con la contemporaneità. |
| Competenza da promuovere | Si orienta nello spazio e nel tempo , usa carte geo-storiche e la linea del tempo per organizzare informazioni e periodizzare.  Sa organizzare le informazioni e le conoscenze usando le concettualizzazioni pertinenti.  Sa raccontare i fatti studiati e produrre semplici testi storici anche con risorse digitali.  Sa riconoscere aspetti fondamentali del passato dell’Italia e confrontarli con quelli del presenti.  Sa riconoscere fatti e fenomeni delle società e civiltà e li confronta con quelli contemporanei. |
| Obiettivi di apprendimento | Saper leggere il quadro d’insieme della civiltà greca.  Saper collocare nello spazio la civiltà greca e saper individuare le caratteristiche fisiche dell’ambiente in cui si è sviluppata.  Saper localizzare la civiltà greca e saper seguire il suo sviluppo nel tempo.  Saper trarre informazioni dalla linea del tempo, dalla lettura di una carta storico-geografica e da fonti.  Conoscere l’organizzazione politica e sociale della Grecia antica.  Conoscere le caratteristiche strutturali di una pòlis:  Saper mettere a confronto due tipi di governo: Sparta e Atene e individuarne le caratteristiche.  Conoscere il ruolo della donna ateniese e spartana.  Saper riconoscere le cause e le conseguenze dell’espansione della civiltà greca nel Mediterraneo e localizzarne le colonie.  Conoscere le credenze religiose, i miti, le espressioni artistiche e culturali della Grecia.  Saper cogliere l’importanza dei giochi olimpici presso i greci e ripercorrere la storia delle Olimpiadi.  Conoscere gli aspetti sociali, politici ed economici dell’Impero persiano e conoscere le cause delle guerre contro i greci.  Saper riconoscere gli eventi che portarono alla decadenza delle pòleis greche e capire la politica di Filippo II e Alessandro, re dei Macedoni. |
| Contenuto | Il mondo greco. L’invasione dei Dori. Le colonie in Asia Minore. La civiltà rinasce con le pòleis. Il governo dei migliori. La società greca. Due pòleis a confronto. Sparta, pòlis oligarchica. Atene, pòlis democratica. La donna in Grecia. Nuove colonie in Sicilia e Magna Grecia. La moneta e l’economia. In che cosa credevano. Miti e leggende greche. I giochi olimpici. Le Olimpiadi moderne. Il tempio e teatro greco. Le pòleis unite contro i persiani. Le pòleis in guerra tra loro. Gli eserciti delle pòleis. Il dominio dei Macedoni. La falange macedone. Alessandro Magno. |
| Prodotto | Costruzione di carte geo-storiche e linee temporali. Ricostruzione delle fasi essenziali con attività manipolative .Rappresentazione con schemi o con disegni cerimonie religiose e ludiche che caratterizzano tale civiltà. Confronto tra civiltà con mappe ed elaborati. |
| Attivita’ | Schede operative, rappresentazioni con mappe concettuali, attività laboratoriali di gruppo in cui applicare le competenze acquisite, lettura, confronto e analisi di fonti storiche, collocazione degli eventi sulla linea del tempo, esposizione orale delle caratteristiche comuni e delle differenze tra le società, sviluppare compiti di realtà. |
| Metodologia | Lezione frontale, lezione dialogata, conversazioni guidate, problem solving, cooperative learning, laboratori, compiti di realtà. |
| Strumenti | Libro di testo, immagini, Lim, PC, schede ,testi storici vari. |
| Tempi | Settembre-ottobre-novembre |
| Verifica e valutazione | Prove non strutturate, prove strutturate con tipologie diverse. Autobiografia cognitiva. |
| Raccordi con le altre discipline | Italiano, geografia, arte, cittadinanza e costituzione, religione. |
| Raccordi con le competenze chiave di cittadinanza previste al termine dell’obbligo di istruzione | Imparare ad imparare.  Comunicare nella madrelingua.  Competenze sociali e civiche  Consapevolezza ed espressione culturale.  Competenza digitale. |

|  |  |
| --- | --- |
| Programmazione Storia  a.s.2016/17 | |
| UNITA’ 2: “La civiltà Etrusca” | |
| Istituto scolastico | II Circolo Didattico di Pomigliano d’Arco |
| Sezioni e Classi aderenti | Alunni di classe V Scuola Primaria |
| Traguardi per lo sviluppo delle competenze | Riconoscere elementi significativi del passato del proprio ambiente di vita.  Riconoscere ed esplorare tracce storiche presenti nel territorio e comprendere l’importanza del patrimonio artistico e culturale.  Usare la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità durate, periodizzazioni.  Individuare le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.  Organizzare le informazioni e conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.  Comprendere i testi storici proposti e individuarne le caratteristiche.  Usare carte geo-storiche.  Raccontare i fatti studiati e produrre semplici testi storici.  Comprendere avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà, che hanno caratterizzato la storia dell’umanità dal Paleolitico al mondo antico.  Comprendere aspetti fondamentali del passato dell’Italia fino alla fine dell’Impero romano d’Occidente, confronto con la contemporaneità. |
| Competenza da promuovere | Si orienta nello spazio e nel tempo , usa carte geo-storiche e la linea del tempo per organizzare informazioni e periodizzare.  Sa organizzare le informazioni e le conoscenze usando le concettualizzazioni pertinenti.  Sa raccontare i fatti studiati e produrre semplici testi storici anche con risorse digitali.  Sa riconoscere aspetti fondamentali del passato dell’Italia e confrontarli con quelli del presenti.  Sa riconoscere fatti e fenomeni delle società e civiltà e li confronta con quelli contemporanei. |
| Obiettivi di apprendimento | Saper comprendere il quadro d’insieme della civiltà etrusca , attraverso le immagini di alcuni importanti documenti e reperti.  Saper localizzare la civiltà etrusca e saperne seguire lo sviluppo nel tempo.  Saper cogliere i nessi tra passato e presente e cogliere e cogliere i tratti salienti della società etrusca.  Saper mettere in relazione le caratteristiche ambientali dell’Etruria con lo sviluppo della civiltà etrusca.  Scoprire le credenze religiose degli etruschi e il loro culto dei morti: osservazione di una celebre e importante tomba.  Saper cogliere nelle opere architettoniche l’espressione delle loro conoscenze tecnico-scientifiche.  Conoscere la concezione e l’organizzazione della famiglia presso gli Etruschi e il ruolo della donna.  Conoscere le basi su cui si fondava l’economia etrusca. |
| Contenuto | La civiltà etrusca. Gli etruschi. La Tomba dei rilievi. Le città etrusche. La famiglia etrusca e il ruolo della donna. Le attività degli etruschi. |
| Prodotto | Costruzione di carte geo-storiche e linee temporali. Ricostruzione delle fasi essenziali con attività manipolative. Rappresentazione con schemi o con disegni cerimonie religiose e ludiche che caratterizzano tale civiltà. Confronto tra civiltà con mappe ed elaborati. |
| Attivita’ | Schede operative, rappresentazioni con mappe concettuali, attività laboratoriali di gruppo in cui applicare le competenze acquisite, lettura, confronto e analisi di fonti storiche, collocazione degli eventi sulla linea del tempo, esposizione orale delle caratteristiche comuni e delle differenze tra le società, sviluppare compiti di realtà. |
| Metodologia | Lezione frontale, lezione dialogata, conversazioni guidate, problem solving, cooperative learning, laboratori, compiti di realtà. |
| Strumenti | Libro di testo, immagini, Lim, PC, schede ,testi storici vari. |
| Tempi | Dicembre-gennaio |
| Verifica e valutazione | Prove non strutturate, prove strutturate con tipologie diverse. Autobiografia cognitiva. |
| Raccordi con le altre discipline | Italiano, geografia, arte, cittadinanza e costituzione, religione. |
| Raccordi con le competenze chiave di cittadinanza previste al termine dell’obbligo di istruzione | Imparare ad imparare.  Comunicare nella madrelingua.  Competenze sociali e civiche  Consapevolezza ed espressione culturale.  Competenza digitale. |

|  |  |
| --- | --- |
| Programmazione Storia  a.s.2016/17 | |
| UNITA’ 3: “La civiltà romana” | |
| Istituto scolastico | II Circolo Didattico di Pomigliano d’Arco |
| Sezioni e Classi aderenti | Alunni di classe V Scuola Primaria |
| Traguardi per lo sviluppo delle competenze | Riconoscere elementi significativi del passato del proprio ambiente di vita.  Riconoscere ed esplorare tracce storiche presenti nel territorio e comprendere l’importanza del patrimonio artistico e culturale.  Usare la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità durate, periodizzazioni.  Individuare le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.  Organizzare le informazioni e conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.  Comprendere i testi storici proposti e individuarne le caratteristiche.  Usare carte geo-storiche.  Raccontare i fatti studiati e produrre semplici testi storici.  Comprendere avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà, che hanno caratterizzato la storia dell’umanità dal Paleolitico al mondo antico.  Comprendere aspetti fondamentali del passato dell’Italia fino alla fine dell’Impero romano d’Occidente, confronto con la contemporaneità. |
| Competenza da promuovere | Si orienta nello spazio e nel tempo , usa carte geo-storiche e la linea del tempo per organizzare informazioni e periodizzare.  Sa organizzare le informazioni e le conoscenze usando le concettualizzazioni pertinenti.  Sa raccontare i fatti studiati e produrre semplici testi storici anche con risorse digitali.  Sa riconoscere aspetti fondamentali del passato dell’Italia e confrontarli con quelli del presenti.  Sa riconoscere fatti e fenomeni delle società e civiltà e li confronta con quelli contemporanei. |
| Obiettivi di apprendimento | Saper localizzare la civiltà romana e saper individuare le caratteristiche fisiche dell’ambiente in cui si è sviluppata.  Conoscere l’origine di Roma e cogliere i nessi tra il presente e il passato.  Saper leggere, analizzare e interpretare un mito per conoscere la civiltà di Roma.  Saper delineare la prima forma di organizzazione politica della civiltà romana: la monarchia e capire le cause che portarono al passaggio della monarchia alla repubblica.  Scoprire le credenze religiose dei Romani.  Conoscere le cause dello scontro tra patrizi e plebei.  Approfondire il concetto di diritto e l’importanza di un codice scritto.  Conoscere gli esiti dell’espansione romana in Italia e delle conseguenti guerre di conquista.  Ripercorrere le fasi delle guerre puniche.  Conoscere l’estensione dei territori romani e che cos’erano le province.  Saper comprendere le ragioni dei conflitti sociali-  Conoscere Caio Giulio Cesare e le conseguenze della sua morte.  Conoscere le tappe e i protagonisti che portarono al passaggio dalla repubblica all’impero.  Conoscere lo stile di vita dei Romani.  Conoscere le tappe che segnarono il passaggio dalle persecuzioni alla proclamazione del cristianesimo come religione ufficiale.  Conoscere cause e conseguenze della crisi dell’Impero romano e le vicende che portarono alla fine dell’Impero romano d’Occidente. |
| Contenuto | La civiltà romana. Le origini di Roma. Miti e leggende dei Romani. La monarchia. La repubblica. La società romana. Le lotte sociali. L’importanza delle leggi. Roma conquista la Penisola italica. Roma contro Cartagine. L’esercito di Roma. Roma padrona del Mediterraneo. Roma precipita nelle guerre civili. Ottaviano Augusto e la nascita dell’impero. L’Ara Pacis e la colonna Traiana Il tempo libero nella Roma imperiale. La domus e le insulae. Il cristianesimo. La crisi dell’impero. |
| Prodotto | Costruzione di carte geo-storiche e linee temporali. Ricostruzione delle fasi essenziali con attività manipolative .Rappresentazione con schemi o con disegni cerimonie religiose e ludiche che caratterizzano tale civiltà. Confronto tra civiltà con mappe ed elaborati. |
| Attivita’ | Schede operative, rappresentazioni con mappe concettuali, attività laboratoriali di gruppo in cui applicare le competenze acquisite, lettura, confronto e analisi di fonti storiche, collocazione degli eventi sulla linea del tempo, esposizione orale delle caratteristiche comuni e delle differenze tra le società, sviluppare compiti di realtà. |
| Metodologia | Lezione frontale, lezione dialogata, conversazioni guidate, problem solving, cooperative learning, laboratori, compiti di realtà. |
| Strumenti | Libro di testo, immagini, Lim, PC, schede ,testi storici vari. |
| Tempi | Febbraio- marzo-aprile. |
| Verifica e valutazione | Prove non strutturate, prove strutturate con tipologie diverse. Autobiografia cognitiva. |
| Raccordi con le altre discipline | Italiano, geografia, arte, cittadinanza e costituzione, religione. |
| Raccordi con le competenze chiave di cittadinanza previste al termine dell’obbligo di istruzione | Imparare ad imparare.  Comunicare nella madrelingua.  Competenze sociali e civiche  Consapevolezza ed espressione culturale.  Competenza digitale. |

|  |  |
| --- | --- |
| Programmazione Storia  a.s.2016/17 | |
| UNITA’ 4: “I barbari in Europa” | |
| Istituto scolastico | II Circolo Didattico di Pomigliano d’Arco |
| Sezioni e Classi aderenti | Alunni di classe V Scuola Primaria |
| Traguardi per lo sviluppo delle competenze | Riconoscere elementi significativi del passato del proprio ambiente di vita.  Riconoscere ed esplorare tracce storiche presenti nel territorio e comprendere l’importanza del patrimonio artistico e culturale.  Usare la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità durate, periodizzazioni.  Individuare le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.  Organizzare le informazioni e conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.  Comprendere i testi storici proposti e individuarne le caratteristiche.  Usare carte geo-storiche.  Raccontare i fatti studiati e produrre semplici testi storici.  Comprendere avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà, che hanno caratterizzato la storia dell’umanità dal Paleolitico al mondo antico.  Comprendere aspetti fondamentali del passato dell’Italia fino alla fine dell’Impero romano d’Occidente, confronto con la contemporaneità. |
| Competenza da promuovere | Si orienta nello spazio e nel tempo , usa carte geo-storiche e la linea del tempo per organizzare informazioni e periodizzare.  Sa organizzare le informazioni e le conoscenze usando le concettualizzazioni pertinenti.  Sa raccontare i fatti studiati e produrre semplici testi storici anche con risorse digitali.  Sa riconoscere aspetti fondamentali del passato dell’Italia e confrontarli con quelli del presenti.  Sa riconoscere fatti e fenomeni delle società e civiltà e li confronta con quelli contemporanei. |
| Obiettivi di apprendimento | Conoscere le fasi cronologiche delle invasioni barbariche.  Riconoscere la loro importanza storica ed artistica.  Scoprire chi erano i popoli che i romani chiamavano “barbari”.  Conoscere la vita quotidiana dei Germani e l’organizzazione dei loro villaggi.  Conoscere gli aspetti caratterizzanti dell’economia e dell’organizzazione sociale delle popolazioni barbariche.  Conoscere il rapporto dei barbari con la religione, dal politeismo alla conversione al cristianesimo.  Saper leggere una carta storico-geografica per individuare le migrazioni barbariche e i successivi insediamenti in Europa. |
| Contenuto | Le invasioni barbariche. I mosaici bizantini di Ravenna. I barbari in Europa. I barbari: società, cultura, religione, popoli. Civiltà a confronto. |
| Prodotto | Costruzione di carte geo-storiche e linee temporali. Ricostruzione delle fasi essenziali con attività manipolative .Rappresentazione con schemi o con disegni cerimonie religiose e ludiche che caratterizzano tale civiltà. Confronto tra civiltà con mappe ed elaborati. |
| Attivita’ | Schede operative, rappresentazioni con mappe concettuali, attività laboratoriali di gruppo in cui applicare le competenze acquisite, lettura, confronto e analisi di fonti storiche, collocazione degli eventi sulla linea del tempo, esposizione orale delle caratteristiche comuni e delle differenze tra le società, sviluppare compiti di realtà. |
| Metodologia | Lezione frontale, lezione dialogata, conversazioni guidate, problem solving, cooperative learning, laboratori, compiti di realtà. |
| Strumenti | Libro di testo, immagini, Lim, PC, schede ,testi storici vari. |
| Tempi | Maggio-giugno |
| Verifica e valutazione | Prove non strutturate, prove strutturate con tipologie diverse. Autobiografia cognitiva. |
| Raccordi con le altre discipline | Italiano, geografia, arte, cittadinanza e costituzione, religione. |
| Raccordi con le competenze chiave di cittadinanza previste al termine dell’obbligo di istruzione | Imparare ad imparare.  Comunicare nella madrelingua.  Competenze sociali e civiche  Consapevolezza ed espressione culturale.  Competenza digitale. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Programmazione** GEOGRAFIA  **a.s. 2016/2017** | | |
| **UNITA’ *1:* L’ITALIA NELL’EUROPA** | | |
| Istituto scolastico | | II Circolo Didattico di Pomigliano D’Arco |
| Sezioni e Classi aderenti | | alunni di classi quinte Scuola Primaria plessi(Capoluogo-Siciliano-Rodari) |
|  | | |
| Traguardi per lo sviluppo delle competenze | L’alunno:  -ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti;  -si orienta nello spazio circostante e sulle carte ed estende le proprie carte mentali al territorio Europeo. | |
| Competenza da promuovere | Legge ed interpreta carte di diversa tipologia.  Stabilisce relazioni sincroniche e diacroniche uomo-ambiente ed individua possibili conseguenze.  Collega eventi naturali e loro conseguenze all’utilizzo umano del territorio.  Suggerisce possibili soluzioni alle problematiche attuali dei fenomeni geografici(sviluppo sostenibile, globalizzazione, catastrofi naturali, utilizzo non corretto del territorio). | |
| Obiettivi di apprendimento | Comprendere le funzioni degli organi amministrativi.  Conoscere l’organizzazione economica in relazione al territorio e alle sue risorse.  Conoscere le tappe principali della nascita dell’Unione Europea.  Conoscere l’ ordinamento e le istituzioni dell’U.E. | |
| Contenuto | Lo Stato Italiano.  Ordinamento dello Stato.  Il Presidente della Repubblica.  Gli Enti Locali.  Il lavoro degli Italiani. | |
| Prodotto | Realizzare cartine geografiche, percorsi e mappe. | |
| Attività | Utilizzo di testi informativi e grafici per ricavare informazioni su settori economici, insediamenti umani, organizzazioni politiche. | |
| Metodologia | Lezioni frontali.  Lavori di gruppo. | |
| Strumenti | Computer ,internet, biblioteca, dispositivi digitali. | |
| Tempi | OTTOBRE-NOVEMBRE | |
|  | | |
| Verifica e Valutazione | Verifica: conoscere gli organi dello Stato e loro funzioni.  Conoscere i settori produttivi e le relazioni con il territorio.  Valutazione del processo sulla base delle seguenti evidenze:  • Valutazione di processo : capacità di lavorare in gruppo, interagire e produrre, secondo il cooperative learning.  • Valutazione di prodotto: qualità dei testi realizzati . | |
| Raccordi con le altre discipline | **Cittadinanza e Costituzione:**  -il diritto al lavoro;  -conoscere gli obiettivi e le norme che regolano l’U:E. e riconoscere i diritti dei suoi cittadini.  **Italiano**: Conoscere l'evoluzione della lingua italiana: i dialetti, le minoranze linguistiche. | |
|  | | |
| Raccordi con le competenze  chiave di cittadinanza previste al termine dell’obbligo di istruzione | COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA.  IMPARARE AD IMPARARE.  COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE.  COMPETENZA DIGITALE.  SPIRITO DI INIZIATIVA ED IMPRENDITORIALITA’. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Programmazione** GEOGRAFIA  **a.s. 2016/2017** | | |
| **UNITA’ *1:* L’ITALIA NELL’EUROPA** | | |
| Istituto scolastico | | II Circolo Didattico di Pomigliano D’Arco |
| Sezioni e Classi aderenti | | alunni di classi quinte Scuola Primaria plessi(Capoluogo-Siciliano-Rodari) |
|  | | |
| Traguardi per lo sviluppo delle competenze | L’alunno:  -ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti;  -si orienta nello spazio circostante e sulle carte ed estende le proprie carte mentali al territorio Europeo. | |
| Competenza da promuovere | Legge ed interpreta carte di diversa tipologia.  Stabilisce relazioni sincroniche e diacroniche uomo-ambiente ed individua possibili conseguenze.  Collega eventi naturali e loro conseguenze all’utilizzo umano del territorio.  Suggerisce possibili soluzioni alle problematiche attuali dei fenomeni geografici(sviluppo sostenibile, globalizzazione, catastrofi naturali, utilizzo non corretto del territorio). | |
| Obiettivi di apprendimento | Comprendere le funzioni degli organi amministrativi.  Conoscere l’organizzazione economica in relazione al territorio e alle sue risorse.  Conoscere le tappe principali della nascita dell’Unione Europea.  Conoscere l’ ordinamento e le istituzioni dell’U.E. | |
| Contenuto | Lo Stato Italiano.  Ordinamento dello Stato.  Il Presidente della Repubblica.  Gli Enti Locali.  Il lavoro degli Italiani. | |
| Prodotto | Realizzare cartine geografiche, percorsi e mappe. | |
| Attività | Utilizzo di testi informativi e grafici per ricavare informazioni su settori economici, insediamenti umani, organizzazioni politiche. | |
| Metodologia | Lezioni frontali.  Lavori di gruppo. | |
| Strumenti | Computer ,internet, biblioteca, dispositivi digitali. | |
| Tempi | OTTOBRE-NOVEMBRE | |
|  | | |
| Verifica e Valutazione | Verifica: conoscere gli organi dello Stato e loro funzioni.  Conoscere i settori produttivi e le relazioni con il territorio.  Valutazione del processo sulla base delle seguenti evidenze:  • Valutazione di processo : capacità di lavorare in gruppo, interagire e produrre, secondo il cooperative learning.  • Valutazione di prodotto: qualità dei testi realizzati . | |
| Raccordi con le altre discipline | **Cittadinanza e Costituzione:**  -il diritto al lavoro;  -conoscere gli obiettivi e le norme che regolano l’U:E. e riconoscere i diritti dei suoi cittadini.  **Italiano**: Conoscere l'evoluzione della lingua italiana: i dialetti, le minoranze linguistiche. | |
|  | | |
| Raccordi con le competenze  chiave di cittadinanza previste al termine dell’obbligo di istruzione | COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA.  IMPARARE AD IMPARARE.  COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE.  COMPETENZA DIGITALE.  SPIRITO DI INIZIATIVA ED IMPRENDITORIALITA’. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Programmazione GEOGRAFIA**  **a.s. 2016/2017** | | |
| **UNITA’ *3:* Le Regioni del Centro** | | |
| Istituto scolastico | | II Circolo Didattico di Pomigliano D’Arco |
| Sezioni e Classi aderenti | | alunni di classe quinta di Scuola Primaria (Capoluogo-Siciliano-Rodari). |
|  | | |
| Traguardi per lo sviluppo delle competenze | L’alunno ricava informazioni da una pluralità di fonti.  -Riconosce nei paesaggi mondiali le progressive trasformazioni operate dall’uomo sul paesaggio naturale, anche in relazione ai quadri – storici del passato. | |
| Competenza da promuovere | L’alunno possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è capace di ricercare velocemente nuove informazioni.  -Ha cura e rispetto di sé, dell’ambiente, come presupposto di un sano e corretto stile di vita.  -Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere sé stesso e gli altri, per conoscere e apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose. | |
| Obiettivi di apprendimento | Conoscere in breve la storia, i simboli; le tradizioni di ciascuna regione.  Saper localizzare geograficamente ciascuna regione; saper descrivere gli ambienti, il territorio, il clima.  Conoscere di ogni regione il patrimonio artistico e culturale, località di valore storico e geografico. | |
| Contenuto | Le regioni dell’Italia Centrale:  -Toscana  -Marche  -Umbria  -Lazio  -Abruzzo  -Molise | |
| Prodotto | Realizzazione di paesaggi, mappe, cartine geografiche. | |
| Attività | Consultazione da carte tematiche e testi divulgativi finalizzati alla conoscenza dei beni ambientali e culturali del Paese.  Analisi di dati statistici sul territorio in Italia per coglierne l’importanza economica per il Paese. | |
| Metodologia | Approfondimenti sul web, letture di testi, disegni. | |
| Strumenti | Lim, sussidi audiovisivi, libri. | |
| Tempi | FEBBRAIO-MARZO | |
|  | | |
| Verifica e Valutazione | Individua i caratteri che connotano le regioni dell’Italia Centrale.  Si orienta su carte tematiche e ne incrocia la lettura con carte geografiche. | |
| Raccordi con le altre discipline | Cittadinanza e Costituzione  -Associazioni ed enti a tutela degli animali.  Storia  -La funzione dei musei e siti archeologici.  -I popoli Italici. | |
|  | | |
| Raccordi con le competenze  chiave di cittadinanza previste al termine dell’obbligo di istruzione | COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA.  IMPARARE AD IMPARARE.  COMPETENZA MATEMATICA.  COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE.  COMPETENZA DIGITALE. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Programmazione GEOGRAFIA**  **a.s. 2016/2017** | | |
| **UNITA’ *4:* LE REGIONI DEL SUD E LE ISOLE** | | |
| Istituto scolastico | | II Circolo Didattico di Pomigliano D’Arco |
| Sezioni e Classi aderenti | | alunni di classe quinte Scuola Primaria (Capoluogo-Siciliano-Rodari) |
|  | | |
| Traguardi per lo sviluppo delle competenze | Ricavare informazioni geografiche da una pluralità di fonti.  Individuare i caratteri che connotano i paesaggi con particolare attenzione a quelli italiani, e individuare analogie e differenze con i principali paesaggi europei.  Cogliere nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall’uomo sul paesaggio naturale. | |
| Competenza da promuovere | Usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare analizzare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi.  Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni.  Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell’ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita. | |
| Obiettivi di apprendimento | -Analizzare e confrontare paesaggi geografici diversi.  -Raccogliere informazioni da varie fonti, schematizzarle ed esporle.  -Individuare le problematiche connesse all’intervento dell’uomo sull’ambiente.  -Individuare analogie, differenze e punti di forza di un territorio attraverso la lettura di carte geografiche con funzione diverse. | |
| Contenuto | Le regioni dell’Italia del Sud e le isole:  -Basilicata  -Puglia  -Calabria  -Campania  -Sicilia  -Sardegna. | |
| Prodotto | Realizzazione di paesaggi, mappe, cartine geografiche. | |
| Attività | Lettura analitica di carte geografiche e di testi divulgativi per individuare le regioni italiane e le rispettive caratteristiche geofisiche e climatiche.  Sistematizzazione delle informazione in schemi e mappe. | |
| Metodologia | Approfondimenti sul web, letture di testi, disegni. | |
| Strumenti | Lim, sussidi audiovisivi, libri. | |
| Tempi | APRILE-MAGGIO | |
|  | | |
| Verifica e Valutazione | Rielabora ed espone con il linguaggio geografico informazioni ricavate da fonti diverse. | |
| Raccordi con le altre discipline | Educazione all'immagine: Osservazione e realizzazione di materiale iconografico.  Matematica: Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte. Scienze: Individuare i principali effetti dell'azione dell'uomo sull'ambiente.  Educazione alla cittadinanza: Confrontare usi, costumi e tradizioni di regioni differenti. | |
|  | | |
| Raccordi con le competenze  chiave di cittadinanza previste al termine dell’obbligo di istruzione | COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA.  IMPARARE AD IMPARARE.  COMPETENZA MATEMATICA.  COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE.  COMPETENZA DIGITALE. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **UNITA’ *1:* I Numeri – Le operazioni** | | |
| Istituto scolastico | | II Circolo Didattico di Pomigliano D’Arco |
| Sezioni e Classi aderenti | | alunni di classe V Scuola Primaria |
| Traguardi per lo sviluppo delle competenze | -conosce i numeri naturali, decimali, relativi , romani da un punto di vista qualitativo e quantitativo  -sviluppa atteggiamenti positivi verso la matematica, intuendone,attraverso esperienze mirate, l’utilità nel quotidiano  -sa utilizzare in contesti reali e non le operazioni  -si impegna per portare a termine il lavoro iniziato da solo o insieme agli altri | |
| Competenza da promuovere | -si muove con sicurezza nella lettura e scrittura dei numeri -sa comunicare il proprio punto di vista e spiegare le scelte strategiche effettuate  -conosce e utilizza le quattro operazioni | |
| Obiettivi di apprendimento | leggere, scrivere, confrontare numeri anche molto grandi  -calcolare potenze di numeri naturali  -leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo la consapevolezza della notazione posizionale  -confrontare e ordinare i numeri decimali rappresentandoli sulla retta  -conoscere, confrontare e posizionare sulla retta i numeri relativi  -eseguire le quattro operazioni con sicurezza  -eseguire la divisione con resto fra numeri naturali  -individuare multipli e divisori di un numero  -stimare il risultato di un’operazione | |
| Contenuto | -numeri grandi e grandissimi fino al periodo dei miliardi  -le potenze  -i numeri decimali  -i numeri relativi  -le quattro operazioni  -le proprietà delle operazioni  -operazioni con i numeri decimali  -problemi con le quattro operazioni  -moltiplicare e dividere per 10, 100, 1000  -le proprietà dello zero e dell’1  -criteri di divisibilità  -numeri primi e composti  -scomporre in fattori primi | |
| Prodotto | Elaborati individuali e di gruppo. | |
| Attività | -compiti di realtà  -realizzazione di una cartella per il gioco della tombola e di un orologio con i numeri romani  -gare matematiche  -quiz matematici a tempo  -calcoli orali e scritti con l’utilizzo delle proprietà delle operazioni  -operazioni in riga, in colonna, con verifiche varie  -analisi, comprensione,risoluzione (con diagrammi ed espressioni) di problemi | |
| Metodologia | Lezioni frontali,lavori di gruppo,cooperative learning. | |
| Strumenti | Testi, materiale cartaceo, supporti multimediali. | |
| Tempi | Ottobre - novembre | |
| Verifica e Valutazione | -conosce sistemi di notazione dei numeri che sono o sono stati in uso in luoghi, tempi e culture lontane dalla nostra  -ha acquisito con sicurezza il valore posizionale delle cifre nelle diverse notazioni  -utilizza le operazioni adeguate per risolvere problemi | |
| Raccordi con le altre discipline | Educazione linguistica, convivenza civile, tecnologia. | |
| Raccordi con le competenze  chiave di cittadinanza previste al termine dell’obbligo di istruzione | Comunicare nella madrelingua. Competenza matematica, scientifica e tecnologica di base. | |
| **UNITA’ 2*:* Le frazioni – le misure** | | |
| Traguardi per lo sviluppo delle competenze | -conosce le frazioni e le utilizza per descrivere situazioni quotidiane  -legge per comprendere e risolvere problemi con le frazioni  -legge e scrive numeri decimali  -misura e valuta stime  -riconosce strategie risolutive diverse dalla propria | |
| Competenza da promuovere | -individua nella realtà l’utilizzo di percentuali e sconti  -utilizza le sue conoscenze matematiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali  -conosce ed utilizza la misurazione  -legge grafici e valuta costi, tempi e velocità | |
| Obiettivi di apprendimento | -leggere,scrivere e confrontare frazioni e numeri decimali  -operare con le frazioni e riconoscere quelle equivalenti  -utilizzare numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane  -utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, capacità, pesi, ma anche monete e tempo, per effettuare misurazioni e stime  -passare da un’unità di misura a un’altra limitatamente alle unità di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario | |
| Contenuto | le frazioni proprie, improprie, apparenti, decimali, equivalenti, complementari  -frazioni e problemi -numeri interi, numeri decimali e frazioni  -la percentuale  -le misure (lunghezza, capacità, peso)  -peso lordo, peso netto, tara  -le misure di superficie -le misure di volume  -l’euro  -la compravendita  -la perdita (spesa, guadagno, ricavo)  -il tempo  -le durate  -spazio,tempo, velocità | |
| Prodotto | Elaborato | |
| Attività | -confronto e ordinamento di frazioni  -conversione di frazioni decimali in numeri decimali  -interpretazione di situazioni reali e risoluzione di problemi con frazioni, numeri decimali e percentuali  -attività laboratoriale sul volume, sul peso e sulla capacità  –passa problema  -compito di realtà  -manipolazione di monete | |
| Metodologia | Lezioni frontali,esercitazioni individuali e di gruppo. | |
| Strumenti | Testi, materiale cartaceo,supporti multimediali. | |
| Tempi | Dicembre-Gennaio | |
|  | | |
| Verifica e Valutazione | -sa servirsi all’occorrenza di frazioni, numeri decimali e percentuali  -sa mettere in atto strategie di pensiero che coinvolgono le conoscenze e le competenze acquisite nei diversi ambiti di misurazione. | |
| Raccordi con le altre discipline | Educazione linguistica, convivenza civile, tecnologia. | |
|  | | |
| Raccordi con le competenze  chiave di cittadinanza previste al termine dell’obbligo di istruzione | Comunicare nella madrelingua. Competenza matematica, scientifica e tecnologica di base. | |

|  |  |
| --- | --- |
| **UNITA’ *3:* La geometria piana e solida** | |
| Traguardi per lo sviluppo delle competenze | -riconosce e rappresenta forme del piano, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall’uomo  -descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli di vario tipo  -utilizza strumenti per il disegno geometrico(riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro …) |
| Competenza da promuovere | -riconosce le figure piane e solide e le misura  -sa utilizzare abilità e competenze geometriche |
| Obiettivi di apprendimento | -descrivere,denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie  -riprodurre una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni  -confrontare e misurare angoli, utilizzando proprietà e strumenti  -riconoscere figure ruotate, traslate, riflesse  -riprodurre in scala una figura data -determinare il perimetro e l’area delle figure piane, utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti  -riconoscere rappresentazioni piane di oggetti tridimensionali,identificare punti di vista diversi di uno stesso oggetto  -determinare volumi ed aree di superfici di solidi |
| Contenuto | -l’angolo  -i poligoni(triangoli, quadrilateri)  -il perimetro e l’area dei poligoni  -figure a confronto(isoperimetriche, equivalenti, uguali, simili)  -il cerchio  -la circonferenza  -poligoni regolari e apotema  -l’area dei poligoni regolari  -l’area del cerchio  -le figure solide  -i poliedri  -superficie laterale e totale  -il volume |
| Prodotto | Elaborati. |
| Attività | Lavori di gruppo e individuali. |
| Metodologia | Lezioni frontali,lavori di gruppo,flipped classroom. |
| Strumenti | Testi,supporti multimediali e non. |
| Tempi | Febbraio-Marzo |
|  | |
| Verifica e Valutazione | -sa calcolare l’area dei poligoni regolari e del cerchio |
| Raccordi con le altre discipline | Educazione linguistica, convivenza civile, tecnologia, arte e immagine. |
|  | |
| Raccordi con le competenze  chiave di cittadinanza previste al termine dell’obbligo di istruzione | Comunicare nella madrelingua. Competenza matematica, scientifica e tecnologica di base.  Imparare ad imparare. |

|  |  |
| --- | --- |
| **UNITA’ *4:*** **I problemi--Pensiero razionale,dati e previsioni** | |
| Traguardi per lo sviluppo delle competenze | -legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici  -riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sui processi risolutivi, sia sui risultati  -riconosce e quantifica in casi semplici situazioni di incertezza  -ricerca dati per ricavare informazioni e costruire rappresentazioni (tabelle e grafici)  -ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici |
| Competenza da promuovere | -utilizza conoscenze, abilità e competenze per arrivare alla soluzione di compiti di realtà e formali  -sa leggere e interpretare dati ragionando sugli elementi a disposizione |
| Obiettivi di apprendimento | -rappresenta problemi con tabelle e grafici che ne esprimano la struttura  -analizza i dati a disposizione ,individuando quelli utilizzabili nelle procedure risolutive  -rappresentare relazioni e dati -utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni  -usare le nozioni di frequenza, di moda e di media aritmetica valutando i dati a disposizione  -individuare in situazioni concrete in una coppia di eventi la maggior o uguale probabilità |
| Contenuto | -dati (utili, ,nascosti, sovrabbondamti), domande, parole-chiave, strategie, diagrammi a blocchi, espressioni  -enunciati aperti e chiusi  -connettivi (E/NON)  -classificazioni  -statistica e media  -areogrammi  –probabilità  -frazioni e percentuali |
| Prodotto | Elaborati. |
| Attività | -risoluzione di problemi individuale e/o in piccoli gruppi  -l’inventa-problemi  -compiti di realtà (calorie introdotte in un giorno)  -compiti di realtà  -schede  -realizzazione di grafici  -problemi (moda, media,mediana) |
| Metodologia | Lezioni frontali,attività di gruppo, classi aperte, cooperative learning. |
| Strumenti | Testi,supporti multimediali e non. |
| Tempi | Aprile-Maggio |
|  | |
| Verifica e Valutazione | -sa utilizzare le sue conoscenze matematiche per trovare e giustificare le scelte procedurali  -sa leggere, interpretare e confrontare dati per realizzare grafici,calcolare dati statistici e comunicare i risultati dell’indagine |
| Raccordi con le altre discipline | Educazioni linguistica, convivenza civile ,tecnologia, arte e immagine. |
|  | |
| Raccordi con le competenze  chiave di cittadinanza previste al termine dell’obbligo di istruzione | Comunicare nella madrelingua. Competenza matematica, scientifica e tecnologica di base.  Imparare ad imparare. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Programmazione di Scienze**  **a.s. 2016/2017** | | |
| **UNITA’ *1:* L’UNIVERSO E LA TERRA** | | |
| Istituto scolastico | | II Circolo Didattico di Pomigliano D’Arco |
| Sezioni e Classi aderenti | | Alunni di classe V Scuola Primaria |
|  | | |
| Traguardi per lo sviluppo delle competenze | L’alunno:  - esplora i fenomeni con un approccio scientifico: osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali,propone e realizza semplici esperimenti. | |
| Competenza da promuovere | Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.  Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l’attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri.  Il possesso di un pensiero logico-scientifico gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.  Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato ecc. | |
| Obiettivi di apprendimento | -Identificare e descrivere i moti di rotazione e di rivoluzione della terra e le loro conseguenze.  -Riconoscere e distinguere i corpi celesti presenti nel sistema solare. | |
| Contenuto | -Alternanza di/notte e stagioni.  -Fusi orari – Pianeti e orbite. Stelle comete, costellazioni e asteroidi. | |
| Prodotto | -Disegni, cartelloni | |
| Attività | -Modellizzazione dei moti terrestre attraverso attività ludiche.  -Realizzazione di un modello esplicativo che evidenzi le caratteristiche dei pianeti del Sistema Solare.  -Simulazione dei movimenti, scoperta dei principali corpi celesti del nostro universo e della loro struttura. | |
| Metodologia | -Didattica laboratoriale, gruppi di lavoro, lezione frontale partecipata, lavoro individuale, cooperative learning. | |
| Strumenti | -Libri di testo, mappe concettuali, schede, grafico, tabelle, immagini, LIM. | |
| Tempi | -Ottobre - Novembre | |
|  | | |
| Verifica e Valutazione | -Osservazioni.  -Esercitazioni scritte e orali.  -Autobiografia cognitiva.  -Compito di realtà. | |
| Raccordi con le altre discipline | -Matematica: i grandi numeri.  -Tecnologia: strumento astronomico per ricavare informazioni utili.  -Storia: la misura del tempo. | |
|  | | |
| Raccordi con le competenze  chiave di cittadinanza previste al termine dell’obbligo di istruzione | -Competenze di base in scienze e tecnologia. Imparare ad imparare. Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Programmazione: Scienze**  **a.s. 2016/2017** | | |
| **UNITA’ *2:* L’ENERGIA CHE MUOVE IL MONDO** | | |
| Istituto scolastico | | II Circolo Didattico di Pomigliano D’Arco |
| Sezioni e Classi aderenti | | alunni di classe V Scuola Primaria |
|  | | |
| Traguardi per lo sviluppo delle competenze | L’alunno:  -Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.  -Espone in forma chiara ciò che sperimenta, utilizzando un linguaggio appropriato.  -Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazione grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli. | |
| Competenza da promuovere | Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.  Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l’attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri.  Il possesso di un pensiero logico-scientifico gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.  Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato ecc. | |
| Obiettivi di apprendimento | -Comprendere il/concetto di energia.  -Conoscere e descrivere le proprietà dei diversi tipi di energia.  -Individuare comportamenti che favoriscano il risparmio energetico.  -Riconoscere alcune regolarità nei fenomeni. | |
| Contenuto | -Energia luminosa, termica, meccanica, elettrica, chimica, le macchine, fonti energetiche, inquinamento,il risparmio energetico. | |
| Prodotto | -Disegni, tabelle, mappe, testi. | |
| Attività | -Scoperte dei principali tipi di energie e delle fonti di energia rinnovabili e non . Esperimenti per osservare le caratteristiche dei/vari tipi di energia e le loro trasformazioni. Realizzazione di un vademecum per il risparmio energetico. Smontaggio e analisi di semplici macchine per osservarne trasformazioni energetiche. Lettura analitica di una bolletta della luce. Analisi indiretta di una centrale elettrica. | |
| Metodologia | -Didattica laboratoriale, gruppi di lavoro, lezione frontale partecipata, lavoro individuale, cooperative learning. | |
| Strumenti | -Libri di testo, mappe concettuali, schede, grafico, tabelle, immagini, LIM. | |
| Tempi | -Dicembre – Gennaio. | |
|  | | |
| Verifica e Valutazione | -Osservazioni.  -Esercitazioni scritte e orali.  -Autobiografia cognitiva.  -Compito di realtà. | |
| Raccordi con le altre discipline | -Geografia: rapporto tra territorio ed economia.  -Cittadinanza e costituzione: comportamenti responsabili e interventi per un intelligente consumo dell’energia elettrica. | |
|  | | |
| Raccordi con le competenze  chiave di cittadinanza previste al termine dell’obbligo di istruzione | -Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione.  -Competenze di base in scienze e tecnologia.  -Competenze sociali e civili. | |
| **Programmazione: Scienze**  **a.s. 2016/2017** | | |
| **UNITA’ *3:* IL COORDINAMENTO E IL CONTROLLO DEL CORPO** | | |
| Istituto scolastico | | II Circolo Didattico di Pomigliano D’Arco |
| Sezioni e Classi aderenti | | alunni di classe V Scuola Primaria |
|  | | |
| Traguardi per lo sviluppo delle competenze | L’alunno:  -Ha la consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo; nei suoi diversi organi e apparati, nei riconosce e descrive il funzionamento e ha cura della propria salute.  -Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di animali e vegetali. | |
| Competenza da promuovere | Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.  Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l’attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri.  Il possesso di un pensiero logico-scientifico gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche. | |
| Obiettivi di apprendimento | -Riconoscere e descrivere le principali funzioni del sistema nervoso.  -Descrivere e interpretare il funzionamento delle cellule come sistema complesso.  -Riconoscere e descrivere le principali parti degli organi di senso. | |
| Contenuto | -Stimoli ambientali e percezione sensoriale – Recettori – Sistema nervoso centrale, periferico, autonomo – neuroni, organi di senso. L’unità fondamentale dei viventi. | |
| Prodotto | -Disegni, tabelle, mappe, testi,cartelloni. | |
| Attività | -Analisi e verbalizzazione di immagini esemplificative che mostrano la struttura degli organi di senso e le loro funzioni.  -Osservazioni indirette della struttura di un neurone.  -Comparazione tra le funzioni degli organi di senso umani e animali.  -Uso del microscopio alla scoperta dei microrganismi. | |
| Metodologia | -Didattica laboratoriale, gruppi di lavoro, lezione frontale partecipata, lavoro individuale, cooperative learning. | |
| Strumenti | -Libri di testo, mappe concettuali, schede, grafico, tabelle, immagini, LIM. | |
| Tempi | -Febbraio - Marzo. | |
|  | | |
| Verifica e Valutazione | -Osservazioni.  -Esercitazioni scritte e orali.  -Autobiografia cognitiva.  -Compito di realtà. | |
| Raccordi con le altre discipline | -Educazione fisica: capacità coordinative.  -Matematica: esplorazione numeriche. | |
|  | | |
| Raccordi con le competenze  chiave di cittadinanza previste al termine dell’obbligo di istruzione | -Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione.  -Competenze di base in scienze e tecnologia. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Programmazione: Scienze**  **a.s. 2016/2017** | | |
| **UNITA’ *4:* IL CORPO UMANO E I SUOI APPARATI** | | |
| Istituto scolastico | | II Circolo Didattico di Pomigliano D’Arco |
| Sezioni e Classi aderenti | | alunni di classe V Scuola Primaria |
|  | | |
| Traguardi per lo sviluppo delle competenze | L’alunno:  -Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo nei suoi diversi organi e apparati, nei riconosce e descrive il funzionamento e ha cura della propria salute.  -Trova, da varie fonti, informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano. | |
| Competenza da promuovere | Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.  Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l’attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri.  Il possesso di un pensiero logico-scientifico gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.  Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato ecc. | |
| Obiettivi di apprendimento | -Riconoscere e descrivere le principali funzioni dell’apparato locomotore.  -Conoscere e descrivere la struttura di una cellula, tessuti e organi.  -Riconoscere e descrivere gli organi dell’apparato respiratorio e circolatorio e il loro funzionamento.  -Conoscere la composizione del sangue e la sua funzione.  -Conoscere e descrivere gli organi dell’apparato digerente e comprendere le funzioni della digestione.  -Riflettere sulle proprie abitudini alimentari.  -Conoscere l’anatomia e la fisiologia dell’apparato riproduttore maschile e femminile.  -Descrivere le fasi principali della riproduzione umana. | |
| Contenuto | -Ossa, muscoli, articolazioni, cellula, tessuto, organo.  -Cuore, sangue, polmoni, vasi sanguigni, vie respiratorie.  -Digestione, tipi di alimenti.  -Organi dell’apparato riproduttore – Gravidanza e parto, gemelli omozigoti ed eterozigoti. | |
| Prodotto | -Disegni, tabelle, mappe, testi, cartelloni. | |
| Attività | -Osservazioni diretta di ossa e tessuti; descrizione di struttura e funzioni dell’apparato locomotore, analisi di immagini di cellule.  -Osservazione analitico-descrittiva di uno schema di funzionamento degli apparati circolatorio e respiratorio, approfondimento sulla conoscenza della composizione del sangue e sui gruppi sanguigni.  -Osservazione e descrizione di un modello di apparato digerente, riflessioni su una corretta alimentazione realizzazione di una piramide alimentare, elaborazione di un menù settimanale equilibrato.  -Intervista sulla propria nascita, ricerca su internet di fotografie sullo sviluppo del feto, predisposizione di una mappa di sintesi, discussione sulla sessualità. | |
| Metodologia | -Didattica laboratoriale, gruppi di lavoro, lezione frontale partecipata, lavoro individuale, cooperative learning. | |
| Strumenti | -Libri di testo, mappe concettuali, schede, grafico, tabelle, immagini, LIM. | |
| Tempi | -Aprile - Maggio. | |
|  | | |
| Verifica e Valutazione | -Osservazioni.  -Esercitazioni scritte e orali.  -Autobiografia cognitiva.  -Compito di realtà. | |
| Raccordi con le altre discipline | -Italiano: il testo espositivo/informativo/pubblicitario.  -Educazione fisica: la corsa veloce; possibilità e limiti personali nelle performance motorie; l’atto respiratorio durante l’attività motoria.  -Musica: l’attività respiratoria nel canto.  -Cittadinanza e costituzione: identità di genere e pari opportunità. | |
|  | | |
| Raccordi con le competenze  chiave di cittadinanza previste al termine dell’obbligo di istruzione | -Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione.  -Competenze di base in scienze e tecnologia.  -Competenze sociali e civiche. | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Programmazione**  MUSICA  **a.s. 2016/2017** | |
| **UNITA’ *1*** SUONI SPECIALI | |
| Istituto scolastico | II Circolo Didattico di Pomigliano D’Arco |
| Sezioni e Classi aderenti | alunni di classe …V.. Scuola Primaria |
|  | |
| Traguardi per lo sviluppo delle competenze | \_L’alunno discrimina ed elabora eventi sonori diversi dal punto di vista qualitativo spaziale e in riferimento alla loro fonte. |
| Competenza da promuovere | - Imparare a imparare  -Consapevolezza ed espressione culturale.  - |
| Obiettivi di apprendimento | -Riconoscere la funzione di alcuni fenomeni acustici alla quotidianità. |
| Contenuto | -I segnali sonori della quotidianità. |
| Prodotto | -Attribuisce significato e senso ai segnali acustici dell’ambiente |
| Attività | - Individuazione di eventi acustici tipici di ambienti di vita quotidiana.  -Attribuzione di significato ai suoni individuati e imitazione. |
| Metodologia | Partendo come punto di partenza l’ascolto, le attività saranno mirate ad accrescere e potenziare la naturale disposizione sensoriale di ciascun alunno, |
| ***Strumenti*** | Usare il proprio corpo o oggetti sonori per produrre, riprodurre, creare e improvvisare eventi musicali di vario genere o per accompagnare canti.  Ascolto di brani strumentali.  Utilizzo di schede strutturate e non. |
| Tempi | Settembre, Ottobre, Novembre |
|  | |
| Verifica e Valutazione | -Attribuisce significato e senso ai segnali acustici dell ’ ambiente . |
| *Raccordi con le altre discipline* | *Scienze -L’apparato sensoriale*  Italiano Leggere e ascoltare |
|  | |
| Raccordi con le competenze  chiave di cittadinanza previste al termine dell’obbligo di istruzione | Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso, osserva e interpreta ambienti fatti fenomeni e produzioni artistiche. |
| **UNITA’ *2: I PARAMETRI DEL SUONO***  ***RIELABORAZIONE ESPRESSIVA*** | |
|  | |
| Traguardi per lo sviluppo delle competenze | L’alunno :  .articola ed esegue combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche.  -riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica.  - |
| Competenza da promuovere | Imparare a imparare, Consapevolezza ed espressione culturale. |
| Obiettivi di apprendimento | Interpretare i parametri del suono nella pratica musicale.  Cogliere la struttura di un canto.  Rielaborare la struttura del canto mediante i linguaggi espressivi. |
| Contenuto | La valenza artistica dei parametri del suono.  L’analisi musicale. |
| Prodotto | Collabora nella rielaborazione espressiva del canto.  Cura l’espressività in sede esecutiva.  , |
| Attività | Applicazione alla pratica musicale delle caratteristiche del suono (altezza, intensità, durata, timbro), in riferimento a canti e a produzioni strumentali improvvisate e strutturate,  Ascolto , analisi e apprendimento di un canto. Rielaborazione creativa ed esecuzione del canto attraverso la contaminazione e la collaborazione fra linguaggi espressivi diversi. |
| Metodologia | Attraverso attività capaci di suscitare interesse e partecipazione, si guiderà l’alunno nell’esplorazione della dimensione sonora per abituarlo a riflettere, a comprendere, ad operare, a produrre |
| Strumenti | Scede strutturate e non.  Utilizzo della voce per creare improvvisare eventi musicali, e ascolto di brani che propongono musica dei diversi popoli relative agli aspetti della vita.  Giochi di imitazione . |
| Tempi | Dicembre -gennaio |
|  | |
| Verifica e Valutazione | Applica i parametri del suono in fase di esecuzione vocale e strumentale |
| Raccordi con le altre discipline | Italiano- Leggere , comprendere e ,produrre testi |
|  | |
| Raccordi con le competenze  chiave di cittadinanza previste al termine dell’obbligo di istruzione | Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. |
| **UNITA’ *3 STRUMENTI RITMICI***  ***STRUMENTI INFORMALI*** | |
|  | |
| Traguardi per lo sviluppo delle competenze | L’alunno:  -esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali e strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche gesti-suono, oggetti sonori, strumenti didattici e auto-costruiti.  -esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali e strumentali, appartenenti a generi e culture differenti , utilizzando anche gesti-suono, oggetti ,sonori ,strumenti didattici e auto-costruiti, |
| Competenza da promuovere | Imparare a imparare, Consapevolezza ed espressione culturale. |
| Obiettivi di apprendimento | Interpretare eventi musicali.  Produrre sequenze ritmiche con gli strumenti didattici. |
| Contenuto | L’analisi musicale.  L’espressività in musica. |
| Prodotto | Produce semplici brani musicali  Utilizza oggetti sonori e strumenti didattici per piccole costruzioni musicali.. |
| Attività | Esperienze vocali e strumentali sull’alternanza solo-tutti e sull’efficacia comunicativa del crescendo, del diminuendo, del rallentando, dell’accelerando.  Esplorazione senso- percettiva di strumenti musicali didattici.  Descrizione e classificazione in base al timbro.  Improvvisazioni sonore.  Sonorizzazioni di brani. |
| Metodologia | Le attività saranno operative, predisposte per coinvolgere attivamente gli alunni e favorire un’acquisizione di tipo concreto. |
| Strumenti | Costruzione di piccoli strumenti musicali.  Esperienze laboratoriali.con strumenti convenzionali e non.  Utilizzo di lettori digitali di musica, computer, lavagna interattiva multimediale. |
| Tempi | Febbraio Marzo |
|  | |
| Verifica e Valutazione | Cura l’espressività in sede esecutiva,  Esegue sequenze ritmiche con lo strumento didattico, |
| Raccordi con le altre discipline | Scienze- il corpo umano.  Italiano-Legge e comprende testi , ne individua il senso e le informazioni |
| Raccordi con le competenze  chiave di cittadinanza previste al termine dell’obbligo di istruzione | Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | **UNITA’ *4 STRUMENTI INFORMALI IL RACCONTO MUSICALE LA SCRITTURA DEI SUONI*** | | | |  | | | | Traguardi per lo sviluppo delle competenze | L’alunno:  -improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche, suoni e silenzi.  -ascolta interpreta e descrive, utilizzando il linguaggio verbale e quello musicale-grafico-pittorico, alcuni brani di generi diversi.  -esplora diverse possibilità espressive della voce e degli strumenti, | | | Competenza da promuovere | Imparare a imparare, Consapevolezza ed espressioni culturale. | |  | | Obiettivi di apprendimento | Improvvisare sequenze ritmiche con oggetti sonori autoprodotti.  Apportare il proprio contributo per la sonorizzazione di una narrazione,  Scrivere semplici partiture codificate.  Interpretare sequenze di figure musicali, | | | Contenuto | La musica delle cose,  Musica e narrazione.  La notazione musicale codificata. | | | Prodotto | Conosce le noti musicali e usa il pentagramma. | | | Attività | Progettazione e costruzione di strumenti musicali prodotti con materiali poveri.  Sperimentazione sonora degli strumenti ottenuti,  Ascolto, analisi e rielaborazione di brani musicali a fini narrativi,  Ideazione e messa in scena di una storia sonorizzata.  Lettura, scrittura ed esecuzione vocale e strumentale di sequenze di figure musicali di semiminima redatte su una o più linee. | | | Metodologia | Le attività saranno operative, predisposte per coinvolgere attivamente gli alunni e favorire un’ acquisizione di tipo concreto, Si prediligerà il gioco organizzato, elaborando esperienze di traduzione tra i diversi linguaggi. Si valorizzeranno l’ascolto e l’attenzione di meccanismi operativi. | | Strumenti | Scrivere sul pentagramma gli elementi di base del codice musicale.  Utlizzo di lettori digitali di musica, computer,lavagna interattiva multimediale.  Uso di schede strutturate e non. | | | Tempi | Aprile – Maggio - | | |  | | | | Verifica e Valutazione | Improvvisa sequenze ritmiche con lo strumento autoprodotto.  Contribuisce alla creazione di un racconto musicale.  Scrive e interpreta semplici sequenze di figure musicali. | | | Raccordi con le altre discipline | Italiano – leggere comprendere- produrre testi.  Educazione motoria – giochi ritmati  Storia-la storia della musica dall’origine dell’uomo ai giorni nostri | | |  | | | | Raccordi con le competenze  chiave di cittadinanza previste al termine dell’obbligo di istruzione | Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni e impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.  Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità , chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede,E’ disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti. | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Programmazione** Arte e immagine  **a.s. 2016/2017** | | |
| **UNITA’ *1:*** Il disegno | | |
| Istituto scolastico | | II Circolo Didattico di Pomigliano D’Arco |
| Sezioni e Classi aderenti | | alunni di classe V Scuola Primaria |
| Traguardi per lo sviluppo delle competenze | -osserva, esplora, descrive e legge immagini criticamente  -individua i principali aspetti di opere d’arte | |
| Competenza da promuovere | -ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni  -si orienta nello spazio e nel tempo; osserva, descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche | |
| Obiettivi di apprendimento | -leggere in un testo iconico-visivo i vari elementi compositivi, individuandone il significato espressivo  -descrivere in un testo iconicovisivo gli elementi di direzionalità e profondità prospettica individuando il loro significato espressivo  -disegnare paesaggi in prospettiva | |
| Contenuto | Gli elementi compositivi: volumi, proporzioni, piani e campi. La prospettiva Opere d’arte del museo: documentazione storica | |
| Prodotto | Elaborati | |
| Attività | Lettura denotativa guidata di immagini e opere d’arte. Identificazione dell’opera artistica e dei segni iconici presenti. | |
| Metodologia | Lezioni frontali, proiezioni, lavori singoli e di gruppo | |
| Strumenti | Materiale da disegno, supporti multimediali, testi. | |
| Tempi | Ottobre - novembre | |
| Verifica e Valutazione | -legge e descrive criticamente un testo iconico-visivo individuando i vari elementi e le componenti comunicative di base  -sa disegnare paesaggi in prospettiva | |
| Raccordi con le altre discipline | Educazione linguistica, convivenza civile, storia | |
| Raccordi con le competenze  chiave di cittadinanza previste al termine dell’obbligo di istruzione | Imparare ad imparare. Comunicare nella madrelingua. Competenze sociali e civiche. Consapevolezza ed espressione culturale. | |
| **UNITA’ *2:*** Il colore | | |
| Traguardi per lo sviluppo delle competenze | -padroneggia e applica in situazioni diverse le abilità relative al colore  -utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre testi visivi espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi | |
| Competenza da promuovere | -si orienta nello spazio e nel tempo;  -osserva, descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche  -possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare e organizzare nuove informazioni  -in relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento, si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congenial | |
| Obiettivi di apprendimento | -descrivere in un testo iconicovisivo il significato espressivo della luce  -realizzare opere in bianco e nero, nature morte, collage, sia liberamente, sia mediante la riproduzione di opere d’arte | |
| Contenuto | Il colore, l’assenza di colore, le luci e le ombre, il chiaroscuro. | |
| Prodotto | Elaborati | |
| Attività | Osservazione e descrizione degli effetti di luci e ombre sulle superfici e loro messaggi espressivi. Riproduzione di lavori espressivi utilizzando effetti di luminosità più o meno intensa. | |
| Metodologia |  | |
| Strumenti | Materiale da disegno, supporti multimediali, testi. | |
| Tempi | Dicembre - gennaio | |
| Verifica e Valutazione | -rileva i significati della luce nelle immagini; elabora opere espressive utilizzando le ombreggiature. | |
| Raccordi con le altre discipline | Geografia, educazione linguistica, storia, convivenza civile. | |
| Raccordi con le competenze  chiave di cittadinanza previste al termine dell’obbligo di istruzione | Imparare ad imparare. Comunicare nella madrelingua. Competenze sociali e civiche. Consapevolezza ed espressione culturale. | |
| **UNITA’ 3*:*** La fotografia | | |
| Traguardi per lo sviluppo delle competenze | -padroneggia e applica in situazioni diverse le abilità relative alla fotografia | |
| Competenza da promuovere | -si orienta nello spazio e nel tempo; osserva, descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche  -possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare e organizzare nuove informazioni  -in relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento, si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali | |
| Obiettivi di apprendimento | percepire in una fotografia elementi di finzione ed elementi di realtà  -individuare il contenuto informativo della fotografia  -individuare lo scopo dell’immagine fotografica  -analizzare il linguaggio fotografico -cogliere il contenuto espressivo della fotografia | |
| Contenuto | Le inquadrature, il punto di vista, il campo e il piano, l’uso della luce. | |
| Prodotto | Elaborati | |
| Attività | Lettura denotativa di fotografie. | |
| Metodologia | Lezioni frontali, attività pratiche. | |
| Strumenti | Supporti multimediali, testi, materiale vario | |
| Tempi | Febbraio - marzo | |
| Verifica e Valutazione | -sa individuare il contenuto informativo della fotografia  -sa individuare lo scopo dell’immagine fotografica  -sa analizzare il linguaggio fotografico. | |
| Raccordi con le altre discipline | Geografia, educazione linguistica, storia, convivenza civile, matematica. | |
| Raccordi con le competenze  chiave di cittadinanza previste al termine dell’obbligo di istruzione | Imparare ad imparare. Comunicare nella madrelingua. Competenze sociali e civiche. Consapevolezza ed espressione culturale. | |
| **UNITA’ 4*:***  Le forme dell’arte | | |
| Traguardi per lo sviluppo delle competenze | -utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visive per produrre differenti tipologie di testi visivi, rielabora le immagini in modo creativo e con molteplici tecniche  -è in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere diverse tipologie di immagini e messaggi multimediali  -individua gli aspetti formali dell’opera d’arte, apprezza quelle provenienti da culture diverse  -conosce i principali beni artistico – culturali del nostro territorio | |
| Competenza da promuovere | si orienta nello spazio e nel tempo; osserva, descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche  -possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare e organizzare nuove informazioni  -in relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento, si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali | |
| Obiettivi di apprendimento | -Saper produrre differenti tipologie di testi visivi  -Saper rielaborare immagini in modo creativo  -utilizzare le immagini a scopo comunicativo | |
| Contenuto | Linee, colori, volumi, forme, spazio e loro significato espressivo.  I differenti tipi di linguaggio: fumetto, filmico ed audiovisivo-  Le diverse forme di arte nelle diverse culture. | |
| Prodotto | Elaborati, drammatizzazioni. | |
| Attività | Lavori di gruppo e individuali. | |
| Metodologia | Lezioni frontali, visione di filmati, brain storming. | |
| Strumenti | Testi, supporti multimediali e cartacei. | |
| Tempi | Aprile - maggio | |
| Verifica e Valutazione | * Sa individuare il contenuto informativo delle differenti forme artistiche * Sa analizzare i differenti tipi di linguaggi artistici. | |
| Raccordi con le altre discipline | Educazione linguistica, convivenza civile, storia, geografia, tecnologia, musica. | |
| Raccordi con le competenze  chiave di cittadinanza previste al termine dell’obbligo di istruzione | Imparare ad imparare. Comunicare nella madrelingua. Competenze sociali e civiche. Consapevolezza ed espressione culturale. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Programmazione Educazione Fisica**  **a.s. 2016/2017** | | |
| **UNITA’ *1:*** IL CORPO PARLA | | |
| Istituto scolastico | | II Circolo Didattico di Pomigliano D’Arco |
| Sezioni e Classi aderenti | | alunni di classe quinta Scuola Primaria |
|  | | |
| Traguardi per lo sviluppo delle competenze | L’alunno:  -Acquisisce consapevolezza di sé attraverso la conoscenza del proprio corpo e attraverso l’adattamento degli schemi motori di base.  -Acquisisce padronanza del proprio corpo e degli schemi motori nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali. | |
| Competenza da promuovere | L’alunno:  -Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base tale da essergli utile per nuovi apprendimenti.  -Si orienta nello spazio e nel tempo.  -In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento, si esprime negli ambiti motori che gli sono congeniali.  -Riconosce e riproduce semplici sequenze ritmiche con il corpo e con gli attrezzi. | |
| Obiettivi di apprendimento | -Impiegare le proprie capacità fisiche in compiti motori complessi.  -Orientarsi nello spazio seguendo indicazioni codificate.  -Riconoscere, memorizzare, rielaborare le informazioni provenienti dal proprio corpo. | |
| Contenuto | -Padronanza motoria.  -Strutturazione spazio-temporale. | |
| Prodotto | Muoversi nello spazio con padronanza. | |
| Attività | -Preparazione atletica.  -Giochi di movimento.  -Caccia al tesoro. | |
| Metodologia | -Lezioni frontali e guidate – Assegnazione dei compiti – Esercitazioni tecnico sportive – Esercitazioni individuali, in coppia e in piccoli gruppi. | |
| Strumenti | -Materiale e attrezzatura in dotazione – LIM – Supporti audio visivi – Attrezzi sportivi. | |
| Tempi | Ottobre - Novembre | |
|  | | |
| Verifica e Valutazione | -Padroneggia le capacità motorie in compiti motori complessi.  -Si muove nello spazio seguendo indicazioni grafiche e verbali. | |
| Raccordi con le altre discipline | -Italiano : arricchimento del lessico. -Scienze : la respirazione, i muscoli, lo scheletro umano. -Arte e Immagine : disegni relativi alla figura umana. | |
|  | | |
| Raccordi con le competenze  chiave di cittadinanza previste al termine dell’obbligo di istruzione | -Imparare ad imparare.  -Competenze sociali e civiche | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Programmazione di Educazione Fisica**  **a.s. 2016/2017** | | |
| **UNITA’ *2:*** LA COORDINAZIONE EFFICACE DEL CORPO | | |
| Istituto scolastico | | II Circolo Didattico di Pomigliano D’Arco |
| Sezioni e Classi aderenti | | alunni di classe quinta Scuola Primaria |
|  | | |
| Traguardi per lo sviluppo delle competenze | L’alunno:  -Sperimenta, in forma gradualmente più complessa, diverse gestualità tecniche varie dal punto di vista dello spazio, del ritmo e della coordinazione.  -Conosce ed esegue i gesti e i movimenti relativi alle attività di gioco sport.  -Comunica emozioni e stati d’animo utilizzando il linguaggio corporeo e motorio. | |
| Competenza da promuovere | L’alunno:  -Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti.  -Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per esprimere e comunicare efficacemente stati d’animo ed emozioni.  -Coordina e utilizza diversi schemi motori combinati tra loro. | |
| Obiettivi di apprendimento | -Possedere un alto livello di coordinazione fine.  -Utilizzare le capacità di adattamento e trasformazione e orientamento spazio – temporale.  - Saper organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri. | |
| Contenuto | -Motricità fine.  -Corsa, salto, lancio, resistenza.  -Gestualità corporea e mimica facciale.  -Linguaggio motorio e corporeo per esprimere stati d’animo. | |
| Prodotto | Controlla i gesti motori per raggiungere una performance. | |
| Attività | -Giochi di prestigio ed esercizi manipolativi.  -Esercizi fisici di affinamento delle capacità coordinative generali e speciali.  -Circuiti, staffette e giochi con l’utilizzo di attrezzi informali. | |
| Metodologia | -Giochi di espressività.  -Esercizi per creare un laboratorio “ ideale “ dedicato al linguaggio del corpo.  -Giochi di coppia e di piccolo gruppo. | |
| Strumenti | -LIM – Materiale e attrezzature in dotazione – Piccoli attrezzi. | |
| Tempi | Dicembre - Gennaio | |
|  | | |
| Verifica e Valutazione | -Coordina fra loro diversi movimenti di precisione. | |
| Raccordi con le altre discipline | -Cittadinanza e Costituzione : rispetto degli altri. -Geografia : muoversi nello spazio. -Italiano : descrizioni, verbalizzazioni, arricchimento lessicale. | |
|  | | |
| Raccordi con le competenze  chiave di cittadinanza previste al termine dell’obbligo di istruzione | -Imparare ad imparare.  -Competenze sociali e civiche.  -Consapevolezza ed espressione culturale. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Programmazione di Educazione Fisica**  **a.s. 2016/2017** | | |
| **UNITA’ *3:*** GIOCHI E FANTASIA MOTORIA | | |
| Istituto scolastico | | II Circolo Didattico di Pomigliano D’Arco |
| Sezioni e Classi aderenti | | alunni di classe quinta Scuola Primaria |
|  | | |
| Traguardi per lo sviluppo delle competenze | L’alunno:  -Comprende, all’interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore della collaborazione e della lealtà e l’importanza del rispetto delle regole.  -Ha consapevolezza dei rischi e si muove responsabilmente nei diversi ambienti rispettando i criteri di sicurezza.  -Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di conoscere e apprezzare molteplici discipline sportive. | |
| Competenza da promuovere | -L’alunno:  -Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune.  -Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto se è in difficoltà e sa fornirlo a chi lo chiede.  -Si impegna per portare a termine qualsiasi attività intrapresa da solo o insieme agli altri. | |
| Obiettivi di apprendimento | -Collaborare con il gruppo per un fine comune.  -Partecipare attivamente ai giochi sportivi e non collaborando con gli altri, accettando la sconfitta, rispettando le regole e manifestando senso di responsabilità.  -Comprendere lo scopo del gioco ludico – motorio eseguito in velocità. | |
| Contenuto | -Il valore della cooperazione.  -Giochi tradizionali, giochi liberi, giochi simbolici, giochi di regole, avviamento allo sport.  -Giochi di rapidità decisionale. | |
| Prodotto | Ascolto, attenzione e rispetto delle regole nei giochi e nello sport. | |
| Attività | -Giochi presportivi e sportivi.  -Svolgimento di giochi individuali e a squadre.  -Giochi di velocità con risoluzione di situazioni problematiche. | |
| Metodologia | -Letture, ricerche, elaborazioni di cartelloni sulle regole di comportamento in palestra.  -Esercizi, giochi, staffette, gare. | |
| Strumenti | -LIM – Tappeti – Ostacoli – Birilli – Piccoli attrezzi. | |
| Tempi | Febbraio - Marzo | |
|  | | |
| Verifica e Valutazione | -Partecipa attivamente nel rispetto delle regole.  -Prende rapide decisioni in situazioni ludiche. | |
| Raccordi con le altre discipline | -Cittadinanza e Costituzione : il rispetto delle regole. -Italiano : testo regolativo. | |
|  | | |
| Raccordi con le competenze  chiave di cittadinanza previste al termine dell’obbligo di istruzione | -Imparare ad imparare.  -Competenze sociali e civiche. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Programmazione di Educazione Fisica**  **a.s. 2016/2017** | | |
| **UNITA’ *4:*** MUOVERSI IN SICUREZZA | | |
| Istituto scolastico | | II Circolo Didattico di Pomigliano D’Arco |
| Sezioni e Classi aderenti | | alunni di classe quinta Scuola Primaria |
|  | | |
| Traguardi per lo sviluppo delle competenze | L’alunno:  -Agisce imparando a rispettare i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri sia nel movimento che nell’uso degli attrezzi.  -Acquisisce gradualmente consapevolezza di sé e padronanza motoria, usandola sempre con maggior destrezza, ritmo e velocità.  -Riconosce alcuni principi essenziali relativi al proprio benessere psico-fisico, legati alla cura del proprio corpo e a un corretto regime alimentare. | |
| Competenza da promuovere | L’alunno:  -Ha padronanza dei propri movimenti, mostrando un buon utilizzo delle nozioni acquisite.  -Dimostra originalità e spirito d’iniziativa.  -Ha consapevolezza dei rischi e si muove responsabilmente nei diversi ambienti rispettando i criteri di sicurezza. | |
| Obiettivi di apprendimento | -Praticare esercizi di base con piccoli attrezzi.  -Utilizzare gli schemi motori in maniera performante.  -Orientarsi in ambienti aperti e in situazioni complesse.  -Assumere corretti comportamenti igienici, salutistici e alimentari.  -Assumere comportamenti adeguati per la sicurezza nei vari ambienti di vita. | |
| Contenuto | -Schemi motori combinati con l’utilizzo di attrezzi.  -Regole specifiche per la prevenzione degli infortuni.  -Sana alimentazione. | |
| Prodotto | Uso corretto e appropriato degli attrezzi.  Muoversi in palestra rispettando i criteri di sicurezza. | |
| Attività | -Maneggio di piccoli attrezzi.  -Scatti, salti, lanci, getti. | |
| Metodologia | -Lezione frontale – Attività laboratoriale – Problem solving – Tutoring – Esercizi – Giochi – Gare – Staffette. | |
| Strumenti | -LIM –Ostacoli – Tappeti – Palle – Piccoli attrezzi. | |
| Tempi | Aprile - Maggio | |
|  | | |
| Verifica e Valutazione | -Maneggia ed utilizza piccoli attrezzi nei giochi.  -Utilizza le capacità motorie al massimo delle proprie potenzialità. | |
| Raccordi con le altre discipline | -Italiano: descrizioni, verbalizzazioni, arricchimento lessicale. -Cittadinanza e Costituzione: la prevenzione degli infortuni, l’igiene del corpo e degli ambienti. | |
|  | | |
| Raccordi con le competenze  chiave di cittadinanza previste al termine dell’obbligo di istruzione | -Imparare ad imparare.  -Spirito d’iniziativa e imprenditorialità.  -Competenze sociali e civiche. | |