|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Programmazione ITALIANO**  **a.s. 2016/2017** | | |
| **UNITA’ *1:* Prime sillabe e prime parole: vocali e consonanti** | | |
| Istituto scolastico | | II Circolo Didattico di Pomigliano D’Arco |
| Sezioni e Classi aderenti | | Alunni di classe I Scuola Primaria |
|  | | |
| Traguardi per lo sviluppo delle competenze | -Partecipa alle conversazioni rispettando il turno di parola e ascoltando gli interventi altrui.  -Esprime verbalmente vissuti ed esperienze con ordine logico e manifesta le proprie emozioni.  -Ascolta e comprende semplici testi orali ”diretti”, cogliendone le principali informazioni.  - E ‘consapevole della relazione tra fonema e grafema nella lingua madre e/o in quella di scolarizzazione. | |
| Competenza da promuovere | **--**ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni  -possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare e organizzare nuove informazioni  -ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri | |
| Obiettivi di apprendimento | -Comprendere gli elementi essenziali di una storia:identificare situzioni  -Eseguire semplici consegne dimostarndo di averle comprese  -Raccontare esperienze personali  - Raccontare un a storia sulla base di immagini  -Sviluppare un atteggiamento positivo verso la lettura e la scrittura.  -Sviluppare la motricità fine e la coordinazione oculo-manuale.  -Associare i fonemi ai grafemi  -Comporre e leggere sillabe  -Analizzare le parole discriminando al loro interno lettere  -Riordinare sillabe per formare parole.  -Comporre e scomporre le parole  -Riconoscere e usare lo stampato/il corsivo  -Eseguire esercizi di conversione da un carattere all’altro.  -Arricchire il lessico  -Riflettere sul significato delle parole | |
| Contenuto | **-**Prime storie per leggere senza parole.  -Le prime letture con didascalie, testi misti parole e imagini  -Argomenti: la scuola- Autunno-Io cresco  - Vocali, sillabe dirette e inverse con le consonanti L- F-R-T-B-P-S-D | |
| Prodotto | Disegni e testi | |
| Attività | Giochi fonologici:suono iniziale,finale, intermedio e finale di una parola.Associazione del fonema al grafema.  Composizione di sillabe e di parole. Previsione del testo a partire dal titolo e dalle immagini.  Individuazione dei personaggi e dei fatti principali di un testo ascoltato. | |
| Metodologia | Il percorso didattico partirà dal bambino, dalle sue curiosità e dal suo vissuto, si adatterà quindi alle sue reali capacità di apprendimento e sarà personalizzato con l’adattamento ai suoi interessi e alle sue aree di eccellenza. Saranno attivate strategie motivanti verso la lettura e la scrittura creativa quali:   * Didattica laboratoriale; * Gruppi di lavoro; * Cooperative learning; * Lezione frontale partecipata | |
| Strumenti | Libri di testo, schede, testi, immagini, LIM. | |
| Tempi | Ottobre-Novembre | |
|  | | |
| Verifica e Valutazione | * Conversazioni * Comunicazioni orali   Prove di ascolto ed interazione orale Giochi linguistici  Esposizioni orali.  Prove di comprensione orali.  Dscriminare e riprodurre i grafemi presentate  Scrivere sotto dettatura ed autonomamente parole e semplici frasi formate con parole conosciute.  Leggere parole con le sillabe dirette. Compiti di realtà.  Autobiografia cognitive | |
| Raccordi con le altre discipline | Storia: i connettivi della successione temporale.  Musica: Suoni e rumori autunnali.  Geografia: Sapersi orientare nello spazio fisico e nello spazio rappresentato.  Arte&Immagine: Lettura di testi iconici e rappresentazione grafico-pittoriche.  Ed. Fisica: coordinamento oculo-manuale. | |
|  | | |
| Raccordi con le competenze  chiave di cittadinanza previste al termine dell’obbligo di istruzione | Imparare ad imparare-comunicazione nella madrelingua-spirito di iniziativa ed imprenditorialità | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Programmazione ITALIANO**  **a.s. 2016/2017** | | |
| **UNITA’2*:* Domande e risposte/ Poesie e filastrocche** | | |
| Istituto scolastico | | II Circolo Didattico di Pomigliano D’Arco |
| Sezioni e Classi aderenti | | Alunni di classe I Scuola Primaria |
|  | | |
| Traguardi per lo sviluppo delle competenze | -Partecipa alle conversazioni rispettando il turno di parola e ascoltando gli interventi altrui  -Esprime verbalmente vissuti ed esperienze con ordine logico e manifesta le proprie emozioni  -Legge e scrive semplici testi cogliendone il senso globale  -Legge e comprende semplici testi per scopi diversi cogliendone il senso globale.  -E’ consapevole della relazione tra fonema e grafema nella lingua madre e /o in quella di scolarizzazione.  Si esprime attraverso la lingua scritta con frasi semplici e compiute, rispettando le principali convenzioni ortografiche. | |
| Competenza da promuovere | **--**ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni  -Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.  Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell’ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita | |
| Obiettivi di apprendimento | -Cogliere il senso globale di un testo ascoltato, individuando gli elementi essenziali: i personaggi e le loro caratteristiche, gli elementi spaziali, la sequenza temporale e i nessi causali  -Prendere la parola negli scambi comunicativi rispettando il proprio turno  -Formulare domande e risposte in modo corretto  -comprendere il significato globale di filastrocche e individuare le parole in rima  -Esprimere le proprie emozioni con linguaggi diversi.  -Arricchire il lessico  -Riflettere sul significato delle parole.  -Riconoscere la funzione grafica della lettera H | |
| Contenuto | -Sillabe dirette e inverse con le consonanti N-V-M-Z- C- G(suoni duro e suoni dolci) Parole con le doppie.  Letture più lunghe in stampato minuscolo  -Argomenti: Inverno- Le feste-la famiglia-Le emozioni  Ortografia: sillabe complesse delle lettere C-G- H-J-K-W-Y-X  Parole con le doppie- Divisione in sillabe- Principali segni di punteggiatura | |
| Prodotto | Disegni e testi | |
| Attività | Giochi di ruolo per ricavare le regole di una comunicazione e corretta.  Realizzazione di una mappa per le regole di buona conversazione.  Giochi a coppie per formulare domande/risposte coerenti.  Giochi ritmici e costruzione di parole in rima. Lettura e interpretazione ritmica e musicale di filastrocche.  Giochi linguistici con suoni duri e dolci di C/G. Conversione dallo stampato maiuscolo al minuscolo. Composizione di messaggi augurali. Completamento di similitudini | |
| Metodologia | Il percorso didattico partirà dal bambino, dalle sue curiosità e dal suo vissuto, si adatterà quindi alle sue reali capacità di apprendimento e sarà personalizzato con l’adattamento ai suoi interessi e alle sue aree di eccellenza. Saranno attivate strategie motivanti verso la lettura e la scrittura creativa quali:   * Didattica laboratoriale; * Gruppi di lavoro; * Cooperative learning; * Lezione frontale partecipata | |
| Strumenti | Libri di testo, schede, testi, immagini, LIM. | |
| Tempi | Dicembre-Gennaio | |
|  | | |
| Verifica e Valutazione | Conversazioni  Comunicazioni orali  Prove di ascolto ed interazione orale Giochi linguistici  Esposizioni orali.  Prove di comprensione orali.  Dscriminare e riprodurre i grafemi presentate  Scrivere sotto dettatura ed autonomamente parole e semplici frasi formate con parole conosciute.  Leggere parole con le sillabe dirette. Compiti di realtà.  Autobiografia cognitive | |
| Raccordi con le altre discipline | Storia: La successione.  Musica: Esecuzione di canti natalizi; Riproduzione di suoni.  Arte&Immagine: Lettura di testi iconici e rappresentazione grafico-pittoriche relative al Natale; Disegni per rappresentare emozioni e sentimenti.  Religione cattolica: Il significato cristiano del natale.  Inglese: Le tradizioni natalizie nella cultura anglosassone. | |
|  | | |
| Raccordi con le competenze  chiave di cittadinanza previste al termine dell’obbligo di istruzione | Imparare ad imparare-comunicazione nella madrelingua-spirito di iniziativa ed imprenditorialità. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Programmazione ITALIANO**  **a.s. 2016/2017** | | |
| **UNITA’ 3*:* PRIME DESCRIZIONI/NOMI E ARTICOLI** | | |
| Istituto scolastico | | II Circolo Didattico di Pomigliano D’Arco |
| Sezioni e Classi aderenti | | Alunni di classe I Scuola Primaria |
|  | | |
| Traguardi per lo sviluppo delle competenze | -Legge semplici testi comprendendone il senso globale  -Scrive semplici testi in forma ortograficamente corretta  -Riflette sui propri testi e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche  -riflette sulla struttura morfo-sintattica delle parole e ne coglie alcune regolarità | |
| Competenza da promuovere | -**H**a una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.  -possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare e organizzare nuove informazioni.  -Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.  -Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. | |
| Obiettivi di apprendimento | -Cogliere il senso globale di un testo ascoltato, individuando gli elementi essenziali: i personaggi e le loro caratteristiche, gli elementi spaziali, la sequenza temporale e i nessi causali  -Prendere la parola negli scambi comunicativi rispettando il proprio turno  -Formulare domande e risposte in modo corretto  -comprendere il significato globale di filastrocche e individuare le parole in rima  -Esprimere le proprie emozioni con linguaggi diversi.  -Arricchire il lessico  -Riflettere sul significato delle parole.  -Riconoscere i nomi  -Riconoscere e usare gli articoli.  - Riconoscere l’aggettivo come qualità | |
| Contenuto | -Testi per lettori più esperti in stampato minuscolo  -Argomenti: il carnevale-I giochi e i giocattoli-Gli altri: a mici e bambini nel mondo.  I dati sensoriali  Ortografia: Suoni consonantici complessi(GL-GN-SC- MB-MP)  Morfologia: Nome-Articolo-Aggettivo Concordanza Usare l’accento grafico e l’apostrofo | |
| Prodotto | Disegni e testi | |
| Attività | Giochi linguistici sui gruppi consonantici complessi.  Scrittura di parole con i suoni complessi. Ricerca e scrittura di parole apostrofate. Giochi sonori per individuare e categorizzare parole con e senza accento.  Individuazione delle caratteristiche morfologiche del nome e giochi di concordanza tra nome, articolo aggettivo. Produzione di brevi descrizioni di persone , animali e cose con il supporto di una traccia  Ricerca e scrittura di parole accentate-apostrofate | |
| Metodologia | Il percorso didattico partirà dal bambino, dalle sue curiosità e dal suo vissuto, si adatterà quindi alle sue reali capacità di apprendimento e sarà personalizzato con l’adattamento ai suoi interessi e alle sue aree di eccellenza. Saranno attivate strategie motivanti verso la lettura e la scrittura creativa quali:   * Didattica laboratoriale; * Gruppi di lavoro; * Cooperative learning; * Lezione frontale partecipata | |
| Strumenti | Libri di testo, schede, testi, immagini, LIM. | |
| Tempi | Febbraio-Marzo | |
|  | | |
| Verifica e Valutazione | -Comunicazioni orali  -Prove di ascolto ed interazione orale  -Giochi linguistici  -Esposizioni orali.  -Prove di comprensione orali.  -Discriminare e riprodurre i grafemi -presentate  -Scrivere sotto dettatura ed autonomamente parole e semplici frasi formate con parole conosciute.  -Leggere testi di vario tipo e riconoscere la funzione. Compiti di realtà.  Autobiografia cognitiva | |
| Raccordi con le altre discipline | Arte&Immagine: Rappresentazione grafiche di storie in sequenza. | |
|  | | |
| Raccordi con le competenze  chiave di cittadinanza previste al termine dell’obbligo di istruzione | Imparare ad imparare-comunicazione nella madrelingua-spirito di iniziativa ed imprenditorialità. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Programmazione ITALIANO**  **a.s. 2016/2017** | | |
| **UNITA’ 4 : IL RACCONTO FANTASTICO/ESPERIENZE E VISSUTI** | | |
| Istituto scolastico | | II Circolo Didattico di Pomigliano D’Arco |
| Sezioni e Classi aderenti | | Alunni di classe I Scuola Primaria |
|  | | |
| Traguardi per lo sviluppo delle competenze | -Legge semplici testi comprendendone il senso globale  -Scrive semplici testi legati alla propria esperienza, rispettando le basilari convenzioni ortografiche.  -Riflette sui propri testi e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche  -Riflette sulla struttura morfo-sintattica delle parole e ne coglie alcune regolarità | |
| Competenza da promuovere | -**H**a una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.  -Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare e organizzare nuove informazioni.  -Dimostra originalità e spirito di iniziativa. E’ in grado di realizzare semplici progetti.  -Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.  -Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. | |
| Obiettivi di apprendimento | -Comprendere una storia individuando gli elementi essenziali: i personaggi e le loro caratteristiche, gli elementi spaziali, la sequenza temporale e i nessi logici  -Esprimere le proprie emozioni con linguaggi diversi.  -Completare il finale di una storia.  -Raccontare e scrivere frasi per esprimere vissuti e/o esperienze personali  -Scrivere parole con gruppi consonantici complessi  -Utilizzare correttamente i segni di interpunzione   * Riconoscere il verbo come azione. * Riconoscere il verbo Essere e Avere.   -Riconoscere le relazioni esistenti fra i vari pezzi della frase.  -Arricchire il lessico  -Riflettere sul significato delle parole | |
| Contenuto | **-**Testi per lettoribravi: storie più lunghe in stampato minuscolo di vari argomenti.  Il corsivo  Ortografia gruppi consonantici complessi, parole capricciose( CU-QU-CQU-BR-TR-PR-CR-FR Punteggiatura forte  Morfologia: L’ aggettivo qualificativo-Il verbo come azione-Il verbo Essere e Avere  Uso dell’H Sintassi: i sintagmi. | |
| Prodotto | Disegni e testi | |
| Attività | Ascolto e lettura di testi fantastici e completamento di storie.  Drammatizzazione di testi rispettando la punteggiatura. Conversione dal carattere stampato al corsivo.  Scrittura di vissuti personali legati ad un argomento. Dettatura ed autodettatura di parole e frasi contenti le difficoltà presentate  Esercizi e giochi linguistici per classificare parole contenenti i gruppi CU-QU-CQU.  Presentazione delle parole capriccioseiochi a copie per l’utilizzo dell’H.  Individuazione delle azioni in un testo | |
| Metodologia | Il percorso didattico partirà dal bambino, dalle sue curiosità e dal suo vissuto, si adatterà quindi alle sue reali capacità di apprendimento e sarà personalizzato con l’adattamento ai suoi interessi e alle sue aree di eccellenza. Saranno attivate strategie motivanti verso la lettura e la scrittura creativa quali:   * Didattica laboratoriale; * Gruppi di lavoro; * Cooperative learning; * Lezione frontale partecipata | |
| Strumenti | Libri di testo, schede, testi, immagini, LIM. | |
| Tempi | Aprile- Maggio | |
|  | | |
| Verifica e Valutazione | Esposizioni orali attraverso brevi relazioni, interventi a turno nelle conversazioni in classe. Lettura e comprensione di semplici frasi e brani Scrittura di semplici frasi su vissuti personali. Ricercare, osservare e descrivere oralmente e con brevi frasi scritte persone, animali e cose Individuazione di nomi, aggettivi e verbi in semplici frasi.  Compiti di realtà. Autobiografia e cognitiva | |
| Raccordi con le altre discipline | Arte&Immagine: Rappresentazione grafica di trasformazioni (prima c’era…ora c’è).  Storia: rapporti di causa-effetto.  Musica: Sequenze ritmiche. | |
|  | | |
| Raccordi con le competenze  chiave di cittadinanza previste al termine dell’obbligo di istruzione | Imparare ad imparare-comunicazione nella madrelingua-spirito di iniziativa ed imprenditorialità. | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Programmazione INGLESE**  **a.s. 2016/2017** | | | |
| **STARTER UNIT**  **Welcome** | | | |
| Obiettivi di apprendimento | | | - Conoscere il lessico relativo ai saluti |
| Contenuto Cooperative learning, problem solving e metacognizione. | | | Lessico :  Hello, bye-bye, speaker, look...  One, two, three, four, five  Strutture :  What’s your name?  My name is...  Hands up!  Hands down!  Shake hands!  Stand up!  Sit down!  Clap hands!  Look at me  Look at you |
| Attività | | | Giochi di movimento(action game)con comandi  Nursery rhyme,roleplay con la musica  Immagini da colorare |
| **UNITA’ *1:***  **Autumn** | | | |
| Istituto scolastico | | II Circolo Didattico di Pomigliano D’Arco | |
| Classi | | Prima | |
|  | | | |
| Traguardi per lo sviluppo delle competenze | **Traguardi per lo sviluppo delle competenze- L’alunno:**  - riconosce semplici messaggi in lingua inglese e risponde a domande  - interagisce nel gioco e comunica con parole e frasi memorizzate | | |
| Competenza da promuovere | - partecipa a una canzone mimata  - nomina soggetti autunnali  - è in grado di dire espressioni del tempo atmosferico  - sa salutare e congedarsi  - sa presentarsi  - sa ringraziare  - risponde alla domanda sui colori What colour is it?  - risponde a domande su quantità  - sa dire i numeri da 1 a 5  - sa dire i nomi dei colori dell'autunno  - rivolge domande su quantità | | |
| Obiettivi di apprendimento | **Ricezione orale (ascolto)**  **- c**omprendere domande in lingua inglese  - comprendere semplici istruzioni in lingua inglese  **Interazione orale**  **- i**nteragire con i compagni per presentarsi e giocare, utilizzando espressioni memorizzate | | |
| Contenuto | Lessico:  - leaves, trees, mushrooms, nuts  -hello, goodbye  - one, two, three, four, five  -red, yellow, brown, orange, green  Strutture:  -It's autumn  -It's windy  -Point to..  -Thank you  -What's your name?  -I'm ….  -How many...? | | |
| Prodotto | Realizzazione dell’abaco | | |
| Attività | - uso di canzoni e filastrocche per la memorizzazione di sequenze linguistiche  - uso di attività manuali per stimolare la comunicazione (make finger puppets,play dominoes, make an animals habitat book, uso degli adesivi)  - uso di storie a vignette per l' apprendimento di lessico e strutture linguistiche(story, listen and point)  - uso di puzzles e giochi per consolidare l'apprendimento (listen and follow, then say;match and say;trace,colour and say;colour, then count;listen and colour)  - uso di molteplici attività di ascolto per sviluppare la comprensione (listen and...) | | |
| Metodologia | Cooperative learning, problem solving e metacognizione. | | |
| Strumenti | Flash cards, lim | | |
| Tempi | **Ottobre- novembre** | | |
|  | | | |
| Verifica e Valutazione | **Verifiche**  **Conoscenze:** il nome dei colori; successione numerica entro il 5; lessico relativo al tempo meteorologico autunnale  **Abilità:** abbina il nome al rispettivo colore; abbina quantità numeriche al numero corrispondente; identifica le espressioni riferite al tempo metereologico | | |
| Raccordi con le altre discipline | Arte e immagine: disegnare e colorare con varie tecniche;  ed. Fisica: rispondere in modo totalmente fisico a domande e consegne  musica: eseguire una canzone in coro  matematica:contare in italiano come in L2 | | |
|  | | | |
| Raccordi con le competenze  chiave di cittadinanza previste al termine dell’obbligo di istruzione | Interagire con i compagni stabilendo relazioni positive nel gioco | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Programmazione INGLESE**  **a.s. 2016/2017** | | |
| **UNITA’ *2:***  **WINTER** | | |
| Istituto scolastico | | II Circolo Didattico di Pomigliano D’Arco |
| Classi | | Prima |
|  | | |
| Traguardi per lo sviluppo delle competenze | **Traguardi per lo sviluppo delle competenze- L’alunno:**  - riconosce semplici messaggi in lingua inglese e risponde a domande  - interagisce nel gioco e comunica con parole e frasi memorizzate  - l'alunno svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera | |
| Competenza da promuovere | **- partecipa a una canzone mimata**  - risponde alla domanda What season is it?  - nomina soggetti invernali  - sa dire espressioni del tempo atmosferico  - sa salutare e congedarsi  - risponde a domande sui membri della famiglia  - sa congedarsi con il saluto Goodnight  - risponde alla domanda sui colori What colour  is/are..?  - pone domande sul numero di oggetti e risponde  - sa dire i numeri da 6 a 10  - sa dire il nome dei colori freddi  - nomina animali  - indica quantità, usando correttamente la forma plurale dei nomi | |
| Obiettivi di apprendimento | **Ricezione orale (ascolto)**  **- c**omprendere domande in lingua inglese  - comprendere semplici istruzioni in lingua inglese  **Interazione orale**  **- i**nteragire con gli insegnanti e con i compagni per presentarsi e giocare,utilizzando espressioni memorizzate | |
| Contenuto | Lessico:  - snowflakes, snowman, birds, flowers  -goodnight  -mum, dad, grandma, grandpa, brother, sister  - black, white, pink, purple, blue  -bird, robin  -six, seven, height, nine, ten  Strutture:  -It's winter  -It's snowy  -Point to..  -It's (Mum)  -This is my (dad)  -Who's that?  -What colour is it?  -What colour is/are the (flower/flowers)  -What is it?  -How many (snowflakes)?  -(Six) snowflakes | |
| Prodotto | Realizzazione dell’albero dell’ inverno in classe | |
| Attività | - uso di canzoni e filastrocche per la memorizzazione di sequenze linguistiche  - uso di attività manuali per stimolare la comunicazione (make a winter mobile;play the colour game;make a crow with your hands;make a colour spinner;uso degli adesivi)  - uso di storie a vignette per l' apprendimento di lessico e strutture linguistiche (story, listen and point)  - uso di puzzles e giochi per consolidare l'apprendimento (listen and follow,then say;match and say;trace,colour and say;colour, then count;listen and colour;count and draw;join the dots;count and match)  - uso di molteplici attività di ascolto per sviluppare la comprensione (listen and...) | |
| Metodologia | Cooperative learning, problem solving e metacognizione. | |
| Strumenti | Flash cards, lim | |
| Tempi | **Dicembre- Gennaio** | |
| Verifica e Valutazione | **Conoscenze: :** il nome dei colori; successione numerica entro il 10; lessico relativo al tempo  **Abilità:** abbina il nome al rispettivo colore; abbina quantità numeriche al numero corrispondente; identifica le espressioni riferite al tempo metereologico | |
| Raccordi con le altre discipline | Italiano, scienze e tecnologia. | |
| Raccordi con le competenze  chiave di cittadinanza previste al termine dell’obbligo di istruzione | Comunicazione, imparere ad imparare | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Programmazione INGLESE**  **a.s. 2016/2017** | | |
| **UNITA’3 *:***  **SPRING** | | |
| Istituto scolastico | | II Circolo Didattico di Pomigliano D’Arco |
| Classi | | Prima |
|  | | |
| Traguardi per lo sviluppo delle competenze | **Traguardi per lo sviluppo delle competenze- L’alunno:**  - riconosce semplici messaggi in lingua inglese e risponde a domande  - interagisce nel gioco e comunica con parole e frasi memorizzate  - l'alunno svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera | |
| Competenza da promuovere | -partecipa a una canzone mimata  - risponde alla domanda What season is it?  - risponde a domande su oggetti scolastici  - nomina soggetti primaverili  - sa dire espressioni del tempo atmosferico  - sa dire nomi degli oggetti scolastici  - sa dire il colore di oggetti scolastici  - risponde a domande su quantità  - sa dire i nomi di alcuni giocattoli  - pone la domanda How many..?  - risponde alla domanda How many..?  - indica la quantità e il colore di oggetti, usando correttamente la forma plurale dei nomi  - esegue semplici addizioni | |
| Obiettivi di apprendimento | **Ricezione orale (ascolto)**  **- c**omprendere domande in lingua inglese  - comprendere semplici istruzioni in lingua inglese  **Ricezione scritta(lettura)**  - comprendere parole con cui si è familiarizzato oralmente, accompagnate da supporti visivi  **Interazione orale**  **- i**nteragire con gli insegnanti e con i compagni per presentarsi e giocare, utilizzando espressioni memorizzate | |
| Contenuto | Lessico:  - umbrella, caterpillar, snail, grass  -a ruler, a rubber, a bag, a pencil, a book, a pen  - a bike, a car, a skateboard, a guitar, a doll, a teddy bear  Strutture:  -It's spring  -It's rainy  -Point to..  -What is it?  -It's a (brown) (ruler)  -How many (cars)?  -(Three) (red) bikes  (One) and (one) is (two) | |
| Prodotto | Realizzazione dell’albero stagionale in classe. | |
| Attività | - uso di canzoni e filastrocche per la memorizzazione di sequenze linguistiche  - uso di attività manuali per stimolare la comunicazione (make a spring flower;play the memory game;uso degli adesivi)  - uso di storie a vignette per l' apprendimento di lessico e strutture linguistiche (stories, listen and point;listen and check)  - uso di puzzles e giochi per consolidare l'apprendimento (match and say;trace,colour and say;colour, then count;listen and colour;follow,count and circle;count,colour and write;match and say the toys)  - uso di molteplici attività di ascolto per sviluppare la comprensione (listen and...) | |
| Metodologia | Cooperative learning, problem solving e metacognizione. | |
| Strumenti | Libri di testo, il lettore cd, lim. | |
| Tempi | **Febbraio – Marzo** | |
|  | | |
| Verifica e Valutazione | **Conoscenze: :** il nome dei colori; di alcuni oggetti scolastici e dei giocattoli; lessico relativo al tempo meteorologico primaverile;  **Abilità:** abbina il nome e il colore al rispettivo giocattolo; identifica le espressioni riferite al tempo metereologico | |
| Raccordi con le altre discipline | Scienze,matematica,geografia,storia e italiano. | |
|  | | |
| Raccordi con le competenze  chiave di cittadinanza previste al termine dell’obbligo di istruzione | Agire in modo autonomo e responsabile. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Programmazione INGLESE**  **a.s. 2016/2017** | | |
| **UNITA’4 *:***  **SUMMER** | | |
| Istituto scolastico | | II Circolo Didattico di Pomigliano D’Arco |
| Classi | | Prima |
|  | | |
| Traguardi per lo sviluppo delle competenze | L’alunno:  - riconosce semplici messaggi in lingua inglese e risponde a domande  - interagisce nel gioco e comunica con parole e frasi memorizzate  - l'alunno svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera | |
| Competenza da promuovere | **- partecipa a una canzone mimata**  - risponde alla domanda What season is it?  - nomina soggetti estivi  - sa dire espressioni del tempo atmosferico  - sa dire i nomi di animali  - usa l'espressione There's a + il nome di un animale  - risponde a istruzioni con il mimo  - sa dire il nome delle parti del corpo e del viso  - indica parti del corpo proprie e altrui | |
| Obiettivi di apprendimento | **Ricezione orale (ascolto)**  **- c**omprendere domande in lingua inglese  - comprendere semplici istruzioni in lingua inglese  **Ricezione scritta(lettura)**  - comprendere parole con cui si è familiarizzato oralmente ,accompagnate da supporti visivi  **Interazione orale**  **- i**nteragire con gli insegnanti e con i compagni per presentarsi e giocare, utilizzando espressioni memorizzate | |
| Contenuto | Lessico:  - butterflies, sunflowers, ice cream, barbecue  -a frog, a dog, a bird, a bee, a cat, a fish  -a body, legs, feet, a head, hands, arms  -ears, eyes, a nose, a mouth  Strutture:  -It's summer  -It's sunny  -Point to..  -There's a...  -My (arm).  -Your (hand)  -Pull!  -Come back  -Touch your (nose)  -Open/close your (eyes) | |
| Prodotto | Realizzazione di un memori | |
| Attività | - uso di canzoni e filastrocche per la memorizzazione di sequenze linguistiche  - uso di attività manuali per stimolare la comunicazione (make a summer pinwheel;play the body game;uso degli adesivi)  - uso di storie a vignette per l' apprendimento di lessico e strutture linguistiche(stories, listen and point;listen and check)  - uso di puzzles e giochi per consolidare l'apprendimento (look and say;trace,colour and say;trace and say the animals;match and colour; colour the friends,say the names;draw,point and say)  - uso di molteplici attivitàdi ascolto per sviluppare la comprensione ( listen and….) | |
| Metodologia | Cooperative learning, problem solving e metacognizione. | |
| Strumenti | Lim, libro di testo flash card memo | |
| Tempi | **Aprile – Maggio** | |
|  | | |
| Verifica e Valutazione | **Verifiche**  **Conoscenze:** lessico riferito agli animali domestici; lessico relativo alle principali parti del corpo; lessico relativo al tempo meteorologico estivo  **Abilità:** nomina gli animali domestici e alcune parti del corpo; identifica le espressioni riferite al tempo metereologico | |
| Raccordi con le altre discipline | Scienze, storia e tecnologia | |
|  | | |
| Raccordi con le competenze  chiave di cittadinanza previste al termine dell’obbligo di istruzione | Risolvere problemi | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Programmazione INGLESE**  **a.s. 2016/2017** | |
| **FESTIVITIES** | |
| Traguardi per lo sviluppo delle competenze | **Traguardi per lo sviluppo delle competenze- L’alunno:**  - l'alunno riconosce semplici messaggi in lingua inglese |
| Competenza da promuovere | **-** ascolta e comprende parole legate alla tradizione di Halloween,al Natale,alla Pasqua  - nomina soggetti legati ad Halloween,al Natale,alla Pasqua  - partecipa a filastrocche mimate e a giochi tradizionali  - canta in gruppo a canti natalizi e pasquali |
| Obiettivi di apprendimento | **Ricezione orale (ascolto)**  **- c**omprendere vocaboli in lingua inglese  - comprendere semplici istruzioni in lingua inglese  **Interazione orale**  **- i**nteragire con gli insegnanti e con i compagni usando semplici espressioni memorizzate |
| Contenuto | Lessico:  ghost,bat,pumpkin,cat..  Christmas stocking,bauble,cracker,star..  Easter card,Easter egg,Easter basket,Easter bunny  Strutture:  -It's Halloween  -It's Christmas  -Merry Christmas and Happy New Year!  -It's Easter  -Happy Easter! |
| Prodotto | Realizzazione del biglietto d’auguri per le famiglie. |
| Attività | - uso di canzoni e filastrocche per la memorizzazione di parole e sequenze linguistiche  - uso di attività manuali per stimolare la comunicazione (decorate the classroom;make a cat mask;make a Christmas decoration;make a Christmas card;make Easter eggs and basket)  - uso di foto autentiche per la conoscenza di aspetti della vita britannica  - uso di giochi tradizionali per far conoscere tradizioni e usanze britanniche |
| Metodologia | Cooperative learning, problem solving e metacognizione. |
| Strumenti | Lim flash cards. Cartoncini forbici e colla. |
| Verifica e Valutazione | **Conoscenze**: lessico relativo ad Halloween, al Natale e alla Pasqua  **Abilità**: comprende indicazioni fornite con supporti visivi |
| Raccordi con le altre discipline | Italiano, matematica,scienze,storia e geografia. |
|  | |
| Raccordi con le competenze  chiave di cittadinanza previste al termine dell’obbligo di istruzione | Individuare collegamenti e relazioni. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Programmazione** Storia  **a.s. 2016/2017** | | |
| **UNITA’ *1: LE PAROLE DEL TEMPO*** | | |
| Istituto scolastico | | 2 Circolo Didattico di Pomigliano D’Arco |
| Sezioni e Classi aderenti | | alunni classe prima |
|  | | |
| Traguardi per lo sviluppo delle competenze | * L’alunno usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate e periodizzazioni; * Riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. | |
| Competenza da promuovere | * Orientarsi nel tempo e nello spazio e riferire esperienze * Osservare e descrivere cambiamenti prodotti dal passar del tempo su persone, altri esseri viventi e non, ambienti…... | |
| Obiettivi di apprendimento | 1. Orientarsi nel tempo utilizzando correttamente gli indicatori temporali; 2. Rappresentare verbalmente e graficamente le attività, i fatti vissuti e narrati; 3. Riconoscere relazioni di successione e contemporaneità nelle esperienze vissute. | |
| Contenuto | * Le parole del tempo; * La successione in azione ed eventi; * La successione ciclica. | |
| Prodotto | Rappresentazioni grafiche, racconti orali. | |
| Attività | * Osservazione e verbalizzazione dei cambiamenti che avvengono con il passar del tempo. * Individuazione di situazioni che avvengono prima/dopo. * Collocare le proprie esperienze sulla linea del tempo. * Ascolto, drammatizzazione e riordino delle sequenze di una storia letta dall’insegnante. * Uso dei connettivi temporali per collegare le sequenze; * Completamento di disegni in successione temporale. | |
| Metodologia | Lezione frontale, lezione interattiva, attività individualizzata, attività di gruppo. | |
| Strumenti | Libri di testo, conversazioni, schede operative, strumenti audiovisivi. | |
| Tempi | Ottobre/novembre | |
|  | | |
| Verifica e Valutazione | * **Conoscenze**: connettivi temporali del presente e del passato;   Il concetto di ordine cronologico.   * **Abilità:** verbalizza esperienze del suo presente e del suo passato,   utilizzando gli indicatori temporali;  Riordina sequenze ed azioni. | |
| Raccordi con le altre discipline | 1. italiano: storie in sequenze; 2. geografia: gli spazi della scuola. | |
|  | | |
| Raccordi con le competenze  chiave di cittadinanza previste al termine dell’obbligo di istruzione | * comunicazione nella madrelingua o lingua d’istruzione. * Imparare ad imparare. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Programmazione STORIA**  **a.s. 2016/2017** | | |
| **UNITA’ *2:* L’ARCO TEMPORALE DELLA SETTIMANA** | | |
| Istituto scolastico | | 2 Circolo Didattico di Pomigliano D’Arco |
| Sezioni e Classi aderenti | | alunni classe prima |
|  | | |
| Traguardi per lo sviluppo delle competenze | * Ordinare le esperienze, le informazioni e le conoscenze in base alle categorie di successione, contemporaneità, durata; * riconoscere le relazioni temporali in semplici testi riferiti a fatti vissuti o narrati. | |
| Competenza da promuovere | Riconosce ed esplora in modo più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio | |
| Obiettivi di apprendimento | * Abbinare esperienze personali a ciascuna parte del giorno; * orientarsi nell’arco di tempo della settimana; * comprendere il concetto di contemporaneità. | |
| Contenuto | * Le parti della giornata: mattina, pomeriggio, sera, notte; * La successione dei giorni e la loro ciclicità. La contemporaneità. | |
| Prodotto | Rappresentazioni grafiche, piccoli testi. | |
| Attività | Giochi di gruppo e individuali per l’acquisizione di alcune categorie temporali.  Memorizzazione di ritmi e sequenze del tempo scuola.  Completamento di disegni in successione temporale.  Schede per l’individuazione e l’uso dei connettivi temporali. | |
| Metodologia | Lezione frontale, lezione interattiva, attività di gruppo | |
| Strumenti | Conversazioni, libro di storie, schede operative, drammatizzazioni. | |
| Tempi | Dicembre/gennaio | |
|  | | |
| Verifica e Valutazione | * **Conoscenze**: la successione dei principali momenti della giornata;   Il nome e l’ordine dei giorni della settimana, le “parole”  per esprimere la contemporaneità.   * **Abilità:** riordina fatti secondola successione delle parti della giornata;   Colloca esperienze nei giorni della settimana; individua e  verbalizza la contemporaneità . | |
| *Raccordi con le altre discipline* | ***Italiano:*** poesie e filastrocche sui giorni della settimana***.***  ***Geografia:*** ambiente di vita che si modifica nel tempo | |
|  | | |
| Raccordi con le competenze  chiave di cittadinanza previste al termine dell’obbligo di istruzione | * Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione . * Imparare ad imparare. * Spirito di iniziativa e imprenditorialità. | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Programmazione** Storia  **a.s. 2016/2017** | | | | | |
| **UNITA’ *3****:* **L’ARCO TEMPORALE DELL’ANNO** | | | | | |
| Istituto scolastico | | | | 2 Circolo Didattico di Pomigliano D’Arco | |
| Sezioni e Classi aderenti | | | | alunni classe prima | |
|  | | | | | |
| Traguardi per lo sviluppo delle competenze | | | Individuare collegamenti e relazioni fra eventi legati all’esperienza vissuta in base alle categorie di successione, contemporaneità, durata. | | |
| Competenza da promuovere | | | * Orientarsi nel tempo e nello spazio e riferire esperienze * Osservare e descrivere i cambiamenti prodotti dal passare del tempo. | | |
| Obiettivi di apprendimento | | | * Collocare fatti ed venti sulla linea del tempo-anno. * Conoscere la funzione e la struttura del calendario. * Collocare fatti/eventi nel tempo. | | |
| Contenuto | | | * La successione dei mesi. * Il calendario come strumento di misura del tempo. | | |
| Prodotto | | | Rappresentazioni grafiche, brevi testi. | | |
| Attività | | | Giochi di movimento, conversazione guidata, osservazioni, attività grafico-pittoriche. | | |
| Metodologia | | | Lezione frontale, attività di gruppo, circle time. | | |
| Strumenti | | | Cartelloni, lavagna interattiva, libri di storie | | |
| Tempi | | | Febbraio/ marzo | | |
|  | | | | | |
| Verifica e Valutazione | | | * **Conoscenze**: nome e successione dei mesi dell’anno   Funzione e struttura del calendario.   * **Abilità**: verbalizza la successione di fatti/eventi sulla linea del   Tempo-anno .  colloca eventi sul calendario. | | |
| Raccordi con le altre discipline | | | **Italiano**: poesie e filastrocche sui mesi dell’anno.  **Scienze**: fenomeni ed ambienti in primavera. | | |
|  | | | | | |
| Raccordi con le competenze  chiave di cittadinanza previste al termine dell’obbligo di istruzione | | | * Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione. * Imparare ad imparare. * Spirito di iniziativa ed imprenditorialità. | | |
| **Programmazione**  **Storia**  **a.s. 2016/2017** | | | | | |
| **UNITA’ 4*: LE QUATTRO STAGIONI*** | | | | | |
| Istituto scolastico | | | 2 Circolo Didattico di Pomigliano D’Arco | | |
| Sezioni e Classi aderenti | | | alunni classe prima | | |
|  | | | | | |
| Traguardi per lo sviluppo delle competenze | | * Narrare fatti ed esperienze del proprio vissuto * Riconoscere elementi significativi del passato del suo ambiente di vita * Possedere i concetti di base del tempo. | | | |
| Competenza da promuovere | | * Orientarsi nel tempo e nello spazio e riferire esperienze * Osservare e descrivere i cambiamenti prodotti dal passar del tempo. | | | |
| Obiettivi di apprendimento | | * Abbinare i mesi alla stagione di appartenenza. * Riconoscere la ciclicità delle stagioni. * Individuare fonti per ricostruire l’anno scolastico. | | | |
| Contenuto | | * Le diverse caratteristiche delle stagioni, la loro successione e ciclicità; * Ricordi e fonti materiali. | | | |
| Prodotto | | Rappresentazioni grafiche, racconti orali e piccoli testi. | | | |
| Attività | | * Ricostruzione temporale di semplici storie in sequenza * Schede per la valutazione della durata degli eventi * L’albero delle stagioni | | | |
| Metodologia | | Lezione frontale, lezione interattiva, attività di gruppo. | | | |
| Strumenti | | Libri di storie, lavagna interattiva, cartelloni. | | | |
| Tempi | | Aprile/maggio | | | |
|  | | | | | |
| Verifica e Valutazione | | * **Conoscenze**: nome e successione delle stagioni; * **Abilità**: abbina ad ogni stagione le caratteristiche principali. | | | |
| Raccordi con le altre discipline | | **Italiano**: La narrazione cronologica. | | | |
|  | | | | | |
| Raccordi con le competenze  chiave di cittadinanza previste al termine dell’obbligo di istruzione | | * comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione. * Imparare ad imparare. * Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia. * Competenze sociali e civiche. * Spirito di iniziativa e imprenditorialità. | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Programmazione Cittadinanza e Costituzione**  **a.s. 2016/2017** | | |
| **UNITA’ *1: Divento grande*** | | |
| Istituto scolastico | | 2 Circolo Didattico di Pomigliano D’Arco |
| Sezioni e Classi aderenti | | alunni classe prima |
|  | | |
| Traguardi per lo sviluppo delle competenze | * Sviluppare il senso dell’identità personale, essere consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, saperli controllare ed esprimerli in modo adeguato. * Prendersi cura di sé, rispettare gli altri e l’ambiente; sviluppare forme di collaborazione, di cooperazione e di solidarietà. | |
| Competenza da promuovere | Conoscere regole e forme della convivenza democratica e dell’organizzazione sociale | |
| Obiettivi di apprendimento | * Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé. * Conoscere la funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana. | |
| Contenuto | Il sé e gli altri. | |
| Prodotto | Conversazioni, disegni. | |
| Attività | * Giochi per star bene a scuola * Osservazione e verbalizzazione di comportamenti corretti in classe | |
| Metodologia | Conversazione guidata, attività ludiche, drammatizzazione. | |
| Strumenti | Libri di storie, cartelloni, colori, lavagna interattiva | |
| Tempi | Ottobre/novembre | |
|  | | |
| Verifica e Valutazione | Abilità: tra due immagini a contrasto sceglie e motiva quella che testimonia il rispetto dell’altro per una sana convivenza civile. | |
| Raccordi con le altre discipline | Italiano: lettura di racconti  Storia: lettura delle carte dei diritti  Educazione fisica: giochi di sviluppo della fiducia a coppia, piccolo gruppo | |
|  | | |
| Raccordi con le competenze  chiave di cittadinanza previste al termine dell’obbligo di istruzione | * comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione. * Imparare ad imparare. * Competenze sociali e civiche. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Programmazione** Cittadinanza e Costituzione  **a.s. 2016/2017** | | |
| **UNITA’ *2:Per una sana convivenza*** | | |
| Istituto scolastico | | 2 Circolo Didattico di Pomigliano D’Arco |
| Sezioni e Classi aderenti | | alunni classe prima |
|  | | |
| Traguardi per lo sviluppo delle competenze | * Contribuire all’elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nella vita di classe, della scuola e dei gruppi a cui partecipa. | |
| Competenza da promuovere | Rispettare le regole condivise, collaborare con gli altri per la costruzione del bene comune | |
| Obiettivi di apprendimento | * Usare buone maniere con i compagni e con il personale scolastico. * Rispettare le regole condivise in classe e nella scuola. * Cogliere il significato ed il valore della pace. | |
| Contenuto | * Saluti, forme di richiesta e ringraziamento, parole di scusa. * Valore universale della pace. | |
| Prodotto | Rappresentazioni grafiche. | |
| Attività | * Conversazione guidata finalizzata a rilevare le forme di relazione positiva * Memorizzazione di filastrocche per ricordare le regole condivise * Filastrocche sul tema della pace. | |
| Metodologia | Attività di gruppo, lavoro cooperativo | |
| Strumenti | Libri di fiabe, lavagna interattiva, cartelloni | |
| Tempi | Dicembre/gennaio | |
|  | | |
| Verifica e Valutazione | * Esprimere sentimenti positivi * Esprimere il sentimento della pace in un disegno. | |
| Raccordi con le altre discipline | * Italiano: realizzazione di bigliettini augurali * Inglese: formule di saluto * Religione cattolica: i segni del Natale. | |
|  | | |
| Raccordi con le competenze  chiave di cittadinanza previste al termine dell’obbligo di istruzione | * Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione. * Imparare ad imparare. * Comunicazione nelle lingue straniere. * Consapevolezza ed espressione culturale. * Competenze sociali e civiche. * Spirito di iniziativa e imprenditorialità. | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Programmazione Cittadinanza e Costituzione**  **a.s. 2016/2017** | | | | | |
| **UNITA’ *3: Io e gli altri*** | | | | | |
| Istituto scolastico | | | | 2 Circolo Didattico di Pomigliano D’Arco | |
| Sezioni e Classi aderenti | | | | alunni classe prima | |
|  | | | | | |
| Traguardi per lo sviluppo delle competenze | | | Curare la propria persona per migliorare lo “star bene” proprio e altrui. | | |
| Competenza da promuovere | | | * Utilizzare gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri. * Rispettare le regole condivise, collaborare con gli altri per la costruzione del bene comune. | | |
| Obiettivi di apprendimento | | | * Prendere consapevolezza dell’importanza di curare l’igiene personale per la propria salute ed i rapporti sociali. * Assumere comportamenti congruenti. * Descrivere la propria alimentazione. * Discriminare i cibi salutari. | | |
| Contenuto | | | * L’igiene personale. * L’alimentazione dei bambini. | | |
| Prodotto | | | Racconti, rappresentazioni grafiche. | | |
| Attività | | | * Conversazione guidata sulle abitudini igieniche. * Animazione di filastrocche. * Conversazione sulle proprie abitudini alimentari. | | |
| Metodologia | | | Lezione frontale, lezione interattiva, attività di gruppo. | | |
| Strumenti | | | Schede operative, filastrocche. | | |
| Tempi | | | Febbraio/marzo | | |
|  | | | | | |
| Verifica e Valutazione | | | Abilità: tra due immagini a contrasto, sceglie e motiva quella che testimonia il rispetto delle norme igieniche | | |
| Raccordi con le altre discipline | | | Scienze: gli organi di senso. | | |
|  | | | | | |
| Raccordi con le competenze  chiave di cittadinanza previste al termine dell’obbligo di istruzione | | | * Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione). * Imparare ad imparare. * Competenze sociali e civiche. * Spirito di iniziativa e imprenditorialità. | | |
| **Programmazione Cittadinanza e Costituzione**  **a.s. 2016/2017** | | | | | |
| **UNITA’ *4: Sani valori umani*** | | | | | |
| Istituto scolastico | | | 2 Circolo Didattico di Pomigliano D’Arco | | |
| Sezioni e Classi aderenti | | | alunni classe prima | | |
|  | | | | | |
| Traguardi per lo sviluppo delle competenze | | * Apprezza il valore dell’amicizia e lo testimonia nelle relazioni con i compagni. * Riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell’ambiente | | | |
| Competenza da promuovere | | * Avere cura e rispetto di sé, degli altri e dell’ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita. | | | |
| Obiettivi di apprendimento | | * Cogliere i requisiti dell’amicizia * Costruire rapporti di familiarità con tutti i compagni. * Contribuire a definire comportamenti rispettosi verso la natura. | | | |
| Contenuto | | * L’amicizia. * La natura. | | | |
| Prodotto | | * Produzione di cartelloni. * Piccoli testi sull’amicizia. | | | |
| Attività | | * Drammatizzazioni sul senso dell’amicizia * Giochi di finzione: la natura parlante | | | |
| Metodologia | | conversazione guidata, attività ludiche. | | | |
| Strumenti | | Cartelloni, lavagna interattiva, libri di storie. | | | |
| Tempi | | Aprile/maggio | | | |
|  | | | | | |
| Verifica e Valutazione | | * Abilità: correda il ritratto di un amico con una didascalia che ne esplichi il sentimento di amicizia. * date due immagini a confronto, indica in quale delle due si dimostra il rispetto della natura e lo motiva. | | | |
| Raccordi con le altre discipline | | **Arte e immagine**: significato simbolico di forme e colori.  **Geografia**: il proprio territorio.  **Storia**: la ciclicità delle stagioni, le loro diverse caratteristiche.  **scienze**: relazioni tra animali, vegetali, ambiente. | | | |
|  | | | | | |
| Raccordi con le competenze  chiave di cittadinanza previste al termine dell’obbligo di istruzione | | * Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione. * Consapevolezza ed espressione culturale. * Imparare ad imparare. * Competenze sociali e civiche. * Spirito di iniziativa e imprenditorialità. | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Programmazione**  GEOGRAFIA  **a.s.** 201612017 | |
| UNITA' *1:*  NELLO SPAZIO | |
| Istituto scolastico | Il Circolo Didattico di Pomigliano D'Arco |
| Sezioni e Classi aderenti | alunni di classe 1 Scuola Primaria |
| Traguardi per lo sviluppo delle competenze | L'alunno:  -si orienta nello spazio circostante utilizzando gli indicatori topologici;  -ricava informazioni geografiche dalla osservazione diretta. |
| Competenza da promuovere | -Si orienta nello spazio;  -osserva, descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti, fenomeni;  -possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare e organizzare nuove informazioni. |
| Obiettivi di apprendimento | -Individuare gli elementi topologici di una storia;  -rappresentare simbolicamente le relazioni spaziali;  -individuare e descrivere spazi attraverso indicatori. |
| Contenuto | -Indicatori topologici;  -lo spazio dell'aula e i suoi elementi;  -descrittori spaziali;  -ambienti interni ed esterni dell'edificio scolastico. |
| Prodotto | -Rappresentazione di spazi esterni ed interni dell'edificio scolastico. |
| Attività | -Ascolto di storie con individuazione e rappresentazione degli indicatori topologici;  -osservazione e descrizione dello spazio aula e dei suoi elementi con rappresentazione  simbolica. |
| Metodologia | -Laboratoriale-brainstorming. |
| Strumenti | -Cartoncini, vari tipi di colori, forbici, quadernoni, schede. |
| Tempi | - Ottobre - Novembre. |
| Verifica e Valutazione | -Individua spazi aperti e chiusi;  -individua somiglianze e differenze tra spazi simili nella funzione; |
| Raccordi con le altre discipline | lingua italiana: espressione corretta, descrizione di oggetti e di ambienti;  -scienze e tecnologia: riconoscere i materiali che formano gli oggetti;  -educazione fisica: riconoscere gli spazi e sapersi muovere all'interno di essi;  -arte e immagine: disegnare l'aula con i suoi arredi. |
| Raccordi con le  competenze  chiave di cittadinanza previste al termine  dell'obbligo diistruzione | -Imparare ad imparare;  -comunicazione nella madrelingua;  -spirito di iniziativa;  -competenze sociali e civili;  -competenza di base in scienze |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Programmazione**  **GEGRAFIA**  **a.s. 2016/2017** | | |
| **UNITA’ *2***  ***GLI SPAZI DELLA QUOTIDIANITA’*** | | |
| Istituto scolastico | | II Circolo Didattico di Pomigliano D’Arco |
| Sezioni e Classi aderenti | | Alunni di classe 1 Scuola Primaria |
| Traguardi per lo sviluppo delle competenze | L’alunno:  -riconosce le principali caratteristiche antropo-fisiche dello spazio locale attraverso l’osservazione diretta;  -riconosce, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi. | |
| Competenza da promuovere | -Dimostra originalità e spirito di iniziativa;  -rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. | |
| Obiettivi di apprendimento | -Individuare i diversi spazi in cui il bambino agisce durante la giornata;  -riconoscere, nella scuola, spazi con caratteristiche diverse. | |
| Contenuto | -Tipologie abitative e nomenclatura degli spazi;  -le funzioni specifiche degli ambienti della scuola. | |
| Prodotto | -Rappresentazione dei vari ambienti della scuola. | |
| Attività | -Esplorazione guidata dell’edificio scolastico per scoprire ambienti e funzioni;  -rappresentazione dei diversi luoghi in cui i bambini agiscono nella giornata. | |
| Metodologia | -Laboratoriale, brainstorming. | |
| Strumenti | -Cartoncini, vari tipi di colori, forbici, quadernoni, schede | |
| Tempi | -Dicembre-Gennaio | |
| Verifica e Valutazione | -Mette in relazione l’ambiente e i suoi arredi con le funzioni d’uso usando la terminologia specifica. | |
| Raccordi con le altre discipline | -Lingua italiana: espressione corretta, descrizione di oggetti e ambiente;  -scienze e tecnologia: riconoscere i materiali che formano gli oggetti;  -ricercare le fonti del materiale e le tecniche usate dall’uomo per costruire gli elementi di un ambiente  -educazione fisica: riconoscere gli spazi e spersi muovere all’interno di essi;  -arte e immagine: rappresentare i vari ambienti scolastici su fogli di diverse grandezze | |
| Raccordi con le competenze  chiave di cittadinanza previste al termine dell’obbligo di istruzione | -Imparare ad imparare;  -comunicazione nella madre lingua;  -spirito di iniziativa;  -competenze sociali e civili;  -competenza di base in scienze. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Programmazione**  GEOGRAFIA  **a.s. 2016/2017** | | |
| **UNITA’ *3***  ***LO SPAZIO PERCORSO*** | | |
| Istituto scolastico | | II Circolo Didattico di Pomigliano D’Arco |
| Sezioni e Classi aderenti | | Alunni di classe 1 Scuola Primaria |
| Traguardi per lo sviluppo delle competenze | L’alunno:  -si orienta nello spazio conosciuto utilizzando punti di riferimento a lui noti;  -utilizza il linguaggio della geo-graficità per rappresentare e riconoscere percorsi effettuati nello spazio circostante. | |
| Competenza da promuovere | -Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell’ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita  -ricosrtuisce percorsi effettuati. | |
| Obiettivi di apprendimento | -Orientarsi nello spazio secondo le diverse direzioni;  -eseguire semplici percorsi seguendo le indicazioni orali;  - ricostruire graficamente percorsi effettuati. | |
| Contenuto | -Linguaggio specifico riferito all’orientamento spaziale;  -rappresentazione degli oggetti in uno spazio. | |
| Prodotto | -Realizzazione grafica di percorsi;  -rappresentazione di ambienti esterni alla scuola. | |
| Attività | -Percorsi in diversi spazi della scuola guidati da indicazioni orali;  -individuazione di punti di riferimento;  -rappresentazione grafica dei percorsi effettuati. | |
| Metodologia | -Laboratiorale-brainstorming | |
| Strumenti | -Quadernoni, cartoncini, schede, forbici, colori. | |
| Tempi | -Febbraio - Marzo | |
| Verifica e Valutazione | -Traccia percorsi seguendo indicazioni;  -si muove seguendo direzioni e rifacendosi a punti di riferimento. | |
| Raccordi con le altre discipline | -Lingua italiana: descrizione di percorsi effettuati;  -raccontare attraverso immagini;  -educazione fisica: descrizione orale di percorsi precisando direzioni e cambi di direzioni rispetto a destra – sinistra:  - arte e immagine: rappresentazione grafica dei percorsi effettuati. | |
| Raccordi con le competenze  chiave di cittadinanza previste al termine dell’obbligo di istruzione | -Imparare ad imparare;  -comunicazione nella madre lingua;  -spirito di iniziativa;  -competenze sociali e civili;  -competenza di base in scienze. | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Programmazione**  GEOGRAFIA  **a.s.** 201612017 | |
| UNITA' *4:*  LO SPAZIO NARRATO | |
| Istituto scolastico | Il Circolo Didattico di Pomigliano D'Arco |
| Sezioni e Classi aderenti | Alunni di classe 1 Scuola Primaria |
| Traguardi per lo sviluppo delle competenze | L'alunno:  -si orienta nello spazio conosciuto utilizzando punti di riferimento a lui noti e indicatori topologici;  -conosce le principali caratteristiche, antropo-fisiche del territorio circostante. |
| Competenza da promuovere | -Ha un patrimonio linguistico tale da comprendere e raccontare le proprie esperienze ;  -utilizza una simbologia non convenzionale; mette in relazione simboli con elementi della realtà. |
| Obiettivi di apprendimento | -Orientarsi in un reticolo usando le coordinate spaziali;  -riconoscere e ricostruire graficamente uno spazio narrato;  -utilizzare simboli per rappresentare elementi dello spazio. |
| Contenuto | -Simbologia cartografica non convenzionale;  -rappresentazione degli elementi del proprio territorio. |
| Prodotto | Realizzazione di una mappa che rappresenti lo spazio narrato. |
| Attività | -Giochi per la costruzione di un reticolo;  -realizzazione di una mappa della scuola e dell’aula attraverso simboli non convenzionali. |
| Metodologia | -Laboratoriale-brainstorming. |
| Strumenti | -Cartoncini, vari tipi di colori, forbici, quadernoni, schede. |
| Tempi | - Aprile - Maggio. |
| Verifica e Valutazione | -Colloca elementi in un reticolo in base a indicazioni date;  -mette in relazione simboli con elementi della realtà. |
| Raccordi con le altre discipline | Lingua italiana: espressione corretta, descrizione di ambienti conosciuti;  -scienze e tecnologia: ricercare le fonti del materiale e le tecniche usate dall’uomo per costruire gli elementi antropici di un ambiente;  -educazione fisica: riconoscere gli spazi e sapersi muovere all'interno di essi;  -arte e immagine: rappresentazione grafica di mappe. |
| Raccordi con le  competenze  chiave di cittadinanza previste al termine  dell'obbligo di istruzione | -Imparare ad imparare;  -comunicazione nella madrelingua;  -spirito di iniziativa;  -competenze sociali e civili;  -competenza di base in scienze |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Programmazione MATEMATICA**  **a.s. 2016/2017** | | |
| **UNITA’ *1:***  **NUMERI PER CONTARE** | | |
| Istituto scolastico | | II Circolo Didattico |
| Classe | | Prima |
|  | | |
| Traguardi per lo sviluppo delle competenze | **L’alunno:**  -sviluppa il concetto di numero in modo da saper confrontare le quantità e identificare, nelle successioni numeriche, l'aspetto ordinale dei numeri naturali;  -risolve semplici problemi nell'ambito dell'esperienza. | |
| Competenza da promuovere | -Individuare i termini numerali indefiniti( molti, pochi, nessuno, tutti).  -Mettere in relazione tra loro quantità' diverse e associare quantità uguali.  -Associare quantità di elementi ai rispettivi simboli numerici.  -Stabilire la relazione d'ordine di maggiore, minore, uguale tra coppie di numeri.  -Usare i numeri per ordinare in relazione ad un criterio e ordinare i numeri da 0 a 9 secondo il criterio crescente/decrescente.  -Applicare in senso progressivo e regressivo il criterio uno di più/uno di meno.  -Conoscere il numero naturale nel suo aspetto ordinale. | |
| Obiettivi di apprendimento | -Confrontare, distinguere e indicare quantità diverse associandole ai rispettivi simboli numerici e utilizzando i simboli di maggiore(>),minore(<) e uguale(=).  -Riconoscere il numero cardinale attraverso la costruzione e manipolazione di successioni ordinate: considerare i numeri nei loro aspetti ordinale e cardinale. | |
| Contenuto | Valutazione e confronto di quantità.  Riconoscimento dei simboli numerici fino a 9.  Riconoscimento dei numeri nel loro aspetto cardinale e ordinale.  Confronto di numeri con l'uso dei segni maggiore ,minore e uguale.  Addizioni e sottrazioni entro il 9 attraverso attività pratiche.  Riordino dei numeri in modo crescente e decrescente.  Riconoscimento del precedente e del successivo dei numeri dati.  Raggruppamento delle diverse basi e registrazione dei numeri in tabella. | |
| Prodotto | L’alunno realizza carte per il gioco del domino | |
| Attività | Giochi di conteggio di oggetti o eventi.  L'alunno colora elementi in base ai termini numerali indicati, individua su schede e nella realtà quotidiana la quantità uguale a quella indicata.  L'alunno associa correttamente i numeri alle rispettive quantità.  L'alunno illustra una quantità maggiore e una minore rispetto a quella data; usa i segni di >,< e = per stabilire relazioni d'ordine fra i numeri.  L'alunno riordina i numeri da crescente e decrescente, scrive il precedente e il successivo dei numeri dati, colora in base agli ordinali indicati.  L'alunno impara a pronunciare i numeri da 1 a 9 cantando e mimando una filastrocca | |
| Metodologia | Ogni tappa del percorso didattico sarà presentata attraverso:  mediatori attivi (esplorare, sperimentare e osservare)  mediatori iconici (rappresentazioni soggettive delle esperienze con materiali o disegni)  mediatori analogici (giochi, simulazioni, conversazioni, attività ludiche di gruppo per superare il contesto soggettivo attraverso il confronto)  mediatori simbolici (rappresentazione consapevole mediante codici e simboli lontani dalla realtà e dall’esperienza diretta) | |
| Strumenti | Abaco, regoli, materiale strutturato e non, schede operative - LIM | |
| Tempi |  | |
|  | | |
| Verifica e Valutazione | Schede di lavoro e giochi in aula e all'aperto per il conteggio e la rappresentazione numerica; giochi e schede per associare numeri in parola e in cifre a quantità.  Autobiografia cognitiva  Osservazioni sistematiche  Griglie di valutazione | |
| Raccordi con le altre discipline | **Italiano**: interagire in modo collaborativo in una conversazione;  **Tecnologia**: utilizzare gli strumenti del proprio corredo scolastico in modo corretto;  **Geografia**: utilizzare gli indicatori spaziali per orientarsi nello spazio grafico;  **Ed. Fisica**: affinare le capacità di manipolazione e coordinamento oculo -manuale;  **Inglese**: nominare numeri e colori in L2. | |
|  | | |
| Raccordi con le competenze  chiave di cittadinanza previste al termine dell’obbligo di istruzione | **Imparare ad imparare**  Iniziare a controllare la propria produzione e a riflettere sugli errori, passaggio indispensabile per acquisire nuove conoscenze dagli insuccessi.  Mettere in atto semplici strategie di controllo della propria produzione.  Iniziare ad essere consapevole di quello che sa e non sa fare.  **Comunicare**  Cominciare a motivare le proprie scelte e i propri punti di vista.  **Individuare collegamenti e relazioni**  Cominciare ad osservare, descrivere e classificare gli elementi della realtà circostante. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Programmazione MATEMATICA**  **a.s. 2016/2017** | | |
| **UNITA’ *2:***  **PRIME OPERAZIONI** | | |
| Istituto scolastico | | II Circolo Didattico |
| Classe | | Prima |
|  | | |
| Traguardi per lo sviluppo delle competenze | **L’alunno**:  -legge e scrive in base 10 e in altre basi, con la consapevolezza del valore posizionale delle cifre.  -esegue semplici addizioni e sottrazioni tra piccole quantità' numeriche. | |
| Competenza da promuovere | -Raggruppare elementi in base diverse.  -Eseguire raggruppamenti in base 10 ,visualizzando sull'abaco il cambio di posto e di valore delle cifre.  Conoscere i numeri dal 10 al 20 e rappresentarli sull'abaco, effettuando cambi.  Eseguire e rappresentare semplici addizioni con l'uso di disegni.  Eseguire addizioni utilizzando la linea dei numeri.  Riconoscere la funzione dell' operatore come espressione dell'addizione.  Riconoscere equivalenze in rappresentazioni di tipo diverso.  Scomporre un numero in più addizioni equivalenti.  Rappresentare ed eseguire sottrazioni usando figure ,schemi e la linea dei numeri.  Usare l'operatore di sottrazione come relazione tra due numeri.  Eseguire operazioni opposte di addizione e sottrazione, individuandone il percorso inverso sulla linea dei numeri. | |
| Obiettivi di apprendimento | Raggruppare e contare in basi diverse registrando in tabella i simboli numerici.  -Eseguire, in rappresentazioni grafiche, l'operazione di addizione tra numeri e stabilire relazioni di equivalenza nell'ambito della struttura additiva.  -Eseguire in rappresentazioni grafiche, l'operazione di sottrazione e riconoscere la sottrazione come operazione inversa dell'addizione. | |
| Contenuto | -Esecuzione e rappresentazione delle somme indicate.  -Rappresentazione dei passi sulla linea dei numeri ed esecuzione delle addizioni corrispondenti.  -Esecuzione di addizioni usando gli operatori indicati.  -Esecuzione e rappresentazione delle sottrazioni indicate .  -Rappresentazione dei passi all'indietro sulla linea dei numeri ed esecuzione delle sottrazioni corrispondenti.  -Esecuzione di sottrazioni usando gli operatori indicati ed individuando gli operatori mancanti. | |
| Prodotto | L'alunno costruisce un abaco con materiali di recupero. | |
| Attività | -Drammatizzazioni e rappresentazioni grafiche di situazioni coerenti con il ricorso all'addizione e alla sottrazione.  -Uso di materiali diversi per effettuare calcoli e raggruppamenti.  -Esercitazioni con i regoli, con l'abaco e con materiale non strutturato  -Filastrocche e giochi in aula e all'aperto. | |
| Metodologia | Ogni tappa del percorso didattico sarà presentata attraverso:  mediatori attivi (esplorare, sperimentare e osservare)  mediatori iconici (rappresentazioni soggettive delle esperienze con materiali o disegni)  mediatori analogici (giochi, simulazioni, conversazioni, attività ludiche di gruppo per superare il contesto soggettivo attraverso il confronto)  mediatori simbolici (rappresentazione consapevole mediante codici e simboli lontani dalla realtà e dall’esperienza diretta).  Cooperative-learning;  Role-play  Brian- storming | |
| Strumenti | Abaco, regoli, materiale strutturato e non, schede operative – LIM. | |
| Tempi |  | |
|  | | |
| Verifica e Valutazione | -Schede di lavoro e giochi per il conteggio e la rappresentazione numerica per confrontare e ordinare numeri entro il 20.  Osservazioni sistematiche  Griglie di valutazione | |
| Raccordi con le altre discipline | **Italiano**: interagire in modo collaborativo in una conversazione;  **Tecnologia**: utilizzare gli strumenti del proprio corredo scolastico in modo corretto | |
|  | | |
| Raccordi con le competenze  chiave di cittadinanza previste al termine dell’obbligo di istruzione | **Imparare ad imparare**  Iniziare a controllare la propria produzione e a riflettere sugli errori, passaggio indispensabile per acquisire nuove conoscenze dagli insuccessi.  Mettere in atto semplici strategie di controllo della propria produzione.  Iniziare ad essere consapevole di quello che sa e non sa fare.  **Agire in modo autonomo e responsabile**  Accettare gradualmente i propri limiti ed essere progressivamente più consapevole delle proprie capacità. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Programmazione MATEMATICA**  **a.s. 2016/2017** | | |
| **UNITA’3 *:***  **PORSI E RISOLVERE PROBLEMI** | | |
| Istituto scolastico | | II Circolo Didattico |
| Classe | | Prima |
|  | | |
| Traguardi per lo sviluppo delle competenze | **L’alunno:**  -risolve problemi aritmetici utilizzando le operazioni di addizione e sottrazione nell'ambito del numero 20. | |
| Competenza da promuovere | -Risolvere problemi osservando immagini.  -Dato il testo di un problema, tradurlo in figurazione schematica e nell' operazione aritmetica pertinente.  -A partire dalla soluzione di un problema, riconoscere e utilizzare i dati per completarne il testo. | |
| Obiettivi di apprendimento | -Descrivere e risolvere semplici problemi, interpretando e integrando testi e immagini.  -Ricavare i dati dal testo del problema.  -Individuare l'operazione adatta a risolvere il problema. | |
| Contenuto | -Problemi con l'addizione e problemi con la sottrazione.  -Rilevazione dei dati dalle immagini date e individuazione dell'operazione adatta per risolvere il problema illustrato.  -Rappresentazione con simboli dei dati di un problema.  -Individuazione dei dati dall'operazione risolutiva. | |
| Prodotto | Simulazione di un mercato utilizzando modalità di pagamento non convenzionali | |
| Attività | -Drammatizzazioni e stesura di testi di problemi standard a struttura additiva.  -Riflessioni condivise tra ciò che è essenziale e ciò che è superfluo nel redigere il testo di un problema.  -Individuazione delle relazioni fra dati e giustificazione della soluzione aritmetica. | |
| Metodologia | Ogni tappa del percorso didattico sarà presentata attraverso:  mediatori attivi (esplorare, sperimentare e osservare)  mediatori iconici (rappresentazioni soggettive delle esperienze con materiali o disegni)  mediatori analogici (giochi, simulazioni, conversazioni, attività ludiche di gruppo per superare il contesto soggettivo attraverso il confronto)  mediatori simbolici (rappresentazione consapevole mediante codici e simboli lontani dalla realtà e dall’esperienza diretta).  Cooperative-learning;  Role-play  Problem solving | |
| Strumenti | Mappe, diagrammi a blocchi, schede operative – LIM - software didattici specifici per lo sviluppo della logica | |
| Tempi |  | |
|  | | |
| Verifica e Valutazione | Osservazioni sistematiche  Griglie di valutazione  Autobiografia cognitiva  Compito di realtà | |
| Raccordi con le altre discipline | **Italiano**: utilizzare le strutture linguistiche acquisite in L1 per comprendere e risolvere testi problematici ;  **Tecnologia**: pianificare la costruzione di manufatti intuendo strumenti e materiali necessari per la loro realizzazione. | |
|  | | |
| Raccordi con le competenze  chiave di cittadinanza previste al termine dell’obbligo di istruzione | **Comunicare**  Cominciare a motivare le proprie scelte e i propri punti di vista.  **Agire in modo autonomo e responsabile**  Accettare gradualmente i propri limiti ed essere progressivamente più consapevole delle proprie capacità.  **Risolvere i problemi**  Prendere consapevolezza della possibilità che possono sussistere dei problemi e provare a proporre possibili soluzioni. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Programmazione MATEMATICA**  **a.s. 2016/2017** | | |
| **UNITA’4 *:***  **SPAZIO E FIGURE**  **RELAZIONI , DATI E PREVISIONI.** | | |
| Istituto scolastico | | II Circolo Didattico |
| Classe | | Prima |
|  | | |
| Traguardi per lo sviluppo delle competenze | **L’alunno:**  -Consolida i significati degli indicatori spaziali in un contesto ludico;  -riconosce gli attributi distintivi di un insieme e stabilisce relazioni tra insiemi diversi;  -riconosce, denomina e classifica semplici figure in base a caratteristiche geometriche percepite;  -interpreta e utilizza le forme elementari dei linguaggi di probabilità, statistica e informatica;  -disegna correttamente gli elementi nelle posizioni indicate e traccia il percorso seguendo le indicazioni topologiche date. | |
| Competenza da promuovere | Conoscere e descrivere relazioni spaziali e semplici percorsi  -Rappresentare insiemi in diagrammi di Venn usando il criterio di appartenenza e non appartenenza.  -Formare un sottoinsieme in un insieme dato.  -Stabilire le corrispondenze uno a uno, uno a tanti o tanti a uno tra gli elementi di due insiemi.  -Confrontare insiemi rispetto alla loro numerosità e costruire insiemi equipotenti, meno potenti, più potenti, più potenti di un insieme dato.  -Descrivere, denominare e classificare figure in base a caratteristiche geometriche.  -Distinguere affermazioni di certezza e affermazione di possibilità.  -Svolgere semplici indagini e rappresentare i risultati.  -Ordinare una sequenza secondo un criterio logico. | |
| Obiettivi di apprendimento | -Classificare in base a una data proprietà e stabilire e/o individuare relazioni tra gli elementi di due insiemi.  -Individuare posizioni nello spazio grafico.  -Analizzare, disegnare e descrivere percorsi.  -Riconoscere e denominare le più comuni figure geometriche piane.  -Distinguere affermazioni di certezza e affermazione di possibilità.  -Svolger semplici indagini e rappresentare i risultati.  -Ordinare una sequenza secondo un criterio logico.  -Raccogliere dati riferiti ad esperienze vissute e saperli rappresentare mediante l’utilizzo di grafici diversi  -Usare la tabella a doppia entrata per raccogliere e rappresentare dati e informazioni | |
| Contenuto | -Individuazione della regione interna, regione esterna, confine.  -Riconoscimento delle figure piane.  -Realizzazione di reticoli.  -Comprensione del concetto di insieme.  -Individuazione di eventi certi, possibili, impossibili.  -Costruzione di semplici grafici.  -Tracciare percorsi sul piano quadrettato utilizzando opportune simbologie  -Tabelle a doppia entrata | |
| Prodotto | Realizzazione del gioco dell’oca | |
| Attività | -Dettati di linee.  -Riconoscimento e composizione di figure piane.  -Classificazione di oggetti in base a un attributo.  -Quantificazione ricorrendo a grafici a colonna.  -Classificazione in base a due attributi (diagramma di Carroll).  -Costruzione e lettura di tabelle a doppia entrata.  -Uso dei termini certo, possibile, impossibile. | |
| Metodologia | Ogni tappa del percorso didattico sarà presentata attraverso:  mediatori attivi (esplorare, sperimentare e osservare)  mediatori iconici (rappresentazioni soggettive delle esperienze con materiali o disegni)  mediatori analogici (giochi, simulazioni, conversazioni, attività ludiche di gruppo per superare il contesto soggettivo attraverso il confronto)  mediatori simbolici (rappresentazione consapevole mediante codici e simboli lontani dalla realtà e dall’esperienza diretta).  Cooperative-learning;  Role-play  Problem solving | |
| Strumenti | Mappe, diagrammi a blocchi, schede operative – LIM - software didattici specifici per lo sviluppo della logica | |
| Tempi |  | |
|  | | |
| Verifica e Valutazione | Osservazioni sistematiche  Griglie di valutazione  Autobiografia cognitiva  Compito di realtà | |
| Raccordi con le altre discipline | **Italiano**: Ricostruire verbalmente le fasi di un’esperienza vissuta a scuola o in altri contesti. Comprendere e dare semplici istruzioni su percorsi, grafici e/o motori  **Ed. Fisica**: eseguire spostamenti seguendo indicazioni date  **Geografia**:sapersi orientare nello spazio fisico e nello spazio rappresentato.  **Tecnologia**: pianificare la costruzione di un gioco intuendo strumenti e materiali necessari per la sua realizzazione | |
|  | | |
| Raccordi con le competenze  chiave di cittadinanza previste al termine dell’obbligo di istruzione | **Progettare**  Generalizzare una semplice procedura efficace per situazioni analoghe.  **Acquisire ed interpretare l’informazione**  Cominciare a selezionare le informazioni a seconda dello scopo.  **Agire in modo autonomo e responsabile**  Si impegna per portare a termine il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri;  dimostra originalità e spirito d’iniziativa. E’ in grado di realizzare semplici progetti  **Comunicare**  Comunicare e partecipare in modo costruttivo durante le conversazioni | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Programmazione annuale**  **Tecnologia**  **Siamo fatti cosi’** | | |
| Istituto scolastico | | II Circolo Didattico di Pomigliano D’Arco |
| Classi | | Prime |
|  | | |
| Traguardi per lo sviluppo delle competenze | **Traguardi per lo sviluppo delle competenze- L’alunno:**  **-**esplora il mondo fatto dall’uomo,  -realizza oggetti seguendo una metodologia progettuale;  -conosce ed utilizza strumenti di gioco e/o di uso comune. | |
| Competenza da promuovere | - Saper riconoscere in modo efficace le principali caratteristiche delle apparecchiature informatiche e dei mezzi di comunicazione in genere.  -Conoscere ed utilizzare semplici oggetti e gli strumenti di uso quotidiano. | |
| Obiettivi di apprendimento | **Vedere ed osservare:**  -osservare elementi del mondo artificiale, cogliendone la differenza per forma, materiali, funzioni e saperli collocare nel contesto d’uso;  -usare oggetti, strumenti e materiali coerentemente con le funzioni e i principi di sicurezza che gli vengono dati.  **Prevedere ed immaginare:**  Prevedere lo svolgimento e il risultato di semplici processi o procedure in contesti conosciuti e relativamente ad oggetti e strumenti esplorati.  **Intervenire e trasformare:**  -Smontare semplici oggetti e meccanismi;  -comprendere e seguire istruzioni. | |
| Contenuto | Proprietà degli oggetti di uso comune.  Funzione degli oggetti di uso comune e di semplici strumenti.  Differenza tra oggetto e macchina.  Giochi ed oggetti di uso comune.  Il tutto e le parti | |
| Prodotto | Manufatti collegati a ricorrenze e ad occasioni legate alle attività scolastiche.  Realizzazione di oggetti con materiali comuni o di scarto. | |
| Attività | Attività di osservazione, raggruppamento, riflessione, classificazione.  Esperienze pratiche varie sulle proprietà dei materiali più comuni.  Uso di oggetti e semplici meccanismi.  Attività multimediali individuali e di gruppo. | |
| Metodologia | Laboratoriale. | |
| Strumenti | Attrezzi scolastci, materiale di facile consumo | |
| Tempi |  | |
|  | | |
| Verifica e Valutazione | In itinere. Diario di bordo. Compiti di realtà. Griglie di valutazione | |
| Raccordi con le altre discipline | Matematica,scienze,italiano,musica,arte e immagine, inglese. | |
|  | | |
| Raccordi con le competenze  chiave di cittadinanza previste al termine dell’obbligo di istruzione | Imparare ad imparare,competenza linguistica,matematica,scientifica. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Programmazione SCIENZE**  **a.s. 2016/2017** | | |
| **UNITA’ *1:***  ***Animali e piante*** | | |
| Istituto scolastico | | II Circolo Didattico di Pomigliano D’Arco |
| Classi | | Prime |
|  | | |
| Traguardi per lo sviluppo delle competenze | L?alunno;  -individua le fasi del ciclo vitale di un essere vivente;  -riconosce somiglianze e differenze nelle fasi di sviluppo di organismi animali e vegetali;  -comprende le principali esigenze dei viventi. | |
| Competenza da promuovere | Osservare, descrivere, classificare.  Riconoscere gli aspetti caratterizzanti di animali e piante. | |
| Obiettivi di apprendimento | Descrivere in generale la morfologia di piante e animali e le funzioni che svolgono le varie parti  Trovare analogie e differenze tra piante e tra animali..  Classificare animali in base alle loro caratteristiche. | |
| Contenuto | Esseri viventi.  Le piante.  Gli animali. | |
| Prodotto | Compito di realtà :murales autunnale. | |
| Attività | Letture accattivanti ,drammatizzazioni,esperienze sensoriali significative. | |
| Metodologia | Laboratorio ludico-operativo, problem solving | |
| Strumenti | PC,LIM | |
| Tempi |  | |
|  | | |
| Verifica e Valutazione | Schede strutturate e di valutazione . | |
| Raccordi con le altre discipline | Italiano, matematica, tecnologia,arte e immagine. | |
|  | | |
| Raccordi con le competenze  chiave di cittadinanza previste al termine dell’obbligo di istruzione | Spirito di iniziativa, comunicazione nella madre lingua, competenze matematiche, scientifiche e tecnologiche. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Programmazione SCIENZE**  **a.s. 2016/2017** | | |
| **UNITA’ *2:***  ***Esploro il mondo*** | | |
| Istituto scolastico | | II Circolo Didattico di Pomigliano D’Arco |
| Classi | | Prime |
|  | | |
| Traguardi per lo sviluppo delle competenze | L’alunno:  -sviluppa atteggiamenti di curiosità verso il mondo che lo circonda;  -prende consapevolezza del corpo, dei suoi meccanismi e dei suoi bisogni;  -utilizza i sensi come strumenti di conoscenza della realtà circostante | |
| Competenza da promuovere | Riconoscere i sensi quali strumenti di esplorazione e saperli utilizzare. | |
| Obiettivi di apprendimento | Conoscere e denominare le varie parti del corpo e le sue funzioni.  Rappresentare graficamente il proprio corpo.  Classificare le percezioni sensoriali correttamente.  Riconoscere i diversi ambienti di vita di alcuni animali. | |
| Contenuto | Lo schema corporeo.  I sensi.  Gli habitat di alcuni animali. | |
| Prodotto | Murales. | |
| Attività | Schede filastrocche, semplici esperimenti inerenti ai sensi | |
| Metodologia | Tutte le attività verranno proposte in forma ludico-esperienziale per permettere ad ogni bambino di mettersi in gioco, divertendosi, per confrontarsi, collaborare, proporre idee alternative che risolvano situazioni note e non in cui si farà in modo di farlo trovare. | |
| Strumenti | Conversazioni,esperienze laboratoriali e/o mediate, visione di filmati inerenti,schede strutturate. | |
| Tempi |  | |
|  | | |
| Verifica e Valutazione | In itinere. Osservazioni sistematiche. Griglie di valutazione. | |
| Raccordi con le altre discipline | Italiano, matematica, tecnologia , arte e immagine., cittadinanza e costituzione. | |
|  | | |
| Raccordi con le competenze  chiave di cittadinanza previste al termine dell’obbligo di istruzione | Imparare ad imparare, comunicazione nella madre lingua, competenze in matematica, scienze e tecnologia. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Programmazione SCIENZE**  **a.s. 2016/2017** | | |
| **UNITA’3 *:***  ***L’acqua e i materiali*** | | |
| Istituto scolastico | | II Circolo Didattico di Pomigliano D’Arco |
| Classi | | Prime |
|  | | |
| Traguardi per lo sviluppo delle competenze | L’alunno:  - classifica gli oggetti in base alle loro proprietà | |
| Competenza da promuovere | Osservare, descrivere, classificare.  Riconoscere gli aspetti caratterizzanti dei materiali per comprendere le caratteristiche tecnologiche degli oggetti della realtà quotidiana. | |
| Obiettivi di apprendimento | Conoscere il significato dei termini “materia” e “materiale”.  Classificare oggetti e materiali in base a una caratteristica comune percepita con i cinque sensi o in virtù di forma e funzione.  Osservare e interpretare le trasformazioni dei materiali a opera degli agenti naturali. | |
| Contenuto | Oggetti e materiali. | |
| Prodotto | Compito di realtà. | |
| Attività | Conversazioni, esperienze sensoriali con registrazione dati. | |
| Metodologia | Laboratorio ludico-operativo, problem solving, circle time. | |
| Strumenti | Analisi di oggetti di uso frequente(e non) tra gli alunni. | |
| Tempi |  | |
|  | | |
| Verifica e Valutazione | Autobiografia cognitiva. | |
| Raccordi con le altre discipline | Italiano, matematica, storia,ed. alla cittadinanza e all’ambiente. | |
|  | | |
| Raccordi con le competenze  chiave di cittadinanza previste al termine dell’obbligo di istruzione | Comunicazione nella madre lingua e competenze di base in scienze e tecnologia. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Programmazione SCIENZE**  **a.s. 2016/2017** | | |
| **UNITA’4 *:***  ***Viventi e non viventi*** | | |
| Istituto scolastico | | II Circolo Didattico di Pomigliano D’Arco |
| Classi | | Prime |
|  | | |
| Traguardi per lo sviluppo delle competenze | L’alunno :  -individua somiglianze e differenze nei fenomeni osservati:  -osserva e riconosce alcuni organismi animali e vegetali;  .racconta, in modo essenziale ma comprensibile, alcuni aspetti di ciò che ha osservato;  -interagisce con l’ambiente mettendo in atto comportamenti rispettosi. | |
| Competenza da promuovere | Saper esprimere le proprie idee in rapporto alle esperienze vissute,utilizzando in modo appropriato la terminologia appresa. | |
| Obiettivi di apprendimento | Conoscere le caratteristiche dei non viventi.  Distinguere i viventi dai non viventi.  Osservare e descrivere i cambiamenti della natura in rapporto al trascorrere delle stagioni. | |
| Contenuto | Microambienti e viventi. | |
| Prodotto | Compito di realtà.  Osservazione e riproduzione grafico-pittorica di eventi legati alle stagioni. | |
| Attività | Osservazione diretta di un animale e/o di un vegetale in un microambiente per avviare un brainstorming su definizione e caratteristiche di viventi e non viventi. Avvii alla costruzione di mappe concettuali e schemi di sintesi. | |
| Metodologia | Laboratorio ludico-operativo, cooperative learning. | |
| Strumenti | Animali e piante dal vivo e virtuali. | |
| Tempi |  | |
|  | | |
| Verifica e Valutazione | Diario di bordo, autobiografia cognitiva, schede. | |
| Raccordi con le altre discipline | Italiano, matematica, tecnologia,arte e immagine. | |
|  | | |
| Raccordi con le competenze  chiave di cittadinanza previste al termine dell’obbligo di istruzione | Comunicazione nella madre lingua. Competenza matematica e competenze di  base in scienze e tecnologia. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Programmazione ARTE E IMMAGINE**  **a.s. 2016/2017** | | |
| **UNITA’ *1:*** (AUTUNNO PITTORE) | | |
| Istituto scolastico | | II Circolo Didattico di Pomigliano D’Arco - NA |
| Sezioni e Classi aderenti | | alunni di classe I Scuola Primaria |
|  | | |
| Traguardi per lo sviluppo delle competenze | -utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielabora in modo creativo con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico espressivi, pittorici e plastici). | |
| Competenza da promuovere | -Osservare,ascoltare ed elaborare produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni. | |
| Obiettivi di apprendimento | * Colorare e disegnare. * Disegnare e usare in modo creativo punti, linee , segni e forme. * Utilizzare le regole della percezione visiva e l'orientamento spaziale per descrivere gli elementi formali di immagini ,oggetti della realtà circostante, da quadri ed immagini. | |
| Contenuto | * I colori, le forme, gli elementi di un racconto. * I criteri compositivi, il ritmo e i moduli ritmici. * Le cornicette decorative. | |
| Prodotto | * Letture di immagini legate al paesaggio autunnale * Materiali grafici e fotografici * Creazione di piccoli oggetti e manufatti * Disegni e cartelloni. | |
| Attività | * Esplorazione visiva e tattile di materiali vari finalizzati alla realizzazione di disegni autunnali marini * Attività laboratoriali * Osservazioni * Attività di registrazione dati * Schede operative * Attività grafico/pittoriche e costruttive * Riconoscere ed usare la scala cromatica * Riprodurre elementi naturali in chiave espressiva in riferimento alla stagione autunnale * Utilizzare materiali diversi nella tecnica del puntinismo. | |
| Metodologia | * Laboratoriale, ludica/operativa per la costruzione del sapere * problem solving * circle time * cooperative learning, flipped classroom, peer tutoring, brainstorming . | |
| Strumenti | * Contenitori vari * grembiuli * libri e immagini * materiale grafico/pittorico * colla , risme, cartelline * materiale recupero * Pc – LIM – Supporti video * materiali grafico e fotografico * testi | |
| Tempi | * Ottobre e novembre | |
|  | | |
| Verifica e Valutazione | * Diario di bordo * Autobiografia cognitiva * Scheda di valutazione delle competenze | |
| Raccordi con le altre discipline | * Raccordo con tutte le altre discipline | |
|  | | |
| Raccordi con le competenze  chiave di cittadinanza previste al termine dell’obbligo di istruzione | * Imparare ad imparare * Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione. * Comunicazione nelle lingue straniere. * Competenze sociali e civiche * Spirito di iniziativa e imprenditorialità. * Consapevolezza ed espressione culturale * Competenza digitale * Competenza matematica e competenza di base in scienza e tecnologia. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Programmazione ARTE E IMMAGINE**  **a.s. 2016/2017** | | |
| **UNITA’ *2 :*** (COME PITTORI) | | |
| Istituto scolastico | | II Circolo Didattico di Pomigliano D’Arco - NA |
| Sezioni e Classi aderenti | | alunni di classe I Scuola Primaria |
|  | | |
| Traguardi per lo sviluppo delle competenze | -distingue la gamma dei colori e li utilizza in modo appropriato e creativamente -riconosce gli elementi di base comunicativi ed espressivi del linguaggio visivo nelle immagini e nelle opere d'arte. | |
| Competenza da promuovere | -distinguere i colori primari dai secondari -identificare in un testo iconico-visivo le componenti comunicative di base e rappresentarle  -trasformare forme osservate nell'ambiente | |
| Obiettivi di apprendimento | * -Colorare , disegnare , manipolare e creare * Individuare in ogni tipo di rappresentazione visiva i segni motivati o iconici del linguaggio visivo. * Introdurre nelle proprie produzioni creative elementi linguistici e stilistici scoperti osservando immagini ed opere d'arte cubiste e... * Riconoscere la forma e la posizione degli oggetti nello spazio -Riflettere sulla necessità di regole per lavorare insieme. | |
| Contenuto | -I segni intenzionali e non dell'ambiente e delle rappresentazioni visive.  -Opere e tecniche cubiste.  -Forme della realtà.  -Forme geometriche | |
| Prodotto | -Letture e rielaborazione di immagini di opere d’arte legate ad opere di autori: Cezanne e Mirò.  -Materiali grafici e fotografici  -Creazione di e manufatti per il mercatino di Natale.  -Creazione video  -Interpretazione e rielaborazione di opere d’arte sull’autoritratto e il ritratto  -Rappresentazioni teatrali e musicali | |
| Attività | -Osservazione di quadri -Attività di ascolto e di narrazione,ascolto di brani musicali,giochi organizzati di gruppo. -Attività ludiche per socializzare e creare momenti per la presentazione della “propria opera d'arte”. -Attività all'interno della classe,in laboratorio,all'aperto. -Analisi guidata di immagini e opere d'arte per individuare gli elementi comunicativi. -Ricostruzione di una situazione comunicatica con immagini. -Osservazione e riproduzione di”soggetti” con la tecnica del collage,con l'uso di materiali poveri e di recupero. | |
| Metodologia | * Laboratoriale, ludica/operativa per la costruzione del sapere * problem solving * circle time * cooperative learning, flipped classroom, peer tutoring, brainstorming . | |
| Strumenti | * Laboratoriale, ludica/operativa per la costruzione del sapere - problem solving – circle time - cooperative learning, flipped classroom, peer tutoring, brainstorming | |
| Tempi | * dicembre e gennaio | |
|  | | |
| Verifica e Valutazione | * Diario di bordo * Autobiografia cognitiva * Scheda di valutazione delle competenze | |
| Raccordi con le altre discipline | Raccordo con tutte le altre discipline | |
|  | | |
| Raccordi con le competenze  chiave di cittadinanza previste al termine dell’obbligo di istruzione | Imparare ad imparare; Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione. -Comunicazione nelle lingue straniere.-Competenze sociali e civiche – Spirito di iniziativa e imprenditorialità. – Consapevolezza ed espressione culturale.- Competenza digitale. – Competenza matematica e competenza di base in scienza e tecnologia. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Programmazione ARTE E IMMAGINE**  **a.s. 2016/2017** | | |
| **UNITA’ 3 *:*** (Creando con i Mandala) | | |
| Istituto scolastico | | II Circolo Didattico di Pomigliano D’Arco - NA |
| Sezioni e Classi aderenti | | alunni di classe I Scuola Primaria |
|  | | |
| Traguardi per lo sviluppo delle competenze | -utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi(espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielabora in modo creativo con molteplici tecniche ,materiali e strumenti (graficoespressivi,pittorici e plastici). -individua i principali aspetti formali di opere d'arte non troppo complesse. | |
| Competenza da promuovere | -Osservare,ascoltare ed elaborare produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni -Individuare in un'opera d'arte gli elementi formali e riconoscere gli elementi tecnici del linguaggio visivo | |
| Obiettivi di apprendimento | * Capacità di collaborare e cooperare * Capacità di tradurre in modo originale le idee in azioni * Potenziamento del pensiero divergente * Disegnare e usare in modo creativo punti,linee , segni e forme * Utilizzare le regole della percezione visiva e l'orientamento spaziale per descrivere gli elementi formali di immagini ,oggetti della realtà circostante, da quadri ed immagini. * Esprimere sensazioni ed emozioni attraverso personali produzioni ritmiche. * Rilassarsi ed emozionarsi colorando e creando MANDALA | |
| Contenuto | * I MANDALA ...geometrici * Il Carnevale | |
| Prodotto | * Creazione di Mandala geometrici * Letture di immagini di opere d’arte legate al carnevale * Riproduzione e rielaborazione di opere d’arte sul tema carnevalesco. * Creazioni di maschere | |
| Attività | - Attività laboratoriali  – Schede operative  – Attività grafico/pittoriche e costruttive  – Proiezioni filmati – Immagini | |
| Metodologia | * Laboratoriale, ludica/operativa per la costruzione del sapere * problem solving * circle time * cooperative learning, flipped classroom, peer tutoring, brainstorming . | |
| Strumenti | Contenitori vari – libri e immagini – materiale grafico/pittorico – colla - risme. Cartelline – materiale recupero, Pc – LIM – Supporti video –materiali grafico e fotografico –testi | |
| Tempi | * Febbraio e Marzo | |
|  | | |
| Verifica e Valutazione | * Diario di bordo * Autobiografia cognitiva * Scheda di valutazione delle competenze | |
| Raccordi con le altre discipline | Raccordo con tutte le altre discipline | |
|  | | |
| Raccordi con le competenze  chiave di cittadinanza previste al termine dell’obbligo di istruzione | Imparare ad imparare; Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione. -Comunicazione nelle lingue straniere.-Competenze sociali e civiche – Spirito di iniziativa e imprenditorialità. – Consapevolezza ed espressione culturale.- Competenza digitale. – Competenza di base in scienza e tecnologia. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Programmazione ARTE E IMMAGINE**  **a.s. 2016/2017** | | |
| **UNITA’ 4 *:*** (COME E. BAY) | | |
| Istituto scolastico | | II Circolo Didattico di Pomigliano D’Arco - NA |
| Sezioni e Classi aderenti | | alunni di classe I Scuola Primaria |
|  | | |
| Traguardi per lo sviluppo delle competenze | -sperimenta creativamente le immagini con molteplici tecniche , materiali e strumenti grafico-espressivi , pittorici e plastici. -individua i principali aspetti formali di opere d'arte non troppo complesse. | |
| Competenza da promuovere | -osservare e riprodurre con materiali di recupero opere originali. - sperimentare creativamente la rielaborazione di opere | |
| Obiettivi di apprendimento | * -Disegnare, colorare, manipolare, confrontare,creare. -Essere coinvolti in momenti di attività comune. -Ricercare soluzioni figurative originali con le tecniche del collage e del dècollage. -Riprodurre soggetti di svariate forme utilizzando materiali poveri e di recupero. | |
| Contenuto | * -Immagini di storie per leggere senza parole. -Sviluppare la motricità fine. -Didattica di tipo laboratoriale all'interno dell'aula e nei laboratori. -Tecnica del collage e del dècollage. -Creare con materiali di recupero. | |
| Prodotto | * Letture di immagini di opere d’arte * Riproduzione di suoni e colori * Materiali grafici e fotografici * Creazione di piccoli oggetti e manufatti * Interpretazione di opere d’arte sui colori e sul paesaggio | |
| Attività | * -Osservazione di immagini in sequenze,di quadri. -Attività di ascolto e di narrazione. * -Creazione e sperimentazione di tecnica di pittura come ...ENRICO BAY. * Verifiche | |
| Metodologia | * Laboratoriale, ludica/operativa per la costruzione del sapere * problem solving * circle time * cooperative learning, flipped classroom, peer tutoring, brainstorming . | |
| Strumenti | Contenitori vari – libri e immagini – materiale grafico/pittorico – colla - risme. Cartelline – materiale recupero, Pc – LIM – Supporti video –materiali grafico e fotografico –testi | |
| Tempi | * Aprile e Maggio | |
|  | | |
| Verifica e Valutazione | * Diario di bordo * Autobiografia cognitiva * Scheda di valutazione delle competenze | |
| Raccordi con le altre discipline | Raccordo con tutte le altre discipline | |
|  | | |
| Raccordi con le competenze  chiave di cittadinanza previste al termine dell’obbligo di istruzione | Imparare ad imparare; Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione. -Comunicazione nelle lingue straniere.-Competenze sociali e civiche – Spirito di iniziativa e imprenditorialità. – Consapevolezza ed espressione culturale.- Competenza digitale. – Competenza di base in scienza e tecnologia. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Programmazione** MUSICA  **a.s. 2016/2017** | | |
| **UNITA’ *1:***  RUMORE=MOVIMENTO  LE CARATTERISTICHE DEL SUONO | | |
| Istituto scolastico | | II Circolo Didattico di Pomigliano D’Arco |
| Sezioni e Classi aderenti | | alunni di classe 1A,1B,1C,1D Scuola Primaria |
|  | | |
| Traguardi per lo sviluppo delle competenze | L’alunno:  \*riconosce e imita eventi sonori.  \*improvvisa liberamente durante l’ascolto utilizzando il corpo e il tratto grafico | |
| Competenza da promuovere | IMPARARE AD IMPARARE  CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE | |
| Obiettivi di apprendimento | Discriminare fra rumore e silenzio.  Comprendere l’origine del rumore.  Cogliere le caratteristiche del suono. | |
| Contenuto | Suono e rumore.  Intensità, timbro, altezza e durata. | |
| Prodotto | Partiture con sequenze alternate di suoni, rumori, silenzi. | |
| Attività | Giochi di produzione e percezione sonora.  Esperienze di associazione immagine- gesto-suono. Sperimentazione e scoperta del movimento come origine dell’evento acustico.  Improvvisazioni libere e guidate finalizzate alla scoperta e ad un primo approccio alle caratteristiche del suono, mediati da una pluralità di linguaggi espressivi. | |
| Metodologia | Circle-time, problem solving, cooperative learning. | |
| Strumenti | Materiale, presente in classe, da “sonorizzare” | |
| Tempi | Mesi di ottobre e novembre | |
|  | | |
| Verifica e Valutazione | Abilità: associa l’origine del rumore ad uno specifico movimento.  Associa ai suoni i parametri di intensità, altezza, timbro, durata. | |
| Raccordi con le altre discipline | Italiano, matematica ,educazione fisica, geografia, storia, cittadinanza e costituzione, arte e immagine. | |
|  | | |
| Raccordi con le competenze  chiave di cittadinanza previste al termine dell’obbligo di istruzione | Attraverso la musica e la musica d’insieme ,l’alunno, impara a rispettare le regole e a collaborare, assimilando il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. | |
| **Programmazione** MUSICA  **a.s. 2016/2017** | | |
| **UNITA’ *2:***  ***CREATIVITA’ MUSICALE***  ***LA VOCE E L’IDENTITA’*** | | |
| Istituto scolastico | | II Circolo Didattico di Pomigliano D’Arco |
| Sezioni e Classi aderenti | | alunni di classe 1A,1B,1C,1D Scuola Primaria |
|  | | |
| Traguardi per lo sviluppo delle competenze | L’alunno:  \*esegue in gruppo semplici brani vocali e strumentali, utilizzando anche strumentini didattici e auto- costruiti.  \*esplora alcune possibilità espressive della voce, del corpo, di oggetti sonori e piccoli strumenti musicali didattici. | |
| Competenza da promuovere | IMPARARE AD IMPARARE  CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE | |
| Obiettivi di apprendimento | Apportate il proprio contributo per una reinvenzione canora.  Riconoscere le caratteristiche peculiari della propria vocalità. | |
| Contenuto | Reinterpretazione creativa.  Caratteristiche della propria voce. | |
| Prodotto | Fiabe sonore. | |
| Attività | Individuazione di brani musicali che suscitano allegria.  Ascolto e analisi guidata di un canto noto. Reinvenzione creativa del canto.  Giochi vocali per la scoperta delle caratteristiche della propria voce.  Uso creativo della voce. | |
| Metodologia | Circle-time, problem solving, cooperative learning. | |
| Strumenti | Materiale, presente in classe, da “sonorizzare” | |
| Tempi | Mesi di dicembre e gennaio. | |
|  | | |
| Verifica e Valutazione | Abilità: contribuisce alla reinvenzione creativa di un canto.  Abilità: fa un uso creativo della propria voce. | |
| Raccordi con le altre discipline | Italiano, matematica ,educazione fisica, geografia, storia, cittadinanza e costituzione, arte e immagine | |
|  | | |
| Raccordi con le competenze  chiave di cittadinanza previste al termine dell’obbligo di istruzione | Attraverso la musica e la musica d’insieme ,l’alunno, impara a rispettare le regole e a collaborare, assimilando il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. | |
| **Programmazione** MUSICA  **a.s. 2016/2017** | | |
| **UNITA’ *3:***  ***I SUONI DEL CORPO***  ***OGGETTI E TIMBRO SONORO*** | | |
| Istituto scolastico | | II Circolo Didattico di Pomigliano D’Arco |
| Sezioni e Classi aderenti | | alunni di classe 1A,1B,1C,1D Scuola Primaria |
|  | | |
| Traguardi per lo sviluppo delle competenze | L’alunno:  \*articola combinazioni ritmiche e le esegue con la voce, il corpo e piccoli strumenti.  \*esplora alcune possibilità espressive della voce, del corpo, di oggetti sonori e piccoli strumenti musicali didattici. | |
| Competenza da promuovere | IMPARARE AD IMPARARE  CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE | |
| Obiettivi di apprendimento | Utilizzare creativamente il proprio corpo come insieme di strumenti musicali.  Associare a un oggetto i possibili timbri.  Produrre musica d’insieme con il suono di oggetti. | |
| Contenuto | Possibilità sonore del proprio corpo.  I timbri dei giocattoli. | |
| Prodotto | Canti con accompagnamento strumentale. | |
| Attività | Scoperta ed esplorazione dei suoni che si possono produrre con il proprio corpo.  Improvvisazioni solistiche e collettive , libere e strutturate con i timbri individuati.  Esplorazione sonora di giocattoli.  Scoperta, ascolto, classificazione dei timbri prodotti. Utilizzo dei timbri in piccole esperienze di musica d’insieme. | |
| Metodologia | Circle-time, problem solving, cooperative learning. | |
| Strumenti | Materiale, presente in classe, da “sonorizzare”. | |
| Tempi | Nei mesi di febbraio e marzo. | |
|  | | |
| Verifica e Valutazione | Abilità: improvvisa esecuzioni sonore con i suoni prodotti attraverso il proprio corpo.  Abilità: mette in relazione i timbri con gli oggetti sonori. | |
| Raccordi con le altre discipline | Italiano, matematica ,educazione fisica, geografia, storia, cittadinanza e costituzione, arte e immagine | |
|  | | |
| Raccordi con le competenze  chiave di cittadinanza previste al termine dell’obbligo di istruzione | Attraverso la musica e la musica d’insieme ,l’alunno, impara a rispettare le regole e a collaborare, assimilando il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. | |
| **Programmazione** MUSICA  **a.s. 2016/2017** | | |
| **UNITA’ *4 :***  ***NARRAZIONE SONORA***  ***LA MUSICA DISEGNATA*** | | |
| Istituto scolastico | | II Circolo Didattico di Pomigliano D’Arco |
| Sezioni e Classi aderenti | | alunni di classe 1A,1B,1C,1D Scuola Primaria |
|  | | |
| Traguardi per lo sviluppo delle competenze | L’alunno:  \*ascolta un semplice brano musicale e riconosce uno o due elementi costitutivi di base.  \*utilizza prime forme di rappresentazione grafica dei suoni.  \*presta attenzione durante l’ascolto durante l’ascolto di un brano musicale. | |
| Competenza da promuovere | IMPARARE AD IMPARARE  CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE | |
| Obiettivi di apprendimento | Apportare il proprio contributo per sonorizzare situazioni narrative.  Rappresentare graficamente eventi sonori ascoltati. | |
| Contenuto | Sequenze sonore narrative.  Approccio alla notazione musicale informale. | |
| Prodotto | Realizzazione di semplici partiture informali. | |
| Attività | Ascolto di brani musicali diversi e analisi guidata.  Associazione creativa fra le loro caratteristiche e quelle di alcuni animali.  Invenzioni di brevi sequenze sonoro-narrative.  Sonorizzazioni di illustrazioni singole e in sequenza.  Produzioni grafico pittoriche elaborate a partire da stimoli sonoro-musicali. | |
| Metodologia | Circle-time, problem solving, cooperative learning. | |
| Strumenti | Strumenti multimediali per l’ascolto di musiche di vari repertori. | |
| Tempi | Nei mesi di aprile e maggio. | |
|  | | |
| Verifica e Valutazione | Abilità :contribuisce all’ invenzione di brevi sequenze sonoro-narrative.  Abilità: traduce in immagini eventi sonori ascoltati. | |
| Raccordi con le altre discipline | Italiano, matematica ,educazione fisica, geografia, storia, cittadinanza e costituzione, arte e immagine. | |
|  | | |
| Raccordi con le competenze  chiave di cittadinanza previste al termine dell’obbligo di istruzione | Attraverso la musica e la musica d’insieme ,l’alunno, impara a rispettare le regole e a collaborare, assimilando il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. | |