LABORATORIO DI LINGUA INGLESE PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA
2° Circolo Didattico di Pomigliano d'Arco (NA)
Anno Scolastico 2019/2020

Descrizione

L'attenzione crescente che la Scuola Italiana sta rivolgendo all'insegnamento della lingua inglese coinvolge anche e in maniera sempre più decisa, la Scuola dell'Infanzia: i bambini dai 3 ai 5 anni hanno una naturale predisposizione per l'apprendimento linguistico. L'esposizione ai suoni di una nuova lingua in questa fascia d'età, diviene condizione privilegiata per gli apprendimenti futuri. E' pertanto fondamentale attribuire al laboratorio di lingua inglese nella Scuola dell'Infanzia l'importanza che merita all'interno del curricolo d'Istituto. L'obiettivo principale è che i bambini possano "familiarizzare con l'inglese in maniera ludica e divertente, ricevendo un imprinting positivo: i suoni della nuova lingua dovrebbero rappresentare per loro qualcosa con cui giocare, un nuovo codice da scoprire.
Le attività che vengono proposte devono essere diversificate per mantenere viva l'attenzione ed è importante che abbiano delle caratteristiche riconoscibili da parte degli alunni con alcuni momenti rituali. Il laboratorio prevede alcune attività che sono strutturate alternando atelier manuali e creativi a giochi motorio linguistici, attività su schede strutturate a giochi di ruolo e soprattutto, a canzoni da ballare e cantare insieme. Il laboratorio è pensato per coinvolgere tutte le Sezioni omogenee per età ma è consigliabile dedicare ai più grandi un percorso specifico per svolgere le attività più complesse. In seguito alla circolare Ministeriale n. 3 del 2015, che prevede l'introduzione anche nella Scuola dell'Infanzia delle competenze Europee nel predetto laboratorio sono inseriti alcuni compiti di realtà semplici e coerenti con il percorso progettuale. Queste attività riproducono "situazioni reali" in cui i bambini possono applicare quanto hanno imparato e sono funzionali a una prima riflessione del bambino sull'uso della lingua in vari ambiti contestuali. L'approccio metodologico di questo laboratorio fa riferimento al T.P.R. (Total Physical Response) un metodo basato sull'ascolto di canzoncine e il movimento del corpo, un canale privilegiato dell'apprendimento nel bambino. Pertanto, è indispensabile simulare occasioni di comunicazione, attraverso il gioco e la drammatizzazione, esercitando in tal modo all'uso di un nuovo strumento verbale, per comunicare con i compagni e l'insegnante attraverso attività che si svolgeranno in un contesto fortemente motivante.

Laboratorio Lingua Inglese **Anno Scolastico 2019/2020**	
"The Magic world of English"	
Istituto scolastico	II Circolo Didattico Pomigliano d'Arco.
Sezioni	Bambini di anni 3, 4 e 5. Sezioni eterogenee ed omogenee.
Competenze chiave Europee	Comunicare nella madrelingua; comunicare in lingua straniera.
Traguardi di sviluppo delle competenze	Il bambino riflette sulla lingua, confronta lingue diverse, riconosce, apprezza e sperimenta la pluralità linguistica.
Obiettivi di apprendimento	➢ Scoprire culture diverse; ➢ Aumentare o consolidare il lessico della lingua; ➢ Nominare alcuni movimenti del corpo; ➢ Nominare azioni abituali a Scuola; ➢ Comprendere e mettere in atto con il corpo variazioni di ritmo sonoro; ➢ Comprendere e nominare gli aggettivi opposti; ➢ Chiedere e rispondere sulla quantità di elementi; ➢ Esprimere preferenze; ➢ Comunicare e condividere i propri stati emotivi; ➢ Ascoltare e comprendere semplici frasi, messaggi, canzoni e filastrocche presentate in L2 in modo articolato con l'aiuto di gesti e azioni dell'insegnante; ➢ Favorire lo sviluppo di competenze empatiche; ➢ Drammatizzare una breve storia in lingua inglese.
Conoscenze	➢ Promuovere un approccio sereno e positivo con la lingua straniera affinché ne derivi un'esperienza interessante stimolante, piacevole e gratificante; ➢ Sensibilizzare i bambini ad un codice linguistico diverso da quello materno; ➢ Arricchire il proprio vocabolario con termini nuovi legati a contesti culturali diversi; ➢ Sviluppare le capacità di comprensione globale e di ascolto e abilità comunicative; ➢ Stimolarne la curiosità, insegnandogli ad utilizzare codici espressivi comunicativi diversi da quelli abituali.
Abilità	➢ Ricezione orale: comprendere parole, brevissime istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciate lentamente e chiaramente; ➢ Produzione orale: riprodurre filastrocche e semplici canzoncine accompagnandole con una gestualità coerente – abbinare il lessico alle immagini – comprendere e rispondere in piccoli dialoghi.
Contenuto	➢ Hello; ➢ I love colours; ➢ My body; ➢ Gym and dance; ➢ The animals; ➢ One, two, three; ➢ Birthday party: toys and food; ➢ Happy family; ➢ Autmn, winter, spring, summer; ➢ Festival time.
Prodotto	➢ Elaborati grafico pittorici;

	➢ Atelier creativi; ➢ Brevi performance drammatizzate; ➢ Compito di realtà.
Attività	➢ Cantare e mimare con il corpo; ➢ Giocare con i colori; ➢ Osservare, ascoltare, indicare, ripetere e colorare; ➢ Eseguire percorsi motori; ➢ Nominare azioni; ➢ Giocare con le flashcards; ➢ Giochi di abilità e velocità; ➢ Giochi di finzione; ➢ Giochi di memoria; ➢ Modellare con le mani; ➢ Giochi sull'espressività; ➢ Lavori creativi; ➢ Realizzare biglietti di auguri.
Metodologia	➢ Circle time; ➢ Action Songs; ➢ T.P.R.; ➢ Didattica laboratoriale; ➢ Role Playing; Le attività proposte per il laboratorio d'inglese saranno presentate sempre in forma ludica, attraverso giochi di gruppo divisi per età, privilegiando soprattutto la fase orale; l'ausilio di puppets (marionette animate) farà da tramite tra l'insegnante ed il gruppo dei bambini per stimolare e tenere vivo il loro interesse e la partecipazione attiva, favorendo quindi l'apprendimento.
Strumenti	Supporti multimediali, LIM, flashcards, schede, materiale di facile consumo, libri, materiale di riciclo, immagini fotografiche, tempere, colori.
Tempi	1 ora a settimana.
Verifica e Valutazione	➢ Osservazione diretta dei bambini: • Iniziale; • In itinere; • Finale. ➢ Somministrazione dell'emoticon; ➢ Monitoraggio: iniziale e finale.
Raccordi con i campi d'esperienza	Campo prevalente: I discorsi e le parole e tutti.
Raccordi con le competenze chiave di cittadinanza previste al termine dell'obbligo di istruzione	Comunicazione nella lingua straniera.

LABORATORIO CLIL a.s. 2019 / 2020	
Titolo dell'Unità di Competenza: EXPLORERS IN NATURE	
Istituto scolastico	II Circolo di Pomigliano D' Arco
Sezioni e Classi di riferimento	**alunni di classe III**
Competenza da promuovere	L' alunno utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso, gli altri e per riconoscere le diverse identità, situazioni, luoghi, fenomeni.
Obiettivi di apprendimento	• Utilizzare la lingua inglese in ambiti diversi • Sviluppare un sistema integrato di collegamento con le altre discipline • Stimolare interessi, curiosità e motivazione all'apprendimento • Sviluppare diversi codici espressivi • Ampliare e perfezionare le conoscenze linguistiche acquisite • Conoscere parole chiave legate all'argomento • Riconoscere e saper utilizzare il lessico relativo ad aspetti della natura e i suoi abitanti • Comprendere semplici testi in LS
Contenuto	**STEP 1 Walking through the wood** **Elementi linguistici**: trees, animals, mushrooms, flowers, wood, oak, woodpeckers, snowdrops, chestnuts, blackberries, robins, bluebells, raspberries, nuts. How tall is it? How old is it? What's this? This is…I can see… **STEP 2 Animals living in family groups** **Elementi linguistici**: family groups, meerkats, lemurs, bears, red foxes, bear cubs, fox cubs, insects, mice, snakes, flowers, fruits, leaves, blind, deaf, vegetarian. They live…They spend…They use… They like…They live… **STEP 3 Wild animals** **Elementi linguistici**: otters, squillers, foxes, badgers and hedge hogs, fish, frogs, mammals, birds. Fat, long, slim, pointed, furry, playful, curious, sharp, short, body, head, tail, ears, legs, spines, fur, stripes. There is…There are…They can…It has hot… **STEP 4 Garden residents** **Elementi linguistici**: bees, ants, spiders, butterfies, flies, ladybirds, hive, home, hole, nest, shell, web, egg, leaf, caterpillar, pupa. In the ….There is…There are….Do you know…?Where do you live? I live…The problem of pollution. The three R: Reduce, reuse, recycle.
Prodotto	Letture di testi ed immagini. Materiali grafici e fotografici. Creazione di piccoli oggetti e manufatti. Creazione PPT .
Attività	Brainstorming, listen and read, read and match, read and complete read and choose. Read and answer, tick the activities, read and tick true or false Make a poster

Metodologia	Laboratoriale, ludica/operativa per la costruzione del sapere - problem solving – circle time - cooperative learning, flipped classroom, peer tutoring, brainstorming .
Strumenti	Supporti multimediali, LIM, flash cards, mappe concettuali, schede, materiale di facile consumo, libri, testi
Tempi	3 h per step. I e II quadrimestre
Verifica e Valutazione	Osservazioni sistematiche. Autobiografia cognitiva Compito di realtà
Raccordi con le altre discipline	**Italiano:** Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi. **Geografia**: Riconoscere e rappresentare vari tipi di paesaggio. Riconoscere le modificazioni apportate dall'uomo nei territori **Arte**: Esprimersi utilizzando un codice non verbale.- Sperimentare strumenti e tecniche per rappresentare e comunicare la realtà percepita. **Musica**: Ascoltare, interpretare e descrivere brani musicali di diverso genere. Cantare una canzone seguendo il ritmo **Matematica**:Leggere e rappresentare relazioni e dati. **Tecnologia**:Svolgere attività manuali in base ad istruzioni date **Cittadinanza e costituzione**: Comprendere l'importanza della vita comunitaria. **Scienze:** Classificare gli animali e gli alimenti in base alle loro caratteristiche
Raccordi con le competenze chiave di cittadinanza previste al termine dell'obbligo di istruzione	Imparare ad imparare. Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione. Comunicazione nelle lingue straniere. Competenze sociali e civiche. Spirito di iniziativa e imprenditorialità. Consapevolezza ed espressione culturale. Competenza digitale. Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologia.

LABORATORIO CLIL a.s. 2019/20	
Titolo dell'Unità di Competenza: Cultur and food	
Istituti scolastici afferenti	II Circolo Pomigliano D' Arco
Sezioni e Classi di riferimento	**alunni di classe IV scuola primaria**
Competenza da promuovere	L' alunno utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali , in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco
Obiettivi di apprendimento	-Utilizzare la lingua inglese in ambiti diversi -Sviluppare un sistema integrato di collegamento con le altre discipline -Stimolare interessi, curiosità e motivazione all'apprendimento -Sviluppare diversi codici espressivi -Ampliare e perfezionare le conoscenze linguistiche acquisite -Conoscere parole chiave legate all'argomento -Comprendere una storia LS -Dare opportunità concrete per studiare il medesimo contenuto da diverse prospettive -Imparare a riflettere sulle proprie abitudini e tradizioni alimentari e confrontarle con quelle di altri Paesi,apprezzarne le differenze e sviluppare tolleranza -Conoscere i modi di vita, le abitudini e gli oggetti di uso quotidiano; -Sapere utilizzare la L2 in ambito storico-geografico. -Saper esprimere i propri gusti e le proprie .preferenze e saper parlare della proprie abitudini alimentari. -Saper distinguere i gruppi alimentari e i nutrienti nella piramide alimentare -Conoscere i menù provenienti daaltri paesi, culture e tradizioni. -Imparare ad ordinare del cibo, elaborare un proprio menu'.
Contenuto	**STEP 1** **Food pyramid and eat well!** **Lessico e strutture** - Vocabulary: food -Structure:' Do you like.....?,I like/I don't like.... -Curriculare work:menus,recipes,food group,healthy rating -integrated skills: listening, speking, reading, writing **STEP 2** **Lessico e strutture** **Food and culture.** **- to have breakfast....lunch.....dinner...break** **- once a day,the Times a week.....)**

	STEP 3 **Lessico e strutture** **Science and food** **Carbohydrate,fats, protein,healty, nutrients**
Prodotto	• Letture di immagini • Materiali grafici e fotografici • Creazione di cartelloni • Creazione PPT
Attività	Brainstorming, listen and read, read and match, read and complete, read and choose, tick the grafico activities , search of images, read and answer, tick the activities, read and tick true or false, listen and number, read and circle the right word, read and complete; Attività /pittoriche-e/o reinterpretazione. Esperienze creative: Make a poster Make a Pyramid….Follow instructions
Metodologia	Verranno utilizzati oltre al problem solving, circle time e alle flipped classroom, anche : • **brainstorming**: tecnica creativa, individuale o di gruppo, idonea a far emergere idee volte alla soluzione di un problema; • **learning by doing** per lo sviluppo di attività di ricerca individuale e di gruppo; • **cooperative learning**: tecnica con cui gli alunni apprendono, aiutandosi reciprocamente e sentendosi corresponsabili, trasformando ogni attività di apprendimento in un processo di "problem solving di gruppo. • **promozione di attività laboratoriali** (laboratorio informatico, laboratorio audiovisivi, laboratorio pittura). • **Metodo pragmatico/funzionale**: durante le lezioni si utilizza solo la lingua inglese: l'alunno impara ad apprendere attraverso l'uso pratico, l'induzione e in situazioni di apprendimento diversificate. • **webquest**: modalità di ricerca che consente agli studenti di ricavare informazioni da internet, con un percorso guidato dall'insegnante e partendo da siti già validati dalla docente stessa (particolarmente utile per evitare **information overload**). Verranno realizzate: • lezioni dialogiche; • gruppi di lavoro; • visite didattiche; • incontri con esperti.
Strumenti	Supporti multimediali, LIM, flash cards, mappe concettuali, schede, materiale di facile consumo, libri, schede, testi.

Tempi	3 h per step. I e II quadrimestre
Valutazione delle competenze	Osservazioni Autobiografia cognitiva Compito di realtà
Raccordi con le altre discipline	**Italiano:** Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi. **Storia:** Comprendere avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà prese in considerazione **Geografia**: Osservare e confrontare realtà fisiche ed antropiche individuando analogie, differenze e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale **Arte**: realizzare cartelloni con tecniche diverse **Musica**: Ascoltare, interpretare e descrivere brani musicali di diverso genere **Cittadinanza e costituzione**: sviluppare un senso di rispetto per le altre culture
Raccordi con le competenze chiave di cittadinanza previste al termine dell'obbligo di istruzione	Imparare ad imparare; Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione. -Comunicazione nelle lingue straniere.-Competenze sociali e civiche – Spirito di iniziativa e imprenditorialità. – Consapevolezza ed espressione culturale.-Competenza digitale. – Competenza matematica e competenza di base in scienza e tecnologia.

LABORATORIO CLIL a.s. 2019/2020	
Titolo dell'Unità di Competenza: ***DISCOVERING MY TOWN***	
Istituti scolastici afferenti	II Circolo Pomigliano D' Arco
Sezioni e Classi di riferimento	**alunni di classe V scuola primaria**
Competenza da promuovere	**COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE** -Comprendere e usare in modo appropriato i termini specialistici di base afferenti alle diverse discipline e anche ad ambiti di interesse personale **COMPETENZA MULTILINGUISTICA** -Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi. -Usare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua straniera, secondo le esigenzecomunicative del contesto specifico. **COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA** Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni. **COMPETENZA DIGITALE** -Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento. **COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE** Individuare semplici collegamenti tra informazioni reperite da testi, filmati, Internet e informazioni già possedute o l'esperienza vissuta **COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA** -Mettere in atto comportamenti appropriati nel gioco, nel lavoro, nella convivenzagenerale, nella circolazione stradale, nei luoghi e nei mezzi pubblici. -Conoscere e osservare le norme del codice della strada come pedoni e come ciclisti -Assumere incarichi e svolgere compiti per contribuire al lavoro collettivo, secondo gliobiettivi condivisi.

Obiettivi di apprendimento	*-Stimolare interessi, curiosità e motivazione all'apprendimento* *- Imparare a sviluppare le quattro skills dell'ascoltare, parlare, leggere e scrivere;* *-Ampliare e perfezionare le conoscenze linguistiche acquisite* *-Sviluppare un sistema integrato di collegamento con le altre discipline* *-Stimolare il senso di responsabilità ambientale, ragionando in modo critico sullesemplici azioni che quotidianamente hanno impatto sul nostro ecosistema-mondo.* **Obiettivi linguistici** - Key vocabulary : Imparare la terminologia specifica e saperla riutilizzare - Key language - Conoscere i concetti principali relativi all'orientamento -Acquisire termini geografici e saperli riutilizzare; - Orientarsi su una carta geografica usando i punti cardinali; - Identificare e registrare gli edifici di uso pubblico associati ai simboli; - Conoscere diversi aspetti urbanistici e monumentali del proprio paese; - Acquisire il linguaggio specifico inerente a servizi e luoghi pubblici della città - Localizzare edifici del paese usando preposizioni adeguate - Verbalizzare indicazioni stradali; - Descrivere la propria esperienza in base all'uso di una carta.
Contenuto	**-Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali e informali.** **-Principali software applicativi utili per lo studio, con particolare riferimento alla videoscrittura, alle presentazioni e ai giochi didattici** **-La geografia:mappa** **-I simboli di una mappa della città.** **-Punti cardinali** **-La mia casa** **-La mia città** **-Norme fondamentali relative al codice stradale** **Step 1 Maps: cardinal points and directions.** **Elementi linguistici:** North, South, East, Ovest , Right, left, straight on, Where is? How do I get to…´Turn left, turn right, go straight on, **STEP 2 At home** **Elementi linguistici : rooms and furniture-prepositions** What is it? When is /was? Is/are there …..? It is /it was, There is / there are, Yes, there is, No, there isn't, Yes, there are, No, there aren't. What's your address? What's your telephone number? It's …., my address is…. **STEP 3 Around town** **Elementi linguistici:**shops-places-prepositions

	Where is the…?/How do I get to the..?Turn left/turn right/Go straight on… **STEP 4 Road safety** **Elementi linguistici:***traffic light, lollipop lady, zebra crossing, road, bike, helmet, bike,* "Road Safety Rules". Traffic light: comands. Indicatori topologici (in, on, under, behind, in front of, next to, near, between, opposite, not far from)
Prodotto	• Materiali grafici e fotografici • Creazione PPT • Booklet individuale • Cycle ride along the cycle path
Attività	Brainstorming, listen and read, read and match, read and complete, read and choose, Read and answer, tick the activities, read and tick true or falselisten and number, read and circle the right word, read and complete. - attività di problem solving -attività individuali, lavori a coppie e di gruppo - role-play , peer tutoring Schede operative, proiezioni filmati, immagini Realizzazione di una presentazione power point
Metodologia	Saranno preferiti i seguenti approcci metodologici: Comunicativo-funzionale-esperenziale-apprendimento collaborativo • didattica laboratoriale • problem solving • ricerca-azione Utilizzo di tecniche quali: -rinforzo strutture linguistiche già acquisite; -pre-teaching vocabulary; -linguaggio mimico-gestuale; -code-switching , ossia passaggio da una lingua all'altra come strategia naturale di comunicazione;

Strumenti	Supporti multimediali, LIM, flash cards, mappe concettuali, schede, materiale di facile consumo, libri, schede, testi.
Tempi	2 h per ogni step
Valutazione delle competenze	Valutazione finale del processo e del prodotto realizzato Autobiografia cognitiva Compito di realtà Osservazioni sistematiche, attraverso la somministrazione di proveatte a valutare se l'alunno è in grado: - Esporre adeguatamente l'argomento; -Leggere semplici testi in LS - Collegare le varie informazioni - Collegare didascalie ad immagini - Descrivere luoghi della propria città - Saper dare indicazioni stradali: porre/rispondere a domande sull'argomento
Raccordi con le altre discipline	**Italiano:** Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi. **Geografia**: Osservare confrontare realtà fisiche ed antropiche individuando analogie, differenze e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale **Educazione civica**: Assumere incarichi e svolgere compiti per contribuire al lavoro collettivo, secondo gliobiettivi condivisi. Conoscere e osservare le norme del codice della strada come pedoni e come ciclisti
Raccordi con le competenze chiave di cittadinanza previste al termine dell'obbligo di istruzione	Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione. -Comunicazione nelle lingue straniere.-Competenze sociali e civiche – Consapevolezza ed espressione culturale.- Competenza digitale. Imparare ad imparare;